

# INTRODUCCIÓN AL DOSSIER "LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DESDE UNA MIRADA FEDERAL. REFLEXIONES DE LA INVESTIGACIÓN DOCENTE EN DISTINTOS TERRITORIOS"

Carla Golé

<https://orcid.org/0000-0001-5398-8655>

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras

Universidad de Buenos Aires

Departamento de Ciencias Sociales y Educación

Universidad Pedagógica Nacional

[carla.gole@unipe.edu.ar](mailto:carla.gole@unipe.edu.ar)

Buenos Aires, Argentina

María Laura Diez

<https://orcid.org/0000-0002-6968-1719>

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras

Universidad de Buenos Aires

Departamento de Ciencias Sociales y Educación

Universidad Pedagógica Nacional

[maria.diez@unipe.edu.ar](mailto:maria.diez@unipe.edu.ar)

Buenos Aires, Argentina

Claudia Schira

<https://orcid.org/0009-0007-7296-0296>

Universidad Autónoma de Entre Ríos

Universidad Pedagógica Nacional

[claudiaschira@hotmail.com](mailto:claudiaschira@hotmail.com)

Crespo, Entre Ríos

Argentina

Este dossier presenta una serie de investigaciones producidas en el marco de una formación específica en Interculturalidad y Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Argentina<sup>1</sup>. Se trata de artículos individuales y colectivos, que se originan en Trabajos Finales de

<sup>1</sup> Licenciatura en Educación Intercultural (Ciclo de Complementación Curricular), Departamento de Ciencias Sociales y Educación. Entre las y los docentes que integramos el Área de Antropología del departamento nos encontramos Rosana Brufal, María Laura Diez, Carla Golé, Laura V. Martínez, Laura Mombello y Alexis Papazian. El equipo forma parte del trayecto de Formación Específica de la carrera y fue acompañado durante la primera cohorte por Soledad Aliata, Francisco Fariña, Ana Carolina Hecht, Gabriela Novaro y María Laura Weiss.

Integración (TFI), elaborados para concluir la formación. La compilación surge de la iniciativa de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), Argentina, orientada a visibilizar esas investigaciones en formato de artículos académicos y, de este modo, ampliar el alcance de sus contribuciones a la producción de conocimiento en el campo de la educación intercultural.

La interculturalidad es una categoría que atraviesa clasificaciones estatales de los sujetos de la educación. En ocasiones particulariza y fragmenta las formas de identificación de las personas y los grupos, es decir, marca a unos y desmarca a otros. Asimismo, forma parte del lenguaje social y político en torno a los derechos educativos de población históricamente excluida y acompaña reclamos en términos de inclusión y ampliación de derechos. Podemos decir que en las últimas décadas la interculturalidad se fue consolidando en el discurso público, para dar cuenta de un campo de discusión en torno a los derechos comunes y el tratamiento de la diversidad cultural en educación.

En Argentina las experiencias educativas de y hacia poblaciones indígenas y colectivos étnica y/o nacionalmente diferenciados, han dado lugar a un terreno de debates y saberes, potenciados desde la recuperación democrática y materializados en marcos legales sancionados en los primeros años de este siglo. Las experiencias tempranas se desarrollaron en contextos provinciales; a nivel del Estado nacional, se articularon programas regionalizados, pero recién con la sanción de la Ley de Educación Nacional en 2006 (26.206), se crea una modalidad de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) (Hecht, 2020). La misma ha sido fruto de históricas demandas y arduos consensos en el plano de reconocimiento de derechos para grupos específicos (Thisted, 2016). Por otro lado, las leyes provinciales sancionadas desde entonces introducen aspectos particulares que hacen a la historia, la institucionalidad y los sujetos colectivos que son referidos como parte de las tramas sociales provinciales; dejan a la vista el debate sobre la interculturalidad como modalidad o perspectiva (Mombello y Diez, 2023).

