

Dossier: Jóvenes y escuela secundaria de turno vespertino: entre ausencias y recortes de horarios.

Young Students and Evening Secondary School: between absences and schedule cuts.

[1-16] En **El Cardo** N.º 20, 2024 | e-ISSN: 1851-1562. DOI: 10.33255/18511562/1812

DOSIER «ESCUELA SECUNDARIA»

Jóvenes y escuela secundaria de turno vespertino: entre ausencias y recortes de horarios

Young Students and Evening Secondary School: between absences and schedule cuts

Eliana Mailén Maiolino. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

elianammaiolino@gmail.com

ORCID: 0000-0003-1522-7358

Presentación: 13/11/2023. **Aceptación:** 19/4/2024. **Publicación:** 9/8/2024.

Resumen

En este trabajo describiremos algunas de las características de la escuela secundaria de turno vespertino, centrándonos en los avatares en que se vio inmersa desde la vuelta a la «presencialidad plena». Esta presentación se enmarca en los avances elaborados en nuestro proceso de investigación doctoral (realizado con Beca Doctoral para temas estratégicos Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas 2020-2025, radicada en el Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario), donde nos proponemos analizar las relaciones socioafectivas que construyen, en la escuela, jóvenes que viven en contextos de pobreza urbana y transitan su escolarización secundaria en escuelas secundarias públicas de turno vespertino/nocturno de la ciudad de Rosario (provincia de Santa Fe, Argentina). Desarrollamos la investigación desde el enfoque socioantropológico relacional. En esta oportunidad nos cen-

Abstract

In this work we will describe some of the characteristics of the afternoon secondary school, focusing on the vicissitudes in which it was immersed since the return to “full presence”. This presentation is framed in the advances made in our doctoral research process (carried out with a conicet 2020-2025 Doctoral Scholarship for strategic topics, based at the Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos de la Facultad de Humanidades y Artes, unr), where we We propose to analyze the socio-affective relationships built, at school, by young people who live in contexts of urban poverty and go through their secondary schooling in public secondary schools with evening/night shifts in the city of Rosario (province of Santa Fe, Argentina). We develop the research from the relational socio-anthropological approach. On this occasion we focus on the description of one of the schools where we carried out field work. It is a night-time at Escuela Secundaria Orientada attended by

tramos en la descripción de una de las escuelas donde realizamos trabajo de campo. Se trata de una Escuela Secundaria Orientada pública nocturna a la que asisten jóvenes de entre 14 y 23 años, nos detenemos en algunas de las dificultades que se les presentan para sostener el cursado. Por último, describimos cómo se fue reorganizando el horario del turno vespertino en los últimos años lo cual, consideramos, aparece constantemente en relación al contexto de conflictividad y violencias que atraviesa la ciudad de Rosario.

young people between 14 and 23 years old. We focus on some of the difficulties they face in sustaining the course. Finally, we describe how the evening shift schedule has been reorganized in recent years, which, we consider, constantly appears in relation to the context of conflict and violence that the city of Rosario is experiencing.

Palabras clave: escuela secundaria, turno vespertino, contexto de conflictividad y violencias

Keywords: secondary school, evening shift, context of conflict and violence

Introducción

En este trabajo nos detendremos a describir algunas de las características de la escuela secundaria de turno vespertino, centrándonos en los avatares en que se vio inmersa, desde la vuelta a la «presencialidad plena», la escuela en donde venimos realizando trabajo de campo. Algunos de los interrogantes que orientan este artículo son: ¿Qué características tiene esta escuela?, ¿para quién está pensado el turno vespertino?, ¿quiénes son los y las jóvenes que asisten a ella?, ¿cómo y por qué asisten a esta escuela nocturna?

Nuestra presentación se desprende de los avances construidos en el proceso de investigación¹ que estamos llevando adelante en el marco del doctorado en Antropología (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires), donde nos proponemos analizar las relaciones socioafectivas que construyen, en la escuela, jóvenes que viven en contextos de pobreza urbana y transitan su escolarización secundaria en escuelas secundarias públicas de turno vespertino/nocturno de la ciudad de Rosario (provincia de Santa Fe, Argentina). A partir del análisis realizado hasta el momento, identificamos diferentes nudos problemáticos en lo que concierne a la escuela secundaria nocturna, a los que consideramos como entramados en un contexto de profundización de desigualdades y distintas violencias.

Desarrollamos la investigación desde el enfoque socioantropológico relacional (Achilli, 2005), desde donde concebimos al mundo social «como complejo, contradictorio y en permanente movimiento» (p. 39). Se destaca el carácter «relacional dialéctico» de dicho enfoque, el cual se inscribe en la tradición crítica de las ciencias sociales y parte de concebir a los procesos bajo estudio en el cruce de interrelaciones dialécticas, como parte de una totalidad concreta (Kosik, 1967). En este sentido, los procesos se conciben en la articulación de distintas dimensiones de análisis: los cotidianos sociales, las políticas públicas, y los procesos históricos más generales, en términos de relaciones sociales históricamente configuradas (Nemcovsky et al., 2020).

Al tratarse de un estudio intensivo² (Achilli 2005), a lo largo de la investigación utilizamos distintas estrategias de construcción de la información. Realizamos observaciones participantes en clases, recreos y en los momentos de entrada y salida de la escuela, en la sala de profesores y en los espacios de uso común del edificio escolar; entrevistas en profundidad y semiestructuradas, individuales y grupales, tanto con estudiantes como con docentes, directivos, preceptoras y asistentes escolares. Con los/as jóvenes también trabajamos con talleres³, cuestionarios y escrituras que ellos/as mismo realizan. Además, revisamos leyes y normativas en consonancia con los objetivos de la investigación y entrevistamos a funcionarios públicos del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe y representantes del gremio docente Asociación del Magisterio de Santa Fe (AMSAFE Rosario).

