

La formación docente en psicología: tramas, temas y problemas de investigación en el Nivel Superior Universitario en la Argentina

FEDERICO GASTÓN WAISSMANN, Universidad Autónoma de Entre Ríos. Argentina

federicowaissmann@gmail.com

DOI: 10.33255/26181800/2271

Resumen

El presente ensayo se propone llevar a cabo una revisión bibliográfica de carácter narrativo sobre las investigaciones en torno a la formación docente en el área de psicología.

Para ello se retoman los aportes de las investigaciones producidas en el contexto de los profesados en Psicología del Nivel Superior Universitario de la República Argentina. Los cuales son tensionados en torno a la trama institucional que recuperan —en términos de la historización que da sentido a la constitución del campo— los temas de investigación que delimitan —marcando interrogantes que establecen un horizonte de trabajo— y los problemas de investigación que configuraron los grupos de estudio en cada universidad.

PALABRAS CLAVE: formación docente, profesorado en Psicología, investigación educativa

Para citación de este artículo: Waissmann, F. G. (2025). La formación docente en psicología: tramas, temas y problemas de investigación en el Nivel Superior Universitario en la Argentina. *Utopías. Segunda época*, 4, P. 1-13. DOI: 10.33255/26181800/2271

Teacher training in psychology: themes, topics and research problems at the Higher Education in Argentina

Abstract

This essay aims to conduct a narrative bibliographic review of the research on teacher training in psychology. To this end, it examines the contributions of research produced within the context of Teacher Training in Psychology at the Higher Education level in Argentina. These contributions are examined in relation to the institutional framework they address—in terms of the historization that gives meaning to the constitution of the field—the research topics they define—by setting out questions that establish a working horizon—and the research problems that shaped the study groups at each university.

KEYWORDS: teacher training, Psychology Teaching, educational research

Introducción

En relación con las carreras de licenciatura en Psicología de América Latina, existe un acervo bibliográfico de gran magnitud. Un enunciado que no aplica con referencia a el profesorado en Psicología. Sobre todo en torno a la investigación sobre el grado y la naturaleza de los acuerdos en la formación universitaria. De hecho, en el caso de la licenciatura en Psicología, es posible una comparación sobre la formación entre países latinoamericanos y europeos en base al currículum (Ostrovsky y Di Doménico, 2007).

No obstante, de allí se desprenden una serie de datos controversiales que, teniendo en cuenta la cantidad de espacios curriculares que son compartidos entre las propuestas de licenciatura y de profesorado Universitario en Psicología, sientan un punto de partida. Ellos nos hablan de una peculiaridad de los graduados de Argentina, Uruguay, Paraguay y Brasil en términos de la orientación clínica y la formación monoteórica o psicoanalítica.

Asimismo, respecto de la formación de psicólogas y psicólogos en la Argentina, Dagfal señaló que, junto con la creación de la licenciatura, advino el psicólogo-psicoanalista, una identidad profesional que se construyó de forma reactiva ante las restricciones que marcaron el rol de los licenciados como auxiliares de las ciencias médicas en la clínica, una restricción enfatizada por la corporación médica y,

coincidentalmente, por la huella de los primeros formadores, médicos-psicoanalistas y docentes de la licenciatura (2014). Un enunciado representativo, junto con otras carreras, del profesorado en Psicología, puesto que en la mayoría de las universidades estas propuestas se originaron juntas.

Por lo tanto, el papel histórico de los primeros licenciados en la disputa por la enseñanza es una de las cuestiones que tomará peso en las investigaciones en torno al profesorado.

De hecho, Dagfal coincide en que, en la historia de la psicología, la identidad profesional de los licenciados, orientada a la clínica y a la formación en psicoanálisis, ha sido tomada como un dato y no como un fenómeno a ser problematizado desde los estudios sociales.

En esta dirección, desde la cátedra de Didáctica General del profesorado en Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Diamant et al. (2006), Diamant (2007), Diamant (2009), Diamant et al. (2011a), Diamant et al. (2011b) y Salles et al. (2010) hablan de «fuerzas concurrentes» en la conformación de la identidad profesional de las carreras de Psicología, ubicándose en una tendencia retrospectiva. Consideramos que es potente plantear una revisión narrativa donde lo retrospectivo no se contraponga a una mirada diferente, la prospectiva, sino que ambas se retroalimenten.

