

PRESENTACIÓN DOSIER «ESCUELA SECUNDARIA»

## Escuela Secundaria

High school

**Maria Cecilia Bocchio.** Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universitat de les Illes Balears, Universidad Nacional de San Martín. Argentina

[mcbochio@gmail.com](mailto:mcbochio@gmail.com)

ORCID: 0000-0003-3915-6857

**Carla Villagran.** Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Argentina

[carla\\_villagran@hotmail.com](mailto:carla_villagran@hotmail.com)

ORCID: 0000-0002-6694-4835

Este dossier titulado Escuela Secundaria es producto del trabajo articulado entre la Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE) y la Revista El Cardo y constituye un espacio para la divulgación científica de resultados de investigaciones presentados inicialmente en el IV Coloquio de investigación educativa en Argentina «La investigación educativa en el nuevo escenario regional-global: tendencias recientes, alcances y límites teórico-metodológicos», desarrollado entre el 17 y el 19 de agosto del año 2022 en Buenos Aires, Argentina. En el marco de este evento que reunió investigadoras/es de todo el país, en el Área Temática (AT) Educación Secundaria se discutieron algunos de los principales temas de la agenda coyuntural en el campo de la investigación en este nivel de enseñanza. En ese sentido, y como una marca de identidad del coloquio de la SAIE que se traslada a este dossier, contamos con producciones académicas de carácter federal. Con representación de provincias como Santa Cruz, Santa Fe, Buenos Aires, Chaco y Chubut. En su mayoría, las investigaciones que aquí presentamos, son desarrolladas en universidades nacionales públicas en tiempos de pandemia y pospandemia, lo cual no es un dato menor sino una señal más de compromiso social, político y de extensión universitaria asumido en aquellos complejos años.

El eje transversal de esta publicación es la educación secundaria, en tanto nivel de enseñanza del Sistema Educativo argentino que, en los últimos 30 años, y en el marco de la progresiva ampliación de la obligatoriedad, ha concentrado buena parte del desarrollo de la investigación en educación en el país.

En los artículos que presentamos adquieren centralidad el contexto de pandemia y los desafíos que enfrenta la escuela secundaria en su capacidad de resolver

los mandatos sociales contemporáneos relativos a la concreción del derecho a la educación que es tensionado por los históricos procesos de selección y exclusión de estudiantes. Son procesos que evidencian las diferenciadas y desiguales dinámicas que asume la escolarización en articulación con el emplazamiento de las escuelas. Por tanto, una dimensión territorial de la escuela, que trasciende, pero también incluye la cuestión geográfica, adquiere relevancia en las investigaciones que introducimos, siendo la pandemia ese contexto que cristalizó cruelmente las desigualdades sociales y educativas históricas y preexistentes.

Algunos de los interrogantes que orientaron la discusión del AT de Educación Secundaria en el IV Coloquio fueron: ¿cuáles son los principales tópicos emergentes en la investigación en educación secundaria en pandemia?; ¿qué mirada reflexiva es posible desplegar desde la investigación sobre el desarrollo de estas políticas en el contexto pandémico?; ¿cómo miramos desde la investigación los procesos de segregación, fragmentación, exclusión a partir de la pandemia?; ¿cuáles son los efectos en el mediano y largo plazo de las reconfiguraciones de la escolaridad?; ¿qué prácticas llegaron para quedarse en educación secundaria producto de la escolarización en casa y la virtualización?; ¿qué efectos tuvo la pandemia en los procesos de selección, transmisión y apropiación de contenidos?; y, finalmente: ¿qué lecturas de las desigualdades en educación secundaria son cada vez más necesarias en la pospandemia?

Creemos que estas preguntas se entrelazan en este dossier, poniendo en relieve las adversas condiciones de escolarización que predominaron a nivel nacional, tanto en tiempos de pandemia, como de pospandemia. La carencia de recursos digitales, de dispositivos electrónicos y del mismísimo acceso a internet se transforman en elementos centrales para pensar las condiciones de escolarización remota de emergencia. Sin embargo, resulta insoslayable seguir denunciando hasta el cansancio, que todas estas carencias ya configuraban el día a día escolar mucho antes del COVID-19. Ello solo confirma que la respuesta situada a las demandas de escolarización depende de la voluntad y del trabajo de los equipos directivos y docentes. De hecho, los artículos que presentamos aquí, son también una forma de reconocer el valor del trabajo pedagógico y social de nuestros docentes. A continuación, introducimos brevemente los trabajos producidos.

