

EDITORIAL

Enlazando saberes y pasiones: pluralidad y compromiso con la Educación Pública

Liliana Cecilia Petrucci. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina
lilianaceciliapetrucci@gmail.com

DOI: 10.33255/18511562/2179

La frondosidad de este N.º 20 de la revista brilla por la diversidad de perspectivas y contextos, con particularidades y trazados singulares que enriquecen las problemáticas educativas actuales. Ante el enigma del tiempo, diría Borges, concluimos un año con muy valiosos aportes y hasta proezas, en tiempos particularmente difíciles para la Universidad Argentina. Celebramos el trabajo compartido, los azares de los encuentros que se tejen entre las palabras, las búsquedas y desafíos aunados en la Educación Pública, faro que persiste e insiste entre lecturas y escrituras que atraviesan fronteras y nos hermanan en el compromiso.

Natalia Maricel Ortiz del Puerto y Carlos Enrique George Reyes en «Escalamiento de competencias digitales para mejorar el rendimiento académico: caso de estudio en Paraguay» nos proponen reflexionar sobre la importancia de las competencias digitales en el rendimiento académico. A partir de un estudio en un Telecentro, acen-túan el aporte que implica la formación en habilidades digitales para el desempeño escolar de los estudiantes. El artículo destaca la necesidad de integrar esas compe-tencias en el curriculum educativo paraguayo de modo más estructural.

En «Los actos escolares desde una mirada crítica y constructivista, en el final del Siglo XIX e inicios del Siglo XX», Romina Gisela Aguirre realiza un análisis cuidadoso sobre cómo los actos escolares en Argentina fueron, desde sus comienzos, una he-rramienta de construcción de la identidad nacional. Incluyendo en la educación la importancia de transmitir conocimientos y formar ciudadanos con sentido de perte-nencia y cultura.

Mario Ruiz Ortega presenta desde el ámbito de las ciencias económico-admi-nistrativas una «Propuesta para el uso de la prosopografía en las ciencias econó-mico-administrativas». Subraya la relevancia de la prosopografía como método de investigación, un enfoque innovador que puede enriquecer la enseñanza en ese campo. Una invitación para explorar nuevas metodologías que pueden colaborar en la comprensión del contexto social y económico.

En «Permanencia, rezago y deserción de estudiantes con discapacidad en la Universidad Central del Ecuador» Andy Yong Fu Díaz Hurtado y Ana Cristina Gómez Tustón abordan las condiciones de los estudiantes con discapacidad en la educación superior. Subrayan la necesidad urgente de implementar políticas inclusivas que garanticen el acceso y la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes con discapacidad para garantizar la equidad y el derecho fundamental a la educación.

María Pía Cartechini en «Computables: sujetos y prácticas emergentes en tiempos de pandemia en Mendoza» investiga la transformación de la educación secundaria pública en Mendoza que implicó la pandemia transformó la educación secundaria pública en Mendoza. El artículo analiza documentos oficiales y las políticas educativas que, en tanto prácticas discursivas articulan significantes de manera parcial y las posiciones de sujetos y prácticas nuevas que posibilitan. A partir de la dualidad que supone la educación como acceso y el vínculo pedagógico como conexión, se detiene en el papel del Sistema de Gestión Educativa Mendoza en tanto dispositivo clave para la regulación y emergencia de sujetos computables y no computables.

En «Programa de tutorías para estudiantes indígenas de la Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón”» Ana Arán Sánchez presenta un programa de tutorías para apoyar a mujeres indígenas en la educación superior en México. Desde una perspectiva socio-crítica y de investigación-acción, subraya la necesidad de abordar las vulnerabilidades económicas de las estudiantes y apoyar sus habilidades académicas. La necesidad de preservar las lenguas indígenas y las tradiciones culturales constituye un patrimonio valioso para una educación más inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Daniel Rubén Rey en «El trabajo docente colaborativo en la profundización de la nueva escuela secundaria» aborda el trabajo docente colaborativo que promueve la reestructuración del nivel secundario. Las representaciones sociales de los profesores inciden en la implementación de políticas educativas y en sus interacciones. Retoma la Teoría de las Representaciones Sociales y la Psicología Institucional, para comprender los procesos simbólicos en las organizaciones educativas y reflexionar sobre la organización del trabajo docente en «comunidades de práctica» desde los saberes cotidianos de los profesores.

El recorrido que nos proponen estos artículos del Espacio abierto con sus distintas localizaciones, perspectivas y detenciones en temas educativos relevantes y contemporáneos, se potencia y enriquece con vuestras lecturas y escrituras, en las que se pone en juego el cuerpo.

Movimientos e indagaciones que se expanden y enriquecen con dos dossier enfocados en problemáticas educativas cruciales: «La sensibilidad por la educación inclusiva desde un horizonte de justicia» coordinado por la destacada y generosa Carina Viviana Kaplan con la colaboración de Sergio Andrés Manco

Rueda y «Educación Secundaria» coeditado con la SAIE y coordinado por María Cecilia Bocchio y Carla Villagran. En las presentaciones editoriales de sus coordinadores se puede apreciar las distintas urdimbres que singularizan y constituyen un aporte fundamental. Queda pendiente para abril de 2025 la publicación de la convocatoria temática «La Educación Superior y los retos pedagógicos: entre persistencias y transformaciones» coordinado con nuestra gran amiga Alicia de Alba y reúne voces, experiencias y producciones sustantivas desde diferentes geografías. Espacio de resonancias, complicidades y producciones sostenidas en la necesidad de intensificar una Educación democrática, sensible y crítica.

Liliana Cecilia Petrucci

Directora editorial