Para los autores, el estudio de los contenidos y la metodología de enseñanza en los documentos y la reconstrucción de los escenarios y las actuaciones de los médicos-psicoanalistas del claustro docente nos permiten la descripción de una «traza didáctica»: un sello que dejaron los primeros formadores que se desempeñaron entre los años 1957 y 1966 al abrir un camino e invitar a los futuros graduados a un recorrido de inauguración de un campo profesional que se construyó en simultáneo con unos recorridos didácticos. En este punto, sumado a la cuestión reactiva en la formación profesional, se retoma el proceso de emergencia de la carrera en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y una Sección Pedagógica de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Por lo tanto, es posible afirmar que la trama institucional que recuperan los investigadores plantea una historización que brinda sentido a la constitución de un campo de formación, al tiempo que ello se relaciona con los temas de investigación que delimitan o señalan unos interrogantes específicos, que trazan un horizonte, de enseñanza e investigación.

De hecho, tras la lectura de los primeros antecedentes, es posible dar con generalidades: en la mayoría de las Unidades Académicas a lo largo y ancho de la República Argentina, la propuesta surge a partir del plan de estudio de las carreras de Filosofía o Pedagogía. Un episodio que se reitera en la búsqueda de una autonomía en la

formación disciplinar. Por ello, los antecedentes nos indican que para la indagación de la identidad profesional, es al menos prudente el estudio de la propuesta formativa desde su dimensión curricular. Por ejemplo, tanto Urrutia y Tejera (2012) de la Universidad de Buenos Aires como Polanco (2010) en la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) coinciden en lo negativo de los Golpes de Estado del 66 y el 76 en la consolidación de una identidad profesional.

De las tramas institucionales a las problemáticas de investigación

En este punto, en principio, el grupo de investigación en torno a Diamant realizó un trabajo de recuperación histórica que reconstruyó la «traza didáctica» de los primeros formadores de la Licenciatura en Psicología (Diamant y Cazas, 2013; Diamant, Cazas y Duhalde, 2015; Diamant et al. 2016; Cazas, 2017a). Que son, en coincidencia, aquellos médicos-psicoanalistas y docentes de la licenciatura que describió Dagfal (2014), al reconstruir la figura del psicólogo-psicoanalista.

Seguidamente, se advierte en la recuperación, la caracterización y el análisis de los saberes didácticos que llevó a cabo el grupo de investigación en torno a Diamant, que existe, en primer lugar, un desdibujamiento de lo relevante del profesorado en Psicología. Puesto que, si bien se le otorga una gran valoración al ejercicio de la docencia universitaria, ello no se condice con la valoración otorgada a la formación docente inicial o la obtención de un título docente de base (Cazas, 2017a y 2017b). En segundo lugar, se advierte en la misma investigación que existe una segunda línea de trabajo o una segunda serie de argumentos, que remite al conflicto entre las nociones de sujeto que se sostienen en los espacios curriculares de la formación pedagógica, de tipo neoconductistas, y aquellas de la formación psicológica, de tipo psicoanalíticas, los cuales ameritan una problematización distinta (Cazas, 2017c).

En otro lugar (Cazas y Diamant, 2014; Cazas, 2017a; 2017b; 2017c), la importancia del profesorado y este «conflicto curricular» son tensionados con una trama institucional, marcando la coincidencia entre los primeros egresos de las carreras de grado en UBA y la vigencia de un discurso pedagógico propio de la tradición eficientista (Davini, 1995). Este discurso pedagógico que se instaló en la carrera de profesorado en Psicología, de tipo eficientista, es decir, técnico, estandarizado y relativo a la industrialización, iba a contramano de una militancia social con una fuerte pregnancia psicoanalítica, relativa al abordaje del sujeto del inconsciente que se promovía en la licenciatura. De hecho, en los artículos que se pueden hallar sobre la formación en las carreras de Psicología durante la dictadura cívico-militar que inicia en el 76

se destaca la mirada sobre la licenciatura como «ideología exótica» y del psicólogo como «agente de cambio» (Ferramola, 2000, p. 43).

