

EDITORIAL

Deseos y desafíos político-pedagógicos

Liliana Cecilia Petrucci. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina

lilianaceciliapetrucci@gmail.com

DOI: 10.33255/18511562/2544

El título de este editorial surge del asombro y la alegría que significan las importantes contribuciones que conforman este número en condiciones tan difíciles para la Universidad Pública Argentina, para las y los docentes e investigadores y personal administrativo.

El «impulso de insumisión» que requieren los obstáculos, en el amor y esperanza que conlleva, sostiene deseos y desafíos¹ ético-políticos y pedagógicos; faros que se potencian en los diálogos que atraviesan las escrituras y lecturas. La resonancia del título de la entrevista a María Teresa Andruetto está presente y se enlaza con la preocupación de la revista por pluralizar las perspectivas e interpelar lo «dado», «lo sabido» y la reducción instrumental como única vía para repensar las prácticas educativas desde un horizonte con justicia social; en tanto motor/agujón/chispa que enciende la búsqueda y sostiene la marcha.

A pesar de este presente argentino marcado por la verborragia y la «ignorancia jactanciosa»² que quebrantan a las instituciones públicas, a la educación y a la cultura (Piñero, 2025), los artículos de este número dan cuenta del compromiso y el rigor donde los conocimientos, las interrogaciones, experiencias y desafíos se despliegan e importan.

Los fecundos y valiosos desarrollos teóricos sobre el deseo en el psicoanálisis, las diferentes concepciones y polémicas —por ejemplo, entre el deseo como falta y como creación, en tanto la carencia está vinculada a regímenes económicos, entre otros—, exceden las posibilidades de este editorial. De ahí que me circunscribo, atendiendo a lo señalado en los párrafos precedentes, a los deseos como movimientos, empujes que engarzan búsquedas, interrogantes, conocimientos y desafíos. Sin que implique menoscabar las diferencias entre necesidad, voluntad y deseo, que parecen entrecruzarse en distintos momentos en y entre los artículos, en tanto efectos del «movimiento del desear» (Nancy, 2012, p. 38). Teniendo en cuenta que el deseo, según la distinción propuesta por Nancy, supone una distancia que

nos *empuja*, una «disposición que siempre está en movimiento, un impulso, una tensión, no para tener algo» (Nancy, 2012, p. 27).

En este atrevimiento que implica referirme a los deseos, eso que «no puede nombrarse», marcaba Barthes (1987, p. 44), ni decirse como en la necesidad, los objetos se construyen en y desde las producciones y se pluralizan con las lecturas que suscitarán estas colaboraciones. De modo que las lectoras y lectores redefinirán los sentidos, las resonancias, trastocando la lectura que atraviesa este editorial.

El Espacio abierto reúne seis investigaciones, una experiencia académica y una entrevista desde distintas territorialidades y perspectivas que enfocan la educación contemporánea y suponen desafíos ético-políticos y pedagógicos.

Mariela del Carmen Fogar y Mariano Isaac Gutiérrez de la Universidad Nacional del Nordeste, y María Pía Sánchez de la Universidad Nacional del Nordeste y Universidad Nacional del Chaco Austral, Argentina, en «Las experiencias de niños y niñas del “Mate Cosido”» realizan un estudio de caso, en una comunidad «subalterna» del Chaco, Argentina. Mediante una metodología cualitativa se recupera la palabra de las infancias a través del relato de los docentes militantes del Movimiento Territorial de Liberación (MTL), analizado desde la perspectiva de la «Historia desde abajo». De modo de poder recuperar las experiencias de las niñas y niños que se configuran en la trama barrio-escuela «resultante de la lucha por la tenencia de la tierra y el derecho a la educación» desde una propuesta político pedagógica.

En «La inclusión de la inteligencia artificial en la educación: ¿un golem educativo o un leviatán algorítmico?», Adrián Gonzalo Carballo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina, aborda las polémicas sobre su introducción en la educación y las consideraciones que conllevan. Analiza el rol docente, la formación e inquiere quiénes serán los responsables del entrenamiento de IA y del control.