Las experiencias van dando cuenta de nuevos conocimientos y articulaciones entre premisas, lenguajes, formatos y contenidos educativos orientados a la formación docente (Martínez, 2022). También muestran limitaciones para legitimar múltiples prácticas educativas sociales y comunitarias, y reconocer los derechos lingüísticos y culturales de algunos colectivos (Diez, 2020). Por otra parte, investigaciones sobre las políticas de inclusión de los últimos años, han puesto en evidencia los límites dentro de los cuales es pensada la educación común y alertado sobre la producción de diferenciaciones en poblaciones que son objeto de estas políticas. Entre las alertas se señala la "inclusión diferenciada y diferenciante de los otros" y la "inclusión subordinada" (Novaro, Diez y Martínez, 2011).

En ese marco y en diálogo con otras universidades del país, la UNIPE ha propuesto una formación de grado complementaria a la formación docente en educación intercultural. Está destinada a docentes de diferentes niveles, así como directivos, profesionales técnicos y referentes de áreas, programas, organizaciones y consejos educativos. Su creación se inscribe en un proceso más amplio de consolidación del Área de Antropología dentro de la universidad. Este recorrido comenzó con seminarios y proyectos de investigación en 2012 y alcanzó un nuevo impulso con el

diseño de la carrera, puesta en marcha en 2021 como un ciclo de complementación curricular bajo la modalidad virtual. La iniciativa reúne las trayectorias formativas e investigativas de un equipo con fuerte inserción en la antropología y la educación, cuyos aportes permitieron construir una propuesta con un marcado perfil antropológico (Golé *et al.*, 2024).

Este número temático busca poner a circular las voces, experiencias y preocupaciones que emergen del ejercicio docente y los recorridos formativos de quienes transitaron la carrera. Así, se planteó reunir investigaciones que dialogaran con los desafíos de la educación intercultural en diferentes contextos educativos del territorio argentino. Los TFI propiciaron de forma simultánea procesos de aproximación a la investigación académica y ejercicios de distanciamiento de la propia práctica como docentes en actividad; asimismo, permitieron identificar preocupaciones actuales vinculadas al trabajo con la diversidad en el campo educativo y poner en juego aportes de las disciplinas sociales (en particular la antropológica). Además, las sistematizaciones y análisis allí plasmados condensaron contribuciones de alcance territorial que se destacan por su potencialidad para pensar los desafíos de la educación intercultural en contextos específicos.

La revisión y rearticulación de los trabajos en forma de artículos para este número temático busca presentar producciones de las dos primeras cohortes (2021 y 2022). Estas abarcan experiencias impulsadas desde diferentes provincias: Jujuy, Córdoba, La Pampa, Santa Fe y Entre Ríos. En estos recorridos, la diversidad geográfica y experiencial interpela los contenidos específicos trabajados en los seminarios, materias o talleres, al insertarse en trayectorias docentes heterogéneas y habilita diálogos que, de otro modo, no habrían tenido lugar.

El primer artículo del dossier se detiene en un problema central para pensar la educación intercultural en clave federal: cómo las políticas y propuestas educativas provinciales abordan la diversidad lingüística que caracteriza al país. En "Visibilización y omisión de la diversidad lingüística en plataformas digitales de Jujuy y Córdoba (Argentina)", Valentina Salas y Claudia Schira analizan las plataformas educativas desarrolladas por dos provincias argentinas durante el período de aislamiento social preventivo y obligatorio por la pandemia de COVID-19. En su trabajo problematizan el modo en el que se concibe la enseñanza del español en contextos educativos multilingües y cómo se incluyen o relegan las lenguas indígenas y las variedades regionales.

El segundo artículo de este número especial aborda la perspectiva intercultural en la formación docente para la educación primaria en dos provincias. En "La perspectiva intercultural en los Diseños Curriculares de los Profesorados de Educación Primaria en La Pampa y Santa Fe", María Isabel Serraino y Valeria Zampichiatti comparan los diseños curriculares de ambas jurisdicciones para identificar convergencias, vacancias y diferencias en torno al modo en que la interculturalidad se incorpora como política curricular. A partir de una lectura minuciosa de los marcos políticos y pedagógicos que orientan cada diseño, las autoras muestran los desafíos que persisten para que la formación docente incluya de manera explícita y consistente una perspectiva intercultural.