De manera acompasada a las intermitencias de la democracia en Argentina (Diamant et al., 2021) la producción académica retoma impulso con la reapertura en UBA del profesorado en Psicología en el año 1995 y la producción de docentes (Finkelstein, 1997) que comienzan a expresar su interés por este conflicto curricular con otras herramientas, pero siempre remitiendo con sus categorías y conceptos a la investigación académica sobre la distancia entre el campo de la formación general y aquella formación disciplinar. Empero, en reafirmación del corpus de publicaciones abordadas, Diamant et al. (2021) señalan que, en el período comprendido entre los años 74 y 95 es ineludible encontrarse con un silencio en el aspecto documental y testimonial que la destaca; a Finkelstein (1997), al tiempo que orienta la construcción del armado de un corpus en este ensayo académico.

Otra línea de investigación se desprende del trabajo de la cátedra de Didáctica Especial y Prácticas de Enseñanza del Profesorado en Psicología de la misma unidad académica. Aunque este equipo de la UBA se orientó al desarrollo de una investigación de carácter narrativo con relación a los dispositivos pedagógicos desde una fuerte impronta cognitiva. La aplicación de cuestionarios como el Cuestionario sobre situaciones problema de intervención del profesor de Psicología en contextos educativos (Erausquin et al., 2008) o la Narrativa sobre la experiencia educativa actual y prospectiva (Erausquin y Meschman, 2013b; Meschman, 2014) son claros antecedentes en la construcción de dispositivos de investigación e instrumentos de recolección de datos en el profesorado.

En las narrativas recolectadas por el equipo de investigación se indagan las experiencias, percepciones y expectativas de docentes en formación (Erausquin y Meschman, 2013a), entendiendo que el registro, la sistematización y la comunicación de lo autobiográfico coadyuvó al fortalecimiento de la profesionalización del rol y de la identidad docente. Pues, abriendo un espacio al proceso de significación y resignificación en la presentación narrada de las experiencias de los profesores (Meschman, Erausquin y Labandal, 2014), la metodología de investigación de tipo narrativa y las nociones de modelos mentales, tradiciones y apropiación participativa les habilitan la identificación de indicadores en la construcción de la identidad en la profesionalización de los Profesores en Psicología (Meschman, 2016; 2017).

En el ínterin, es relevante puntualizar que el grupo de investigación de la cátedra de Didáctica Especial y Prácticas de Enseñanza (Meschman, Erausquin y Labandal, 2014) coincide en situar la producción de Finkelstein (1997) en calidad de eslabón fundamental, al remarcar la parcialización de la intervención por una mirada

instrumental de la didáctica con la que se articulan un manajo de conceptos que provienen del campo de la clínica.

Sobre los elementos destacables y las áreas de vacancia según la jurisdicción

En el marco de la formación docente y con relación al perfil disciplinar de la psicología, las investigaciones de Erausquin son el nexo entre las líneas de investigación de UBA y de UNLP sobre los modelos mentales y la identidad en profesores (Arpone et al., 2016).

Este es un elemento destacable para quien se proponga una revisión de antecedentes. En términos tanto teórico-metodológicos como de instrumentos de recolección de datos. Por ejemplo, se reutiliza el Cuestionario sobre situaciones problema de intervención del Profesor de Psicología en contextos educativos en un objeto de investigación distinto (Erausquin et al., 2008; Erausquin, Iglesias y Szychowski, 2017).

Es curioso cómo, si bien se trata de investigaciones del profesorado, las autoras nombran a los participantes de sus estudios como «psicólogos-profesores de psicología», dando cuenta de unas disyuntivas en torno a la identidad que insisten en la apuesta sobre un desdibujamiento de la importancia del profesorado en Psicología (Cazas, 2017a).

De hecho, es el nexo que vincula las posteriores investigaciones en el ámbito de la UNLP, que comienzan una indagación de manera situada sobre los dispositivos de formación, en relación al sujeto formador, al sujeto en formación y al proceso de tipo intersubjetivo que posibilita la formulación de interrogantes en la inscripción de un saber disciplinar (Compagnucci y Cardós, 2006a; 2006b).

Más allá de las controversias teóricas y como parte del mismo proyecto de investigación, se concluyó unos años más tarde que los egresados ponderaron en su inserción laboral la articulación entre una formación pedagógica y una formación en clínica-psicoanalítica, la cual es requerida en el ejercicio profesional y no es valorada durante la formación (Compagnucci y Cardós, 2008).