El primer artículo, de Martinic, Langer y Villagran titulado «Garantizar la escolaridad en tiempos de COVID-19. Gerenciamiento e inclusión en educación secundaria en Caleta Olivia, Santa Cruz», aborda la construcción de sentido sobre la enseñanza, el aprendizaje y la obligatoriedad escolar por parte de docentes de una escuela secundaria de Caleta Olivia, Santa Cruz. La pandemia emerge como el contexto donde la flexibilización de los criterios de acreditación y promoción cobran centralidad como principal estrategia impulsada por las políticas educativas para acompañar las trayectorias educativas. Con recurso a los aportes teóricos del campo de la gubernamentalidad, y en el marco de un diseño de investigación

de tipo cualitativo, desarrollan una analítica de las características que asume la escolaridad del estudiantado, y la construcción de capacidades de agencia que habilitan prácticas cotidianas de «buscarle la vuelta» a las problemáticas para sostener el vínculo pedagógico.

El artículo de Mauro Guzmán, titulado «Escuela secundaria, formación para el trabajo y desigualdad urbana en una ciudad intermedia: entre el legado familiar y las (im)posibilidades de conseguir vacantes para los/as estudiantes» se contextualiza, también en la Patagonia para analizar circuitos de escolarización secundaria de estudiantes que asisten a una escuela técnica y a un bachillerato. A partir de entrevistas con estudiantes, durante el ciclo lectivo 2019, problematiza la relación que se configura entre educación y trabajo, siendo el emplazamiento urbano de las escuelas un factor clave en la construcción de criterios de inclusión y exclusión. El análisis propuesto atiende al nivel de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) que signa cada escuela, en tanto elemento clave para problematizar los criterios de selección y las estrategias de acceso que predominan por parte de estudiantes.

La producción de Sanchez Escalante y Yuni se titula: «Los escenarios combinados del año 2021: la clase escolar en el multiverso del nivel secundario», presenta resultados de la investigación PISAC-COVID-19. El artículo recupera trabajo de campo relativo a entrevistas con docentes de escuelas de nivel secundario, de la modalidad técnica y común de Argentina. El análisis presentado desde aportes teóricos del campo de la didáctica aborda las especificidades de los desafíos didácticos y pedagógicos que marcaron los procesos de enseñanza y aprendizaje, durante la pandemia; desafíos mediados por un sin fin de adversidades para sostener la vinculación digital con estudiantes. El multiverso educativo adquiere la forma online-offline, y allí la experiencia de enseñanza es mediada por una meta-reflexión sobre las prácticas de enseñanza que es atravesada por la preocupación por la forma de transmitir contenido y la búsqueda de nuevas estrategias didácticas en tiempos de trabajo intensivo y acelerado.

El artículo de María Virginia Luna se titula «Devenir docente de escuela secundaria hoy: exploraciones a través de la noción de decir veraz de Michel Foucault» y presenta resultados de una investigación cualitativa de tipo exploratoria que abordó los desafíos de la universalización de la educación secundaria en escuelas secundarias de reciente creación (entre 2015 y 2016) en Rafaela, Santa Fe. El escrito prioriza el análisis de las prácticas de subjetivación de directivos y docentes mediadas por el fenómeno sanitario desde los aportes Michel Foucault y la noción de decir veraz como herramienta para el análisis de los rasgos, formas y efectos de subjetivación que atraviesan las experiencias docentes. El análisis del devenir de docentes y directivos de estas escuelas supone aceptar la falta de recursos como condición básica para trabajar, siendo esa aceptación canalizada en doblegar trabajo y esfuerzo a partir de aquello que es categorizado como «estado de disponibilidad».

El artículo escrito por Di Piero, Freytes Frey y Fiorda, titulado «Representaciones docentes sobre las trayectorias escolares en el nivel secundario durante la pandemia: desencanche, vínculo pedagógico y modos de evaluación» problematiza algunos efectos de la pandemia en el bienio 2020-2021 en el nivel secundario en diferentes regiones del país. Desde un diseño de investigación que combina información cualitativa y cuantitativa, las autoras recuperan las miradas de docentes de escuelas secundarias acerca de la incidencia de la pandemia en las trayectorias estudiantiles. Especialmente se interesan en analizar las políticas de continuidad pedagógica, el trabajo docente y el reconocimiento social a su tarea y a la escuela durante la pandemia, dimensionado por el tipo de gestión de las escuelas, el emplazamiento territorial y los sectores sociales que asisten a las escuelas de la muestra. Es interesante cómo incorporan la tensión entre los tipos de gestión y a su vez la incidencia de la ubicación urbana o rural de las escuelas.