Organizamos este artículo de la siguiente manera: en un primer apartado nos centramos en la descripción de una de las escuelas donde realizamos trabajo de

campo. Se trata de una Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada (EESO) pública nocturna (solo funciona en turno vespertino). Luego nos detenemos en los y las estudiantes que asisten a escuela y en algunas de las dificultades que se les presentan para sostener el cursado. En un segundo apartado avanzaremos sobre en las características del turno vespertino y la organización del tiempo en dicho turno, la cual consideramos, aparece constantemente en relación al contexto de conflictividad y violencias que atraviesa la ciudad de Rosario en los últimos años.

La escuela y los/as jóvenes que asisten a la nocturna

El establecimiento que retomamos para este trabajo es una Escuela de Enseñanza Secundaria Orientada (EESO) en Economía y Administración⁴. Esta escuela pública es nocturna, es decir, que solo funciona en el turno vespertino, durante la mañana y la tarde en el mismo edificio funciona una escuela primaria. Si bien el horario oficial del turno vespertino es de 17:30 hs. a 23:30 hs., actualmente la franja horaria de cursada de esta escuela es de 18:30 hs. a 22:00 hs.

La escuela está ubicada en el distrito centro⁵ de la ciudad de Rosario. En este distrito viven 255 219 habitantes⁶, lo que representa más del 25 % del total de la población de la ciudad. Es una zona donde los servicios básicos se encuentran cubiertos, encontrándose 100 % urbanizada. Muchas de las instituciones importantes de la ciudad y de la región se encuentran aquí. Las instituciones educativas no son una excepción, siendo este distrito el que aglutina la mayor cantidad de escuelas, institutos y universidades de la ciudad de Rosario. Particularmente en lo que respecta a los establecimientos educativos, en esta zona se concentra el 35.13% del total de las escuelas de la ciudad⁷. Por lo que, día a día gran cantidad de personas se traslada desde localidades aledañas y desde distintos distritos y barrios al centro de la ciudad (lo hacen con diferentes objetivos como lo son ir a trabajar, a hacer trámites, a estudiar, a manifestaciones, hacer compras o pasear, entre otras actividades).

Los y las jóvenes que asisten a esta escuela, son parte de esa población que cotidianamente se traslada desde distintos puntos de la ciudad o localidades vecinas al centro de la misma, ya que en su mayoría viven en barrios alejados o «villas miserias». Su movilidad en ocasiones se ve dificultada, cabe mencionar que la lejanía entre la casa y la escuela supone tener un medio de traslado, como puede ser un vehículo (algunos/as se manejan en moto), o bien contar con el dinero para afrontar el gasto diario del colectivo⁸. Luego de la pandemia, tal como lo demuestran los informes del Observatorio Social del Transporte⁹, el funcionamiento de los colectivos urbanos empeoró notablemente respecto del servicio que prestaban antes de la pandemia, principalmente durante el horario nocturno, lo cual dificulta muchas veces la llegada a la escuela, pero, sobre todo, la vuelta. Como veremos luego, el horario de salida se acotó con el objetivo de que tanto estudiantes como docentes puedan hacer uso del transporte público para volver a sus respectivos hogares y no tengan que esperar demasiado tiempo en la parada lo que podría resultar peligroso

debido a los altos niveles de inseguridad que se registran en la ciudad.

Actualmente la escuela cuenta con 411 inscriptos/as. Son jóvenes varones cis, mujeres cis y trans que tienen entre 14 y 23 años, en su mayoría viven con sus familias de proveniencia en diferentes barrios y «villas miserias» ubicados lejos del centro de ciudad, como así también en localidades vecinas a la ciudad de Rosario. Algunos/a de ellos/as tienen hijos/as y viven con sus parejas u otras personas que integran su grupo familiar, otros/as viven con amigos/as o en pensiones. La mayoría trabaja y, principalmente las estudiantes mujeres, se dedican a las tareas de cuidado de su grupo familiar. En su mayoría tienen una edad superior a la teórica para estar en el curso al que asisten. A partir de nuestro trabajo de campo sabemos que, generalmente han llegado a esta escuela luego de haber realizado un circuito entre diversos establecimientos educativos de nivel medio, recorrido que en muchos casos estuvo interrumpido, trayendo aparejado «abandonos» temporales y nuevas inserciones en el sistema educativo.

Si bien hay 411 inscriptos/as, la cantidad que efectivamente asiste a la escuela de forma sostenida es un poco menos de la mitad del total mencionado, con grandes variaciones a lo largo del año lectivo. Durante los años que venimos trabajando en la escuela observamos que el número de estudiantes es alto a comienzo del año, luego disminuye notablemente y vuelve a ascender llegando a final del año: «muchos retoman cuando hay que ir cerrando las notas del año» (Entrevista con preceptoras, 2023). Mucho/as estudiantes se ausentan de forma intermitente (Saccione, 2020), algunos/as se ausentan semanas enteras de la escuela, incluso meses y luego regresan. Cuando indagamos en las «causas» de tales ausencias, observamos que entre sus compañeros/as no cuentan con demasiada información sobre a qué se debía dicha interrupción, ya que muy pocos tienen contacto entre sí por fuera de la escuela y, si bien tienen grupos de WhatsApp (creados por la preceptora a cargo del curso), quienes se ausentan por un tiempo extenso, generalmente, durante ese tiempo, tampoco participan del grupo ni mantienen contacto con sus compañeros/as por medios virtuales. A excepción de aquellos/as estudiantes que son parientes y vecinos/as entre sí y que sus relaciones interpersonales se extienden por fuera del espacio escolar.