Empero, cuando se hace alusión a un requerimiento del ejercicio, se enfatiza la coincidencia de los egresados de la licenciatura y del profesorado en Psicología en cargos dentro del sistema educativo, como la orientación educacional, para los cuales el profesor avanza en una intervención pedagógica que va más allá de la mera enseñanza (Cardós, Iglesias y Scharagrodsky, 2009; Cardós, Scharagrodsky y Szychowski, 2009). Por lo tanto, las investigaciones se orientaron luego al estudio del conocimiento profesional que construyen los psicólogos en el contexto escolar

con el énfasis puesto, de un lado, en la formación docente inicial y, por el otro, en la práctica pre-profesional (Cardós y Scharagrodsky, 2011).

Unos años más tarde fue Cardós quien indagó (2013) en la profesionalización de los profesores a través del seguimiento de los egresados de la carrera de profesorado, donde expresaron la necesidad de una preparación de los profesores en formación para su inserción en los Equipos de Orientación y el ejercicio como Orientador Educacional. Más aún si se tiene en cuenta que en la identidad de psicólogos-profesores que estos presentan se atestigua una estrategia diversificada de inserción en el campo profesional (Cardós et al., 2014).

Otro elemento destacable, más allá de la idea de conflicto curricular, se encuentra en las tensiones entre la identidad profesional y el perfil profesional que establece la titulación con las oportunidades de inserción en el mundo laboral que indagó Cardós (2013; Cardós et al., 2014). Entre los cuestionarios instrumentados se destaca el dato que entre 146 estudiantes y graduados de la Universidad Nacional de La Plata tan solo uno se graduó del profesorado, abonando al argumento sobre la doble identidad en el psicólogo-profesor en psicología. Sin embargo, tal como lo señala Cardós (2013) el número significativo de graduados del profesorado que posterga su inserción laboral en tanto docente hasta la obtención del título de licenciado nos conduce a una reflexión acerca de una priorización entre las carreras más allá de esta identidad.

En las restantes universidades las producciones académicas son menos numerosas.

En la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) se encontró un artículo (Schneider, 2022). Ello tal vez se deba a que el profesorado en Psicología en algunas unidades académicas como la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán no es una carrera a término, sino un ciclo de complementación curricular a la licenciatura, una situación que podría incidir en el financiamiento de las líneas de investigación del profesorado.

Con todo, en la Universidad Nacional de San Luis nos encontramos con publicaciones e investigaciones que se interesan por las controversias que surgen con relación a la enseñanza de la psicología en la escuela secundaria en el marco de la práctica docente, con énfasis en las teorías, en sus enfoques y en los núcleos que resultarían prioritarios. Allí Gómez (2013) abordó un tema distinto, pero cercano, al que planteó Cazas (2017c): los extremos que plantean los estudiantes se debaten entre la potencia de la socialización que promueve la institución escolar como una temática inherente a la formación general, o el énfasis en la rigurosidad academicista que promueve la formación de tipo disciplinar. De estos intereses se desprenden

unas investigaciones con encuestas a los estudiantes, donde se estudian la influencia de las teorías del aprendizaje (Gómez y Saravia, 2016), el análisis de las observaciones, los registros y los diarios de formación (Gómez, 2018), la conceptualización de la autobiografía durante el proceso de formación (Gómez, 2019) o la relevancia de la formación docente en relación a los contextos de desigualdad social (Gómez y Chada, 2020).

En conjunto, volviendo a Meschman, Erausquin y Labandal (2014), hace una década se enfatizó lo imperioso de plantear estudios que partan de la formulación de unas preguntas sobre la identidad profesional de profesores en Psicología con categorías y conceptos, sean traza didáctica, conflicto curricular, psicólogo-psicoanalista o psicólogo-profesor, para dar cuenta de las tensiones que surgen entre la formación general y la disciplinar, abonando al debate acerca de las discusiones que la favorecen o bien la obstaculizan.

