

## Editorial

La invitación a colaborar con este número proponía abordar la relación *educación, conocimiento y emancipación* para interpelar los repartos habituales y los actuales imperativos que pretenden funcionalizar la formación según las demandas, configurando las prácticas desde la delimitación a priori de competencias. Basadas en pretensiones de mejora de la formación, suelen anudarse con perspectivas productivistas, indicadores de rendimiento factibles de estandarizarse según procedimientos técnicos. Pero en la educación, en las prácticas educativas, las certezas de ayer se agrietan por los desafíos y las preguntas sin respuesta, interpelando las divisiones sensibles y repartos que organizan.

Algunas cuestiones que nos pareció necesario volver a examinar dadas las transformaciones político-económicas, culturales y tecnológicas contemporáneas, si bien es una problemática que cuenta, desde hace tiempo, con abundantes desarrollos y polémicas. Una detención que procura una inflexión en las exigencias de adecuación del capitalismo informacional, cognitivo y extractivista.

Una convocatoria que en el recorrido de los 13 artículos, en la entrevista y reseña se amplifica, particulariza y diversifica en producciones, proyectos, indagaciones y experiencias vinculadas a diferentes instituciones educativas nacionales, provinciales, latinoamericanas. El orden de los artículos obedece a la fecha de recepción.

Una disposición que al reunirse en un espacio permite transitar las variadas lecturas que a modo de estaciones van jalonando las diferentes entradas, perspectivas y áreas de conocimiento, focos priorizados según modulaciones y tensiones diferenciales. Diferencialidad actualizada y acrecentada por los lectores según sus ritmos, interrupciones y búsquedas.

Wetzel desde la experiencia como supervisora en dos escuelas rurales con personal único, se detiene en las experiencias formativas y en la trama didáctica que articula enseñanza, conocimiento y acontecimiento en escenarios múltiples.

Avanzini indaga la crisis de identidad de adolescentes y jóvenes para proponer mediaciones institucionales que posibiliten comunidades educativas emancipadoras, desde los aportes de Ricouer.

Cecco y *et al.* comparten el relevamiento de las prácticas educativas vocacionales ocupacionales en escuelas de educación integral y centros educativos integrales y terapéuticos de la provincia de Entre Ríos, vinculadas a las transformaciones que implicaron el cambio de paradigma en la educación especial.

Santomero y Gietz revisan el lugar de la Alfabetización Inicial y de los planes de estudio y programas de las carreras de Profesorado en Letras/Lengua y Literatura de Paraná y Santa Fe y, la articulación entre la formación docente y campo profesional.

Benigni indaga la concepción de educación y comunicación de los organizadores de la propuesta «El Molino, Fábrica Cultural» en relación con los dispositivos y el cruce entre educación y experiencias.

Rubín parte de la experiencia de trabajo y el proceso formativo que se inicia con el Taller Colectivo de Edición (FILO-UBA) y se detiene en el trabajo colectivo realizado en el 2019 en el Complejo Penitenciario Federal IV de Ezeiza, que aloja a mujeres, travestis y trans, vinculado a la edición de la revista *Desatadas*.

Secul Giusti comparte las reflexiones de las prácticas educativas relacionadas en el Taller de Narrativas y Lenguajes de la Tecnicatura en Comunicación Pública y Política de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS), UNLP, y los efectos de sentidos producidos por los medios, las redes sociales y la desinformación que generan los perfiles y algoritmos.

Agüero, a partir de la crítica a la racionalidad instrumental que prevalece en los discursos sobre la competencia, recupera los proyectos político-pedagógicos liberadores de Simón Rodríguez y José Martín en tanto legados emancipadores ineludibles.

Shapiro indaga los enfoques y las prescripciones de los contenidos vinculados a la formación cívica en la curricula de la escuela secundaria, diferenciados históricamente según las modificaciones de las denominaciones, y se detiene en el análisis de la noción de ciudadanía.

Dominguez y Zeballos analizan las relaciones de saber y poder que se juegan en la selección de contenidos culturales en la formación inicial y los debates acerca de la ruptura entre cultura infantil y adultocentrismo.

Deharbe, parte de los aportes de la teoría crítica feminista y se detiene en los desarrollos de Donna Haraway y Sandra Harding, en dos obras en particular, para analizar las contribuciones posibles para una «ciencia del sucesor» o ciencia feminista.

Zaragoza y Vázquez retoman la transformación curricular basada en competencias y construyen un mapa de los campos de acción, disciplinas y competencias requeridas, entre otros, a partir de los trabajos de fin de grado realizados en los últimos 10 años en el área Farmacia, Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Católica de Córdoba (UCC).

Carli presenta un ensayo a partir de las problemáticas estructurales y las tendencias globales en la formación universitaria visibilizadas por la pandemia, desde los aportes de Gramsci, vinculados a la formación a principios del siglo XX, y de Aronson, relacionados con la tensión entre el capitalismo financiero, transformaciones tecnologías y del trabajo y la trasmisión de saberes y habilidades requeridas en el siglo XXI.

En la entrevista, Sorgentoni recupera la experiencia de educación popular en la alfabetización de adultos campesinos de Ramón Fica Carrasco, entre 1970 y 1973, en la región sur Biobío, Chile, en el marco de la Operación Saltamonte, Unidad Popular del presidente Salvador Allende.

Civarolo en la reseña de *Ecologías del aprendizaje. Educación expandida en contextos múltiples*, compilados por Martínez Rodríguez y Fernández Rodríguez, Morata 2018, señala la relevancia de la obra para los «educadores que tratamos de entender la realidad educativa evitando caer en una mirada reduccionista de la misma». Los autores forman parte de la red REUNI+D (Red Universitaria de investigación e Innovación Educativa) y del proyecto ECOEC —conformado por grupos de la Universidad de Granada, Valladolid, Málaga y Extremadura— y se basan en una perspectiva sistémica de la investigación denominada «Ecologías del aprendizaje» que atiende a la interrelación de una pluralidad de contextos y escenarios (escolares, laborales, sociales y comunitarios).

Un breve sumario de las indagaciones y preguntas «rumorosas» que se bifurcan y expanden con las lecturas y lectores, hienden lo sabido, se arriesgan a fondo o en la superficie encuentran el pliegue o surcos que desatan otras y nuevas búsquedas. Interrogantes que atraviesan nuestro tiempo y nuestras prácticas urgidos por los desafíos y conmociones que acarrea, pero que no resignan «la libertad de preguntar» —y preguntarse con otros— que para Blanchot (1970: 49), tal vez formaría parte de la inconclusión del diálogo abierto aquí, «salto fuera de toda irmeza» —en tanto posibilita la interrogación—.