Son las preceptoras (hay 3 preceptoras en la escuela) quienes cuentan con más información sobre los/las estudiantes. Día a día ellas son las encargadas de tomar asistencia, durante el recreo están con ellos/as, conversan, y tienen «un trato de mucha confianza» (Entrevista con Preceptoras, 2022) con el estudiantado, podríamos decir que, de todo el personal de la escuela, «son las personas más cercanas a los estudiantes» (Entrevista con Directora, 2023). Cuando un/a estudiante tiene reiteradas inasistencias son ellas quienes se ponen en contacto «con la familia del/la estudiante ausente para averiguar la razón», y tratan «en lo posible que vuelva a vincularse» (Entrevista con Preceptoras, 2023), insistiendo en la importancia de sostener la escolaridad y enviando tareas por WhatsApp «para que completen la

carpeta» (Entrevista con Preceptoras, 2023).

Accedimos a conocer algunas de las razones por las que los/las se ausentan de la escuela por medio de lo que nos cuentan las preceptoras, pero generalmente cuando el/la joven retorna a la escuela nos anoticiamos de los motivos de sus inasistencias, a través de lo que nos cuenta. Las situaciones que se han ido presentando son muy diversas, desde aquellas que, como mencionábamos antes, posibilitan llegar de la casa a la escuela y volver hacia sus hogares, hasta aquellas que posibilitan sostener el cursado durante el año.

Quienes tienen hijos/as deben contar con alguien quien se ocupe de su cuidado durante el horario de cursado. Como así también que otra persona se haga cargo del cuidado de hermanitos/as u otros/as niños/as de quienes muchas veces también están a cargo las jóvenes. Son generalmente las estudiantes mujeres quienes se encargan de las tareas de cuidado dentro de sus familias y muchas veces estas tareas se presentan tensionando el tiempo escolar, en tanto demandan responsabilidades que suelen interferir con el cursado. A su vez, cuando las estudiantes se encuentran cursando un embarazo, el hecho de tener que hacer reposo, no sentirse bien o *estar molesta*, conlleva en algunos casos, dificultades para sostener la asistencia a clase. De acuerdo con De León (2017) en nuestro país, una de cada seis mujeres tiene su primer hijo antes de los 19 años, dándose esta situación mayormente en contextos de desigualdad (7 de cada 10 madres jóvenes pertenecen a hogares de bajos ingresos). Sin embargo, las responsabilidades de cuidado afectan a un conjunto importante de jóvenes, no solo a las madres, sino que «casi 4 de cada 10 jóvenes en el país tiene responsabilidades de cuidado, sobre todo de niños. Sin embargo, este dato oculta una gran diferencia de género: la proporción de mujeres que realiza esta importante función social duplica la de los varones» (De León, 2017: p. 3).

De acuerdo a lo que comentan las jóvenes, en algunos casos, interrumpen el cursado para «darle el gusto» a sus parejas, para que no les «hagan quilombo», situaciones que entendemos, podrían expresar indicadores de violencia de género.

Por otro lado, resulta recurrente que las actividades laborales que realizan los/las jóvenes se interpongan con la asistencia a clase, aunque no de modo directo, es decir, no superponiendo ambos horarios, sino que, debido a las extensas jornadas laborales que muchos/as cumplen, el agotamiento físico y mental se convierte en un impedimento para emprender el camino a la escuela o, incluso para quienes llegan a clase, dificulta sostener la atención y realizar las actividades escolares.

Los varones en su mayoría trabajan en la construcción, en albañilería, yesería y pintura, otros en talleres mecánicos y también encontramos quienes trabajan en panificación. Como ya mencionamos, gran parte de las estudiantes mujeres se dedican al trabajo doméstico en sus hogares, principalmente a las tareas de cuidado. Algunas también trabajan en limpieza de casas particulares, de niñeras y, en menor medida, en atención al público en comercios. La mayoría de estos trabajos

que mencionamos se realizan «en negro» o muchas veces a modo de «changas».

Además de las interrupciones que mencionamos, las cuales en su mayoría no son definitivas, sino que más bien temporales, con retornos a la escuela luego de varios días, semanas o meses, observamos reiteradas tardanzas en el ingreso a la escuela entre quienes asisten de forma sostenida. Diariamente hay estudiantes que llegan algunos minutos, o incluso horas, pasado el horario de ingreso. Por su parte, la escuela es bastante flexible con las inasistencias como así también con las tardanzas, aunque, a modo de sanción, estas últimas implican «media falta». Tal como menciona Saccone (2020), «la normativa provincial se ha flexibilizado en relación con el cómputo de las inasistencias y la regularidad en caso de inasistencias reiteradas, acorde a los lineamientos de las políticas nacionales» (p. 150), a la vez que «a nivel de las prácticas cotidianas también se flexibilizaron estos criterios» (p. 150). De acuerdo a lo que expresan las preceptoras, ellas «conocen quiénes generalmente llegan tarde y tratan de negociar para que no se queden libres» (Entrevista con Preceptoras, 2017).