A manera de cierre

En ciernes, cuando se trata de los profesorados universitarios en Psicología de República Argentina, nos encontramos al menos con dos tendencias en la investigación: por un lado, una tendencia retrospectiva, que se interesa por la reconstrucción de la historia de la carrera de profesorado en las diferentes unidades académicas de este país; y, por el otro, una tendencia hacia la investigación narrativa sobre los dispositivos pedagógicos, generalmente al interior de los espacios curriculares de la práctica docente. De la lectura del conjunto de los antecedentes (Polanco, 2010; Cazas, 2017a; Bourband, 2022) se destacan tres características del nacimiento de las carreras de profesorado, que se reiteran en las diferentes universidades: nacen en el seno de una facultad vinculada al campo de las Humanidades, junto con otras carreras de formación docente; son percibidas como un Ciclo de Complementación Curricular de la licenciatura en Psicología o un trayecto pedagógico, no como una carrera con identidad propia; y, por último, aunque la mayoría de los trabajos sitúen a la cuestión de la identidad del profesor en Psicología como una problemática, no se han hallado estudios sobre los profesorados universitarios que realicen un ejercicio intelectual como el forjado por Dagfal (2014) en la licenciatura.

Por todo lo anterior es prudente enunciar que el abordaje de este espacio de vacancia es de gran potencia para la tensión entre conceptos como la «identidad» o la «trayectoria» que no solo arrojen luz sobre cómo los profesores en Psicología construyen su identidad, sino sobre las construcciones de conceptos y/o categorías

en los docentes en formación. Ello constituye una oportunidad desaprovechada si atendemos al estado del arte de los estudios sobre la profesionalización y lo frecuente que resulta el armado de dispositivos. A ello se añade que el tránsito por espacios curriculares en común arroja datos objetivos y el empleo de los dispositivos narrativos arroja datos subjetivos para su interpretación.

En este sentido es de suma potencia recuperar los aportes de Gorodokin (2006) sobre la manera en que los conceptos y las categorías hacen a una epistemología tácita que puede ser un obstáculo en la intervención educativa que remite a aspectos biográficos. En la apelación a estos aspectos los dispositivos provocan unas rupturas en la formación. De hecho, sumado a la exhortación de Meschman, Erausquin y Labandal (2014) sobre lo imperioso de esbozar investigaciones que indaguen en relación a la identidad profesional, desde el año 2010 en adelante nos encontramos asimismo con un conjunto de escritos que enfatizan el apremio por gestar investigaciones en el campo de la psicología que den cuenta de la articulación de un saber de la formación disciplinar con otro de tipo general y los correlacionen con las experiencias de formación (González, 2010; Gómez, 2013).

Lo reflexionado en este ensayo nos señala la necesidad de una propuesta de investigación que, desde una perspectiva transdisciplinaria, articule los saberes de las psicologías, el psicoanálisis y la pedagogía para abonar a la reflexión sobre la identidad profesional del profesorado en Psicología en relación a la licenciatura y, en definitiva, devenir en una contribución a la transferencia de conocimientos entre la investigación y la docencia en la universidad. Más aún si tenemos en cuenta que los espacios curriculares que son comunes a las trayectorias educativas de los estudiantes del profesorado en Psicología y la licenciatura no abonan a un perfil relacionado con la investigación, sino a una titulación profesional, que avala la intervención profesional e incide en la reflexión sobre el escenario educativo. Esta instancia, es decir, la intervención profesional, nos interpelará de manera incipiente al cambio curricular, de cara a una eventual mejora. Por supuesto que, tras una propuesta con tales características, se abre la posibilidad de reflexionar en muchas otras líneas, por ejemplo, sobre la ausencia o presencia de espacios curriculares en lo referido a la Salud Pública y la Salud Mental en las carreras de profesorado en Psicología, habida cuenta de las reflexiones sobre la inserción profesional que fue señalada por Cardós (2013) y recuperada en este trabajo. No obstante, una primera investigación sobre la identidad profesional del profesorado en Psicología supondría una inflexión en el estado del arte.