En «El abandono en la carrera de Medicina de una universidad pública argentina desde la perspectiva de estudiantes» Lucas Brun, María Lorena Brance y Mercedes Lombarte del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas; Verónica Di Loreto y Andrea Gómez de la Universidad Nacional de Rosario; y María Luz Prados y María Paula Pierella, del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, pertenecientes a la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, abordan la problemática del primer año en la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Rosario. Desde una metodología cualitativa- cuantitativa realizan un estudio de caso, indagando las percepciones estudiantiles sobre los obstáculos de ingreso de la cohorte 2020 y las causas de abandono. A partir de los resultados reflexionaron sobre las políticas de ingreso y la necesidad de democratizar la educación superior.

Alejandro Vassiliades, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, y Lucía Sucari, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, ambos pertenecientes a la Universidad de Buenos Aires, Argentina, en «Tramas de sentido de la centralidad

de la enseñanza en el trabajo docente: el caso del programa “Maestro/a Coordinador/a de Trayectorias Escolares” en la Ciudad de Buenos Aires», desde un enfoque cualitativo-interpretativo abordan el programa «Maestro/a Coordinador/a de Trayectorias Escolares» en la ciudad de Buenos Aires en tanto política docente, procurando aproximarse a sus efectos en las formas en que se nombra e interpreta la tarea de enseñar. El análisis documental y las entrevistas a docentes de nivel primario se centraron en cómo los sujetos reconfiguran la tarea, los vínculos intergeneracionales, las disputas en torno a la trasmisión, la formación de los sujetos docentes, entre otros.

En «Estetización curricular en Brasil en acción contra el ultra conservadurismo», Anderson Ignacio Oliveira, de la Secretaría de Estado de Educação do Rio de Janeiro y la Secretaría Municipal de Educação de Macaé, y Alice Casimiro Lopes, de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil, abordan la consolidación del ultra conservadurismo vinculado al cristianismo, representado en movimientos como la «Escola Sem Partido» (escuela sin partido), «resultan antagónicos a los movimientos curriculares brasileños que apuestan por las demandas de la diferencia». Desde diferentes aportes, en particular de Lyotard, interpretan la estetización curricular como movimientos que rompen con las identidades fijas y contradicen la lógica ultraconservadora, abriendo un espacio al acontecimiento y a la experimentación, en tanto resisten la estandarización curricular.

En el apartado Experiencias, Katia Riveros Zepeda, Universidad Católica del Norte, Universidad de Atacama, Chile, aborda en «Rizoma de saberes: educación, cuerpo y territorio», la experiencia vivida durante su estadía en Nicaragua como estudiante del Doctorado en Educación y Eco-transformación de la Universidad Internacional Antonio de Valdivieso. Un relato crítico afectivo de la «reactivación educativa» que enlaza reflexiones pedagógicas, compromisos éticos y sentido latinoamericano en las prácticas educativas.

En la sección Entrevistas, en «Escuela del deseo: travesías ético-políticas con María Teresa Andruetto», Facundo Giuliano, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina, Universidad Nacional de Buenos Aires; Valentina Giuliano, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Buenos Aires; Martín Medina, Universidad Nacional de Buenos Aires; Luisina Zanetti, Universidad Nacional de Córdoba; y Griselda Serratore, Universidad Nacional de Buenos Aires, Argentina, en conversación profunda con María Teresa Andruetto, escritora cordobesa, abordan la relación entre escuela, deseo y lectura, en tanto trincheras éticas que resisten las lógicas aplanadoras del sistema educativo actual. En la «Escuela del deseo» la vida docente es vida lectora, travesías lectoras entre palabras y cuerpos, encuentros que alojan alteridades.

Una síntesis de las colaboraciones que, seguramente, se ampliará y diferenciará entre las lecturas, y que deseamos disfruten y potencien los diálogos en/sobre la educación.

Notas

1. Expresada en prólogo de *el Maestro Ignorante presenta* (2017) de Nancy, Jean-Luc (2012). *El deseo*. Buenos Aires: Capital intelectual
2. Una ignorancia que, según Claudia Piñero no está ligada a la ausencia de conocimientos sino al uso estratégico del «no saber» con fines políticos.

Referencias bibliográficas

Barthes, R. (1987) *Sobre la lectura*. En *El susurro del lenguaje*. Paidós.

Nancy, J. L. (2012). *El deseo*. Capital intelectual.

Piñero, C. (2025). *La ignorancia jactanciosa*. Cenital. <https://cenital.com/la-ignorancia-jactanciosa/>