A partir de lo mencionado a la largo de este apartado, siguiendo a Nemcovsky, et al. (2020) consideramos que las experiencias vividas por jóvenes que transitan su cotidianeidad en contextos de pobreza y desigualdad social se encuentran entrelazadas, entre otros procesos, con un conjunto de responsabilidades vinculadas al mundo del trabajo, a los procesos de reproducción social y a la lucha por la subsistencia. En este contexto, tal como plantean Sinisi, Montesinos y Schoo (2010), la experiencia escolar es tensionada por el tiempo que demandan otros ámbitos como: las inserciones laborales, el cuidado de los hijos y/o personas a cargo, el embarazo, las tareas del hogar, entre otras. Dichos procesos, conllevan a múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, muchas de las cuales no implican recorridos lineales por el sistema educativo y, en muchas oportunidades, interfieren con la escolarización secundaria, planteada como obligatoria a partir de la Ley de Educación Nacional (2006). Sin embargo, en este sentido, consideramos que el turno vespertino, podría favorecer la permanencia, aunque con intermitencias, de jóvenes que, por sus inserciones laborales y por las tareas de cuidado que tienen a cargo, durante el día (turno mañana y/o tarde) les sería sumamente dificultoso sostener la escolaridad.

Avatares del turno vespertino: entre situaciones conflictivas y cambios de horario

Hemos revisado las normativas nacionales y provinciales vigentes¹⁰ con el objetivo de encontrar información acerca de Escuelas Secundarias Orientadas nocturnas o con turno vespertino. Encontramos respecto de este turno, información sobre las escuelas de Enseñanza Media para Jóvenes y Adultos (EMMPA), y sobre la implementación de la Nocturnidad¹¹ en Escuelas Secundarias Técnicas de la provincia de Santa Fe, pero no así sobre las Escuelas Secundarias Orientadas, como es el ca-

so de la escuela en donde trabajamos. Entendemos que el sostenimiento del turno vespertino actualmente podría inscribirse en los objetivos de las políticas nacionales y provinciales destinadas a la educación cuyos ejes se centran en la «universalización» y «obligatoriedad» legal de la educación secundaria.

El turno vespertino fue creado originariamente con el objetivo de hacer llegar la escuela secundaria a aquella población en edad escolar que durante el día trabajaba (Bossio, 2018) de modo que, al finalizar la jornada laboral pudiera cursar sus estudios. En este sentido, ir a la escuela de noche históricamente ha significado, en nuestro país, una posibilidad de sostener la escolarización en aquellos/as jóvenes que trabajan y/o realizan tareas de cuidado. Diferentes estudios (Fabbri y Cuevas, 2011; Cuevas e Ibañez, 2012; Barilá, 2016; Bossio, 2018; Tobio, 2018; Saccone, 2019; Serovich, 2019; Servetto y Bosio, 2019) se han encargado de describir las características que asume este turno, su relación con las políticas educativas, a la vez que han analizado las experiencias escolares y subjetividades construidas por jóvenes que van a la escuela en el turno vespertino-nocturno. Sin embargo, la mayoría de los trabajos que se centran este turno, lo hacen en relación a la educación de jóvenes y adultos (Fabbri y Cuevas, 2011; Cuevas e Ibañez, 2012; Barilá, 2016; Tobio, 2018; Serovich, 2019) y otros pocos en el nivel secundario (Bossio, 2018; Saccone, 2019, 2020; Servetto y Bosio, 2019).

Consideramos de gran importancia poder documentar lo que sucede en el turno noche de las escuelas secundarias ya que, a partir de los antecedentes relevados y de los avances construidos en nuestro estudio, entendemos que la cotidianeidad (Heller, 1987; Rockwell, 2018) de la escuela nocturna y las experiencias escolares de los/as jóvenes que asisten a ella, están atravesadas por procesos que podrían diferenciarla de los demás turnos (mañana y tarde). En este artículo nos referimos particularmente, a lo que concierne a la organización y uso del tiempo (Rockwell y Mercado, 2021; Rockwell, 2018; Pavesio, 2023). Consideramos que «las realidades cotidianas escolares son diversas y mutables, porque responden a procesos de construcción histórica» (Arata, Escalante y Padawer, 2018: p. 41) y que «los cotidianos escolares, lejos de ser inmutables, revisten un carácter de permanente dinamicidad» (Pavesio, 2023: p. 6).

En la escuela donde venimos desarrollando nuestro trabajo, observamos cierta flexibilidad y adaptabilidad del horario en que se desarrolla el cursado, que desde la vuelta a «la presencialidad plena», fue reordenado en numerosas oportunidades. Como mencionamos, también observamos cierta flexibilidad en torno a la cantidad de inasistencias que pueden tener los/las estudiantes y que las tardanzas (es decir, el ingreso a la escuela por fuera del horario establecido) o los retiros anticipados, son contemplados considerando las situaciones laborales y familiares del estudiantado, un estudiantado heterogéneo pero que podríamos pensar como más cercano a quienes concurren a educación para jóvenes y adultos, por sus edades y cotidianos, pero que asisten a escuelas secundarias comunes.

Dijimos ya que el horario oficial del turno vespertino es de 17:30 hs. a 23:30 hs.,

dicho horario funcionó hasta la irrupción de la pandemia. Ahora bien, luego de las diferentes medidas que fueron atravesando a la escuela durante el año 2020 y 2021¹², y con la vuelta la «presencialidad plena», ese horario se vio modificado en diversas ocasiones. Durante el año 2022 el horario de cursado era 17:45 hs. a 22:00 hs. —se atrasó quince minutos para evitar que se junte mucha gente entre el horario de la salida de la escuela primaria que funciona en el mismo edificio y el ingreso de la secundaria— con módulos de cuarenta minutos y dos recreos de diez minutos cada uno. El año 2023 comenzó con el horario 19:00 hs. a 21:30 hs.. El ingreso a las 19:00 hs. se debió a que la escuela primaria fue alcanzada por el programa de Jornada Extendida PLAN 25 (2023), a partir del cual se incorporó una hora más de clases por día en las escuelas primarias. Y el horario de salida se adelantó por «disposición del Ministerio por seguridad y porque los colectivos que son un desastre» (Entrevista con Preceptora, 2023).