Referencias bibliográficas

- ARPONE, S., Fernández Francia, M. J., Miranda, A., y Szychowski, A. (2016). La construcción de modelos mentales situacionales para el análisis y la resolución de problemas educativos en profesores de psicología en formación. *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación, XII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- BOURBAND, L (2022). *Haciendo Historias. 20 años de la carrera de Psicología de la FHaYCS-UADER*. Laborde Editor.
- CARDÓS, P. D., Iglesias, I., Scharagrodsky, C. J. (2009). Contexto histórico y profesionalización del psicólogo. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- CARDÓS, P. D., Scharagrodsky, C. y Szychowski, A. (2009). Inserción del psicólogo en el campo educativo: representaciones sociales sobre su formación y sus prácticas profesionales. *II Congreso Internacional de Investigación 2-14 de noviembre de 2019 La Plata, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.
- CARDÓS, P. D., y Scharagrodsky, C. J. (2011). El psicólogo en contexto educativo: trayectorias e identidades profesionales. *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- CARDÓS, P. D. (2013). *La profesionalización de los profesores en psicología: seguimiento de egresados de la UNLP*. Trabajo Final de Investigación de la carrera de Especialista en Docencia Universitaria. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.
- CARDÓS, P. D., Szychowski, A., Izurieta, M. R. y Guerrero, L. E. (2014). Profesionalización docente y perspectivas sobre docencia: un estudio en profesores. *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*.
- CAZAS, F. (2017a). Surgimiento y primeros años de la carrera de Profesorado en Psicología en la UBA (1957-1971). En 39 *ISCHE. Educación y emancipación*.
- CAZAS, F. (2017b). «Aristócratas» o «diplomados». Las tensiones en la formación docente de los primeros psicólogos de la Universidad de Buenos Aires. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 14(14).
- CAZAS, F. (2017c). Un encuentro complejo entre el Psicoanálisis y el Conductismo. La formación en Didáctica para la carrera de profesorado en Psicología en la UBA durante el período 1960 - 1970. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 27(2), 113-128. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1515-94852017000200001&lng=es&tlng=es

- COMPAGNUCCI, E. R., y Cardós, P. D. (2006a). Dispositivos de formación para la enseñanza en psicología. *XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- COMPAGNUCCI, E. R., y Cardós, P. D. (2006b). Los contextos de enseñanza y aprendizaje en la formación del profesor en psicología. *XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- COMPAGNUCCI, E. R., y Cardós, P. D. (2008). El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: Estudio de graduados de la UNLP, su inserción en el campo educativo. *Orientación y sociedad*, (8), 253-264.
- DAGFAL, A. (2014). La identidad profesional como problema: El caso del «psicólogo-psicoanalista» en la Argentina (1959-1966). *Psicología em Pesquisa*, 8(1).
- DIAMANT, A., Moreau, L., Salles, N., y Feld, J. (2006). Fuerzas concurrentes en la conformación de la identidad profesional de los psicólogos. *Anuario de investigaciones*, 13, 137-145.
- DIAMANT, A. (2007). Cómo explicar –50 años después– la creación de la Carrera de Psicología en la UBA. In *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- DIAMANT, A. (2009). Recorridos iniciales en la construcción de la identidad profesional de los psicólogos en la Universidad de Buenos Aires de los 60. *Anuario de investigaciones*, 16, 163-172.
- DIAMANT, A., Feld, J., Duhalde, M. y Cazas, F. (2011a). La conformación de la identidad docente de los primeros graduados de la carrera de psicología de la UBA. *Anuario de investigaciones*, 18, 173-181. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862011000100072&lng=es&tlng=es
- DIAMANT, A., Salles, N., Antonelli, C., Tejera, R., y Urrutia, J. P. (2011b). La traza didáctica en los primeros Profesores de Psicología-UBA: el entramado de la formación intelectual y la formación profesional. *Anuario de investigaciones*, 18, 265-273.
- DIAMANT, A., y Cazas, F. (2013). Los primeros psicólogos de la UBA y los saberes para el ejercicio de la profesión docente. *Anuario de investigaciones*, 20(2), 199-206. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862013000200025&lng=es&tlng=pt
- DIAMANT, A., Cazas, F., y Duhalde, M. C. (2015). Formación docente, traza didáctica y subjetividad. *Anuario de investigaciones*, 22(1), 99-106.
- DIAMANT, A. Duhalde, M. C., Etcheverry, P. y Osorio, N. V. (2016). Interpelaciones al desdibujamiento del profesorado en psicología (UBA) en clave histórica (1957-1976). *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación, XII Encuentro de Investigadores en Psicología del*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- DIAMANT, A, Osorio, N. V., Urrutia, J. P., Juvenal, A. y Cazas, F. (2021). Capacitación docente en la Carrera de Psicología de la UBA entre dictadura y democracia: Hallazgo de una experiencia velada que inicia a fines de los 70. *Hilos Documentales*, 2(4), e-031. <https://revistas.unlp.edu.ar/HilosDocumentales/article/view/11366>