Continuando con el escenario de pandemia, el artículo «El papel mediador de la supervisión escolar en la implementación de normativas académicas en el nivel secundario en el contexto de pandemia», instala la discusión en el nivel mesopolítico del sistema educativo. Patricia Delgado, presenta un análisis desde la perspectiva de supervisorxs de educación secundaria en torno a las normativas impulsadas durante la pandemia para el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en la provincia de Chaco. Destaca el énfasis en componentes emocionales como la motivación, el deseo y el compromiso individual en dos sentidos, tanto para el acompañamiento de lxs supervisorxs a equipos directivos como para el acompañamiento en sí de las trayectorias escolares, en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de la recuperación de entrevistas en profundidad a supervisorxs de nivel secundario, problematiza los planteos en torno a la inclusión social describiendo de qué manera traducen esos significados construidos en un conjunto de prácticas que despliegan para orientar a los equipos directivos, en la interpretación que realizan de las normativas para su transmisión a los docentes en sus escuelas. Ello, será abordado en el artículo, desde un entramado conceptual que se teje en los aportes del campo de la administración escolar, la sociología de la educación y la política educativa. La autora sostiene que las políticas no se aplican, sino que se desagregan, que se ponen en acto a partir de múltiples actuaciones de lxs sujetos que intervienen en los procesos de traducción.

La pandemia y la escolarización en casa sin duda ha sido un tema de centralidad en la agenda de la investigación educativa, especialmente de la educación secundaria. Del mismo modo, ese límite delgado y borroso de finalización de la pandemia y retorno a la presencialidad plena, también ha empezado a cobrar importancia con el propósito de analizar los efectos en la escolarización en el mediano plazo. Así, el artículo de Maiolino, titulado «Jóvenes y escuela secundaria de turno vespertino: entre ausencias y recortes de horarios», transita la discusión en los avatares del retorno a la presencialidad plena.

Desde un enfoque socioantropológico, presenta un estudio intensivo desarrollado en la provincia de Santa Fe, en el que destaca en modo detallado las vicisitudes de lxs estudiantes de una escuela secundaria nocturna para dar continuidad a la cursada. Allí, establecen dimensiones analíticas donde la clave de género aporta a la lectura de las interrupciones en la asistencia a clases, especialmente en sectores sociales atravesados por múltiples desigualdades. La autora considera que las experiencias vividas por jóvenes que transitan su cotidianeidad en contextos de pobreza y desigualdad social se encuentran entrelazadas, entre otros procesos, con un conjunto de responsabilidades vinculadas al mundo del trabajo y a la lucha por la subsistencia, que afectan su escolaridad. Se concluye con el planteo en torno a las características históricas de la escuela nocturna o vespertina y cómo la actualización de los patrones de funcionamiento permite la inclusión educativa y el ejercicio del derecho a la educación.

Los resultados de investigación y las discusiones incluidas en cada artículo dialogan entre sí y muestran problemáticas transversales de la agenda en educación secundaria. Es notable cómo se tejen puntos de encuentro entre estudios efectuados en distintas latitudes del país con marcos teóricos y metodológicos diferenciados, pero aunados en el compromiso político con la educación pública y el oficio de la investigación como una tarea éticamente anclada y necesaria.

Sin lugar a dudas, quienes investigamos en educación secundaria tenemos el imperativo de dar continuidad a problematizaciones que coloquen el foco en la analítica de los múltiples sentidos que asume la inclusión en este nivel de enseñanza. Resulta evidente que las políticas educativas nacionales y/o provinciales delimitan el norte que orienta el accionar, pero son las escuelas y sus actores los que efectivamente receptionan las políticas y las ponen en acto con tiempos, formas y recursos que siempre desafían el orden de lo posible (Bocchio, Grinberg y Villagran, 2016), tal como lo observamos en los artículos que introducimos. Creemos que es esencial la lectura en clave territorial, porque es allí donde encontramos prácticas e instituciones que, a partir de lazos humanos y de solidaridad pero no por ello menos gerenciales, hacen posible una escolaridad secundaria más democrática e inclusiva (Bocchio y Villagran, 2020).

### Referencias bibliográficas

Bocchio, M. C. y Villagrán, C. A. (2020). Regulación del espacio urbano, espacio escolar y dinámicas de solidaridad en la vida cotidiana. Estudios de caso en dos provincias argentinas. *Espacios en Blanco*, 30(2), jul./dic. 2020, pp. 365-380. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. doi: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-283>

Bocchio, M. C.; Grinberg, S. y Villagran, C. (2016). Recepción y puesta en acto de la reforma de la escuela secundaria obligatoria. Aportes de Stephen Ball para estudiar las políticas educativas en escuelas de la provincia de Santa Cruz, Argentina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(29). doi: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2057>