Resulta importante mencionar que, durante el año 2023, tal como lo expresa un informe de AMSAFE ROSARIO¹³, cincuenta escuelas públicas de la ciudad de Rosario debieron suspender las clases por balaceras, amenazas y otras formas de violencia, en un contexto donde el número de estudiantes heridos o asesinados creció considerablemente y se incrementó fuertemente el ausentismo escolar en instituciones amenazadas o en zona de conflictividad ligadas a circuitos de comercialización de sustancias ilegales. En dicho informe también se destaca que las situaciones de violencia y de inseguridad impactaron notablemente en la educación de adultos que se lleva adelante generalmente en horario nocturno, como así también lo vimos nosotras en las secundarias orientadas nocturnas. En el mismo documento se menciona que la matrícula de estas instituciones, así como el derecho al estudio de los sectores más vulnerables que buscan completar su escolaridad obligatoria durante la noche, está siendo seriamente afectado en un contexto de recrudescimiento de la conflictividad social. Además, explica que a esta situación se le suma, como mencionábamos antes, la falta de frecuencia de recorrido de los colectivos urbanos que, en algunos casos, obliga a modificar los horarios de funcionamiento de las escuelas nocturnas (Informe de Prensa AMSAFE ROSARIO, 2023).

La escuela donde trabajamos forma parte de esos cincuenta establecimientos que vieron interrumpido su funcionamiento. En mayo de 2023, otra escuela cuyo edificio es lindero al de nuestra institución (ambos edificios están uno al lado del otro) recibió una «amenaza de balacera» de forma anónima por medio de mensaje al celular del establecimiento. La situación no pasó a mayores, afortunadamente la amenaza no se concretó en un hecho y fue comunicada al Ministerio de Educación de Santa Fe y denunciado ante el Ministerio Público de la Acusación. Sin embargo, ante el peligro que suponía conllevó al cierre de ambas escuelas durante dos días y a tener custodia policial durante las semanas siguientes, lo que acarreó a diversos rumores entre estudiantes y posiciones encontradas entre docentes y directivos respecto a la presencia policial en la puerta de la escuela.

Presenciamos una reunión de docentes y directivos en la escuela donde la di-

rectora comentó detalles de lo sucedido al equipo docente y se acordaron pautas para seguir trabajando, destacó que «es importante que escuchemos a los chicos, que se sientan acompañados» (Directora, Observación Participante de Reunión de Docentes, Mayo 2023). Por su parte las/os docentes expresaron sus miedos ante la situación, lo «agotador» de «trabajar en estas condiciones» y la necesidad de que «los chicos entren rápido, porque a veces se quedan afuera charlando, que no se queden dando vueltas» (Profesora de matemáticas, Observación Participante de Reunión de Docentes, Mayo 2023). En un momento de la reunión ingresaron dos policías (un hombre y una mujer) al salón donde se llevaba a cabo la misma, comentaron que se acercaron para «ponerse a disposición» (Policías, Observación Participante de Reunión de Docentes, Mayo 2023). La directora les agradece y luego de un corto intercambio se retiran de la escuela acompañados por la asiste escolar.

Cuando el personal policial se retira, hubo un momento de silencio en el salón. Luego comenzó un fuerte intercambio entre los/as docentes presentes: «¿la policía nos va a cuidar? Si es la misma policía que violenta a los chicos en los barrios» (Profesora de psicología y Tutora de 1.º y 2.º año, Observación Participante de Reunión de Docentes, Mayo 2023); «a mí, la verdad que sí me da un poco de seguridad que esté la policía»; «esto no pasa solo acá, ya saben, es la realidad en la que estamos viviendo» (Directora, Observación Participante de Reunión de Docentes, Mayo 2023).

Luego del intercambio de opiniones, la directora les comenta a los/as docentes que desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe enviaron materiales sobre el afectividad¹⁴ para que puedan trabajar con sobre el miedo y los sentimientos que esta situación generaba entre el estudiantado, medida que, de acuerdo a lo que pudimos documentar fue recibida como «una tomada de pelo por parte del ministerio» (Observación Participante de Reunión de Docentes en Mayo 2023), generando malestar y preocupación entre docentes.

Desde el Ministerio de Seguridad de Santa Fe se propuso implementar en la zona el operativo «Te Acompaño de la escuela a casa»¹⁵, a partir del cual se acordó que un móvil rondaría por las cuadras cercanas a las escuelas durante el horario de ingreso y salida. Desde el equipo directivo se les recomendó a los/as estudiantes no permanecer por mucho tiempo en la vereda la escuela.

Entre los/as estudiantes, la amenaza y la presencia policial rondando en la cercanía de la escuela (durante las semanas siguientes) tuvo diferentes represiones, desde aquellas que consideraban que la amenaza «seguro fue alguno haciendo una joda» (Entrevista con estudiante Varón, Mayo 2023) a otras quienes que mostraban cierta preocupación y descontento. En este trabajado no profundizaremos sobre estas cuestiones, serán retomadas en próximos escritos.

Desde la vuelta del receso de invierno del 2023, el horario de la escuela es de 18:30 hs. a 21:50 hs., con módulos de treinta minutos, un último módulo de veinte minutos y un solo recreo de diez minutos, donde se le da la copa de leche a los/os estudiantes.

Podemos ver que el horario se ha ido modificando dándole prioridad a la po-

sibilidad de que los/as estudiantes puedan retirarse antes, a modo de prevenir hechos de inseguridad que podrían generarse en el camino de vuelta a la casa o en el momento de esperar el colectivo, considerando que esa espera podría ser bastante larga. La organización del tiempo, los horarios de ingreso, de salida y la duración de los módulos, se fue reordenando al compás de diferentes procesos que como sostiene Rockwell (2005) permean la escuela, ya que esta no se constituye como un espacio autónomo, sino que es un lugar de intersección de redes y procesos que rebasan los límites físicos e institucionales del espacio escolar.