- ERAUSQUIN, C., Basualdo, M. E., García Labandal, L. B. y Ortega, G. (2008). Pensando el aprendizaje desde la práctica de la enseñanza de la Psicología. Experiencia educativa y profesionalización de profesores de Psicología en formación. *XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- ERAUSQUIN, C. y Meschman, C. (2013a). Narrativas autobiográficas, escrituras de experiencias de profesores en psicología. *V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- ERAUSQUIN, C. y Meschman C. (2013b). Narrativa autobiográfica y construcción de identidad profesional en profesores de Psicología en formación inicial. *XXXIV Congreso Interamericano de Psicología*. Sociedad Interamericana de Psicología, Brasilia.
- FERRAMOLA, R. S. (2000). La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980. *Fundamentos en humanidades*, (2), 43-62.
- FINKELSTEIN, C. (1997). *La formación de profesores de Psicología, un desafío para la didáctica de nivel superior*.
- GÓMEZ, E. N. (2013). La formación de profesores en psicología. *Integración Académica en Psicología*, 1(2), 70-80.
- GÓMEZ, E. N. y Saravia, C. P. (2016) Aportes de las teorías del aprendizaje a la formación de profesores en Psicología y en Ciencias de la Educación. *II Encuentro de Cátedras de Psicología*, 55.
- GÓMEZ, E. N. (2018). Práctica docente en psicología: la interactividad en la clase. *Interacciones*, 49-58.
- GÓMEZ, E. N. (2019). Discursos sobre formación docente y autobiografía educativa. *Anuario Digital De Investigación Educativa*, 21. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adv/article/view/3683>
- GÓMEZ, E. N., y Chada, A. C. (2020). Respecto de la enseñanza de la psicología: un docente en forma. *Argonautas. Revista de Educación y Ciencias Sociales*, 10(14), 23-38.
- GONZÁLEZ, D. (2010). Prácticas de enseñanza y conceptualizaciones de enseñar en Profesores de Psicología en formación. *Actas Congreso Iberoamericano de Educación*.
- GORODOKIN, I. C. (2006). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de educación*, 37(5), 1-10.
- MESCHMAN, C. (2014). La narrativa de experiencias como instrumento metodológico para la indagación de la construcción de identidad de profesores en psicología. *VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- MESCHMAN, C, Erausquin, C, y García Labandal, L. (2014). Huellas, herencias y tramas: construyendo la identidad profesional del Profesor en Psicología. *Anuario de investigaciones*, 21(1), 105-116. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862014000100009&lng=es&tlng=pt

- MESCHMAN, C. (2016). Identidad docente, tramas de la memoria y socialización profesionales, una aproximación a su construcción en el profesor en psicología. *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación, XII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- MESCHMAN, C. (2017). Construcción de identidad de profesores de Psicología desde la perspectiva de sus narrativas sobre la experiencia educativa. *Tesis de la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Sede Argentina.
- OSTROVSKY, A. E. y Di Doménico, C. (2007). Formación de grado en Psicología: Opiniones controversiales de profesores Argentinos, Latinoamericanos y Europeos. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- POLANCO, F. A. (2010). Estructura de las carreras de psicología de San Luis (Argentina), a través de sus planes de estudio (1958-1972). *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- SALLES, N., Antonelli, C., Tejera, R., y Urrutia, J. P. (2010). La traza didáctica: construcción colectiva de profesores y primeros estudiantes de la Carrera de Psicología, UBA. *Anuario de investigaciones*, 17, 319-324.
- SCHNEIDER, L. (2022). Artefactos didácticos: desde artículos de colección, entre experiencias conceptuales, hacia un modo de estar en el mundo. *Ñeatá*, 3(2), 4-16.
- URRUTIA, J. P. y Tejera, M. R. (2012). El profesorado de psicología en la UBA Un análisis de sus planes de estudios entre 1957 y 1976. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación, VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.