Nos resulta de suma importancia remarcar que, en los últimos años, la ciudad de Rosario se ha convertido en:

Escenario de importantes confrontaciones territoriales por la distribución del delito y la comercialización de drogas, cuestión ligada al desarrollo de circuitos, que, a modo de economías, han sido definidos como un fenómeno de índole incipiente teniendo en cuenta las modalidades que ha tomado el 'narcotráfico' en otros países del mundo» (Nemcovsky, et al., 2020: p.101-102).

Es en este contexto que la escuela nocturna se ve casi obligada a recortar sus horarios, quedando a cargo de la destreza del trabajo docente cómo adaptar los contenidos en un horario cada vez más acotado para dar sus clases. Al respecto de los reordenamientos en materia de horarios no hay reglamentación vigente, en palabras de un funcionario del área de educación secundaria del Ministerio de Educación de la provincia, quien accedió a una entrevista en el marco de nuestra investigación, «las escuelas presentan esos proyectos a los supervisores, los supervisores finalmente lo avalan, entonces eso les permite a los chicos irse un poquito antes» (Entrevista con Funcionario Público del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, septiembre 2023). Si bien oficialmente el turno vespertino en la provincia de Santa Fe es de 17:30 hs. a 23:30 hs., este horario varía en cada establecimiento de acuerdo a diferentes motivos: sus propias características institucionales, en esto adquiere relevancia el hecho de compartir el edificio con otra escuela, o si durante el día funcionan otros turnos; también depende de la ubicación de la escuela y la posibilidad de acceso a la misma en transporte urbano.

Consideraciones finales

A partir de los avances construidos podemos decir que a la escuela nocturna concurre una gran cantidad de jóvenes que durante el día trabajan y/o realizan tareas de cuidado, por lo que el turno vespertino favorece su permanencia en la escuela secundaria ya que en otro horario no podrían asistir. Asimismo, para estos/as jóvenes la asistencia y permanencia en la escuela es tensionada por el tiempo que demandan esas otras actividades, aunque no siempre de modo directo, es decir, superponiendo ambos horarios, sino que, el cansancio y agotamiento que esas actividades generan muchas veces se convierten en dificultades para asistir a clase,

por lo que en ocasiones la asistencia se sostiene de forma intermitente, con ausencias temporales y nuevos regresos a la escuela.

El diseño curricular y las normativas que rigen la educación secundaria orientada en la provincia de Santa Fe no hacen distinciones por turnos, son las mismas para toda la secundaria orientada, sin embargo, el turno noche tiene menos horas de clases, módulos más cortos que el turno mañana y tarde y, al menos en la escuela que aquí describimos, también menos recreos. Al respecto no hay normativas vigentes ya que cómo explicó el funcionario en la entrevista «de hecho tienen menos, pero no de derecho» (Entrevista con Funcionario Público del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, septiembre 2023).

En el contexto de profundización de desigualdades y distintas violencias que atraviesa a la ciudad de Rosario, la escuela secundaria nocturna se ve profundamente afectada. Nos preguntamos de qué modo se podrán acompañar los recortes de horarios para cuidar a los/as estudiantes y docentes, con el derecho a la educación sin que este tampoco sea recortado.

Nos queda pendiente continuar profundizando sobre la intermitencia con la que los/as jóvenes cursan en esta escuela, como así también en los sentidos que ellos/as construyen en torno a las situaciones de violencia que atraviesa la ciudad y que se manifiestan de diferentes modos en el cotidiano escolar.

Notas

1. Nos referimos al proyecto de investigación «Jóvenes, escuela y relaciones socio-afectivas: un estudio antropológico en escuelas secundarias de turno vespertino en la ciudad de Rosario» dirigido por la Dra. M. Nemcovsky realizado con el financiamiento de la Beca Doctoral para Temas Estratégicos de CONICET (2020-2025). Se encuentra radicado en el Centro de Estudios Antropológicos (CEACU) de la Facultad de Humanidades y Artes, UNR. Cabe mencionar que el proceso de investigación que nos encontramos desarrollando, se inició con la elaboración de la Tesina de Grado «Jóvenes y afectividad. Un estudio antropológico en la escuela nocturna» (Licenciatura en Antropología, FHYA, UNR) dirigida por la Dra. M. Nemcovsky y codirigida por la Dra. M. Saccone, cuyo trabajo de campo fue realizado en una escuela secundaria de turno vespertino durante los años 2015 a 2017, luego continuamos trabajando en la instancia doctoral retomando el trabajo de campo a finales del 2021 (y continuando hasta el presente). A su vez, desde el año 2016 nos encontramos participando de diferentes proyectos colectivos de investigación, experiencias de las que también se nutre nuestra actual investigación. Nos referimos particularmente PID de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Rosario (secyT, UNR) (2020-2023) «Procesos estructurales, espacio socio-urbano y vida cotidiana. Un análisis de experiencias y memorias en la ciudad de Rosario», radicado en el CEACU, FHYA, UNR, bajo la dirección de Nemcovsky, M. y co-dirección de Bernardi, G. y Saccone, M.; al PID (2016-2019) «Jóvenes y experiencias socio-educativas. Un estudio antropológico de los sentidos sobre la escolarización en contextos de pobreza urbana», financiado por la secyT-UNR y el Proyecto (2017-2018) «Jóvenes y Educación Técnica. Un estudio antropológico de los sentidos acerca del trabajo en la escuela técnica» financiado por el Fondo Nacional de Investigaciones de Educación Técnico Profesional (FONIETP) del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Ambos bajo la dirección de M. Nemcovsky.

2. Achilli (2005) propone el uso de «extensivo/intensivo» para dar cuenta de investigaciones cuyos recortes empíricos son amplios (extensivos), o acotados a estudios en profundidad (intensivos). Tal diferenciación pretende superar la dicotomía entre cuantitativo y cualitativo. Considera que tanto una investigación extensiva como intensiva podrá incorporar estrategias cuantitativas, cualitativas o

ambas, ya que lo que otorga sentido a las estrategias metodológicas es la direccionalidad teórica de la investigación y no a la inversa (Achilli, 2005).

3. Entendemos a los talleres como estrategias grupales de construcción de la información basada en la interacción dialógica entre los participantes y orientado a partir de determinados ejes de trabajo previamente construidos (Nemcovsky et al., 2020).

4. La Educación Secundaria Orientada en la provincia de Santa Fe cuenta con 16 orientaciones y se organiza en 5 años, los primeros dos corresponden al ciclo básico y los último tres al ciclo orientado. De acuerdo con lo mencionado en el documento de Orientaciones Curriculares Educación Secundaria, Ciclo Básico, Santa Fe, (2013): «la Educación Secundaria Orientada, conforma un proyecto curricular jurisdiccional, que se configura en el marco jurídico dado por la Ley nacional N.º 26206 de Educación Nacional, las resoluciones del CFE como la 84/09 que estableció los Lineamientos políticos y estrategias de la Educación Secundaria Obligatoria, y la 93/09 que instituyó las Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Obligatoria. Este conjunto normativopedagógico comprende también Resoluciones de CFE, a través de las cuales se aprueban Marcos de Referencia de la Educación Secundaria Orientada, además de las resoluciones provinciales sancionadas a los mismos efectos» (Orientaciones Curriculares Educación Secundaria, Ciclo Básico, Santa Fe, 2013, p. 2).

5. En el año 1995, a partir del Programa de Descentralización y Modernización Municipal, se reorganizó el espacio urbano de la ciudad de Rosario. La descentralización administrativa de la ciudad tomó cuerpo en los llamados Distritos Municipales: distrito Norte, distrito Noroeste, distrito Centro, distrito Oeste, distrito Sudoeste y distrito Sur. Límites del Distrito Centro: Norte: vías del ex FCC Mitre. Este: Río Paraná. Sur: Av. 27 de febrero, Av. San Martín, calle Amenábar; Av. Francia y Av. Pellegrini. Oeste: vías del ex FCC Belgrano (Futura Troncal), calle Santa Fe y vías del ex FCC Belgrano. Información obtenida a través del informe «A la altura de los chicos. Contribuciones para los dispositivos de intervención con las infancias. Distrito Oeste, Ciudad de Rosario» (2009). <https://www.igc.org.ar/Situacion-de-las-infancias-Distrito-Oeste-Rosario.pdf>

6. Información obtenida del Anuario de Población y Estadísticas Vitales Dirección General de Estadística de la Municipalidad de Rosario (2017): https://www.rosario.gob.ar/ArchivosWeb/anuario_poblacion_estadisticas_vitales2017.pdf y de la Base de datos Abiertos de la Municipalidad de Rosario: <https://datosabiertos.rosario.gob.ar/dataset/poblaci%C3%B3n-2019>

7. Información obtenida a través del informe «A la altura de los chicos. Contribuciones para los dispositivos de intervención con las infancias. Distrito Oeste, Ciudad de Rosario» (2009). <https://www.igc.org.ar/Situacion-de-las-infancias-Distrito-Oeste-Rosario.pdf>

8. En la provincia de Santa Fe funciona el Boleto Educativo Gratuito, sin embargo, muchos/as de los/as estudiantes, por diversos motivos que exceden a los fines de este trabajo, no lo tienen tramitado. Para conocer sobre el Boleto Educativo Gratuito ver: <https://www.santafe.gob.ar/boletoeducativo>

9. Para acceder a los informes del Observatorio Social del Transporte: <https://www.eduardotonioli.com.ar/observatoriosocialdeltransporte/>

10. Nos referimos a la Ley Nacional de Educación N.º 26206 (2006); a la Resolución CFE N.º 84/09 (2009) que establece los «Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria»; al Proyecto del Ley de Educación de la Provincia de Santa Fe; a los Diseños Curriculares de la Provincia de Santa Fe (2013, 2014) y al Diseño Curricular EEMPAS Santa Fe (Resolución 2403/22).

11. De acuerdo con Saccone (2019) «la Nocturnidad es una iniciativa del gobierno provincial que se plantea como una «opción pedagógica y didáctica» (Resolución N.º 440/2016, Ministerio de Educación de Santa Fe) para reorganizar el cursado en el turno noche de las escuelas secundarias técnicas de la provincia de Santa Fe, recurriendo a la semi-presencialidad mediada por materiales didácticos y por las TICs (Equipo de Nocturnidad, 2016)»

12. En este trabajo no abordaremos estas cuestiones, para conocer sobre las diferentes medidas que regularon las escuelas en la provincia de Santa Fe ver De Luca (2022). <https://historiaregional.org/ojs/index.php/historiaregional/article/view/626>

13. Para acceder al Informe de AMSAFE Rosario: <https://www.amsaferosario.org.ar/>; <https://amsafero->

sario.org.ar/uploads/archivos/listado_de_escuelas.pdf

14. El material enviado consistió en recursos pedagógicos correspondientes a uno de los cinco Ejes conceptuales de la Educación Sexual Integral: Valorar la afectividad.

15. En abril de 2023 desde el Ministerio de Seguridad de Santa Fe se puso en marcha el plan «Te Acompaño de la escuela a casa». Consiste en la organización de patrullajes en las inmediaciones de escuelas afectadas por balaceras y amenazas como así también y la creación y corredores a cargo de la policía de Santa Fe.

Referencias bibliográficas

Achilli, E. (2005). *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Laborde Editor.

Arata, N., Escalante C. y Padawer, A. (Comps.) (2018). *Elsie Rockwell. Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial*. 1.ª ed. CLACSO. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180223024326/Antologia_Elsie_Rockwell.pdf

Barilá, M.I. (2016). *Sentidos de la experiencia educativa en la «nocturna», desde las voces de los estudiantes* [ponencia]. v Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes Argentina «Juventudes en disputa: permeabilidades y tensiones entre investigaciones y políticas». Rosario, Santa Fe, Argentina.

Bossio, A. (2018). *El turno noche: tensiones y desafíos ante la desigualdad en la escuela secundaria. Estudio etnográfico en una escuela en la provincia de Córdoba* [Tesis de Maestría]. Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba. Repositorio Digital unc. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/6900?show=full>

Circular N.º 01/22 Santa Fe, Subsecretaría de Educación Secundaria «Cuna de la Constitución Nacional», 22 de febrero de 2022.

Circular N.º 11/2022 sobre la implementación del «Plan 25: hacia la construcción de 25 horas semanales en las escuelas primarias de la provincia de Santa Fe, Argentina».

Cuevas, V., & Ibañez, M. (2012). Ser alumno en la nocturna: entre el oficio y la posibilidad. *Praxis Educativa*, 16(2), 43-51. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/531>

De León, G. (2017). Jóvenes que cuidan: impactos en su inclusión social. Documento de trabajo N.º 158. CIPPEC. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/04/158-DT-PS-Jovenes-que-cuidan-Gimena-de-Leon-2017.pdf>

De Luca, R. (2022). La escuela santafesina y la pandemia del COVID-19: tendencias previas, evolución e impacto, 2020-2021. *Historia Regional*, (47), 1-19. <https://historiaregional.org/ojs/index.php/historiaregional/article/view/626>

Diseño Curricular Educación Secundaria Orientada, Santa Fe, (2014): <https://www.santa-fe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/1135170/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>

Fabbri, S. y Cuevas, V. (2011). Inmigrantes escolares: jóvenes y escuelas medias nocturnas. *Revista Pilquen*, Año XIII, N.º 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3773961>

Kosik, K. (1967). *Dialéctica de lo concreto. Estudio sobre los problemas del hombre y del*

mundo. Editorial Grijalbo.

Ley Nacional de Educación N.º 26206 (2006). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Nemcovsky, M.; Bernardi, G.; Saccone, M.; López Fittipaldi, M.; Calamari, M.; Debonis, F.; Dobry, M.; Maiolino, E.; Martínez, N. y Santos, M. (2020). *Jóvenes y escuela secundaria. Un estudio antropológico en contextos de pobreza urbana y distintas violencias*. Laborde Libros Editor.

Orientaciones Curriculares Educación Secundaria Ciclo Básico, Santa Fe, (2013). <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/191119/931924/file/noname.pdf>

Pavesio, M. V. (2023). Tiempo y espacio cotidiano. Un análisis de la cotidianeidad escolar en contextos de pandemia (2020-2021). *Revista De La Escuela De Antropología*, (xxxii). DOI: <https://doi.org/10.35305/rea.viXXXII.211>

Proyecto del Ley de Educación de la Provincia de Santa Fe. <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/view/full/207739>

Resolución CFE N.º 84/09 (2009). <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/14496.pdf>

Resolución N.º 440/2016, Ministerio de Educación de Santa Fe, (2016). <https://campuseducativo.santafe.edu.ar/wp-content/uploads/Resoluci%C3%B3n-N%C2%BA-440-16-Nocturnidad.pdf>

Rockwell, E., & Mercado, R. (2021). La práctica docente y la formación de maestros. *Investigación En La Escuela*, 2(4), 65–78. DOI: <https://doi.org/10.12795/IE.1988.i04.08>

Rockwell, E. (2018). *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología esencial*. Arata, N. et al, (Comps.), 1.ª ed. CLACSO.

Saccone, M. (2019). Nocturnidad en la educación secundaria técnica. Análisis de una experiencia en la provincia de Santa Fe (Argentina). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 4(1), 109-123. <https://revistas.uam.es/reps/article/view/12313>

Saccone, M. (2020). *Experiencias escolares de jóvenes en contexto de pobreza. Un estudio socio-antropológico en una escuela secundaria en la ciudad de Rosario (Santa Fe, Argentina)* [Tesis Doctoral, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires] Repositorio Institucional FILO digital. <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/16922>

Sinisi, L.; Montesinos, M. P. y Schoo, S. (2010). Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media. Área de Investigación y Evaluación de Programas. DINECE. Ministerio de Educación. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/01-serie-investigacion.pdf>

Serovich, L. V. (2019). Escuelas de educación media para ¿adultos? La juvenización de las eempa en la ciudad de Santa Fe. *Itinerarios Educativos*, (11), 167–183. <https://doi.org/10.14409/ie.v0i11.8196>

Servetto, S., y Bosio, A. (2019). La escuela secundaria en contextos de desigualdad. Estudio etnográfico en una escuela de la provincia de Córdoba. *Cuadernos De Educación*, (18). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/27188>

Tobio, F. (2018). Relaciones intergeneracionales en la escuela media nocturna. *Anuario Pilquen. Sección Divulgación Científica*, 1(1), 1-8. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/anuariocurza/article/view/1854>