Por último, el tercer artículo del dossier nos invita a reflexionar sobre las experiencias pedagógicas en un museo arqueológico. En "Más allá de las vitrinas: El museo arqueológico

"Profesor Manuel Almeida" como propuesta educativa intercultural", Lucía Ochoa analiza cómo el único museo de Gualeguaychú (Entre Ríos) que recupera aspectos de la historia de los pueblos originarios en la provincia, articula sus muestras con las necesidades docentes de diferentes niveles educativos. A partir de observaciones de visitas escolares y de cómo se organizan guiones, objetos y narrativas, la autora muestra cómo se configura una perspectiva intercultural particular, así como sus alcances y limitaciones en torno a qué saberes se incorporan y cuáles quedan por fuera en la propuesta museística.

Los artículos reunidos en este número temático invitan a considerar la relevancia de articular práctica docente, investigación y escritura académica. Reconocemos la importancia de que las reflexiones y demandas compartidas en contextos de formación encuentren un espacio de elaboración escrita que permita integrar los circuitos de producción de conocimiento: experiencias escolares, decisiones pedagógicas, tensiones con las políticas educativas, modos de trabajar con la diversidad. La reelaboración de los TFI en forma de artículos permite no solo visibilizar esas reflexiones, sino también fortalecer la construcción de una perspectiva intercultural crítica, capaz de interrogar las continuidades y transformaciones del sistema educativo en distintos territorios. Confiamos en que esta iniciativa siga multiplicándose, también en que la circulación de estas investigaciones contribuya a profundizar el diálogo entre docencia e investigación y a ampliar los horizontes de la perspectiva educativa intercultural en Argentina.

Para concluir, estas contribuciones son relevantes en un país como la Argentina, que presenta una enorme diversidad socioétnica y lingüística, así como un reconocido sistema educativo público. Pugnamos por que la incorporación de enfoques y miradas situadas colaboren con la inclusión de colectivos que históricamente fueron relegados de las decisiones políticas. Del mismo modo, subrayamos la importancia de reflexionar desde un enfoque de derechos el campo de la educación pública, que permita producir nuevos diálogos entre experiencias formativas interculturales y saberes locales. En un contexto de reemergencia de discursos que despolitizan o niegan derechos, es nuestro compromiso seguir trabajando en pos de estos espacios universitarios de formación profesional que permitan repensarnos como ciudadanas y ciudadanos e historizar los conflictos, para lograr una educación transformadora y comprometida.

## Bibliografía

Diez, M. L. (2020). Experiências de formação e migração latino-americana: contribuições da etnografia para uma perspectiva intercultural na educação. *Perspectiva*, 38(4), 1–21. <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2020.e67056>

Golé, C., Diez, M.L., Martínez, L., Mombello, L., Papazian, A. (2024). Enseñar antropología en "nuevos territorios": la experiencia de la Licenciatura en Educación Intercultural de la Universidad Pedagógica Nacional (Argentina). *Cuadernos de Antropología Social*, (60), 145-164. <https://doi.org/10.34096/cas.i60.14698>

Hecht, A.C. (2020). Exploraciones sobre Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 8(1), 103-113.

Martínez, L. V. (2022). La interculturalidad como contenido de la formación docente. Aportes desde la enseñanza en espacios curriculares de Ciudad y Provincia de Buenos Aires. *Sínergia*, (4), 21-24

Mombello, L. y Diez, M. (2023). Entre modalidad y perspectiva: las complejidades de la educación intercultural en Argentina. En Puiggros, A. y Pulfer, D. (Coords.), *Corrientes educativas en la historia argentina* (Tomo II, pp. 241-264). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria; Organización de Estado Iberoamericanos para la Educación, la Ciencias y la Cultura.

Novaro, G., Diez, M., y Martínez, L. (2017). Educación y migración latinoamericana: interculturalidad, derechos y nuevas formas de inclusión y exclusión escolar. *Revista Migraciones Internacionales*, (2), 7-23.

Thisted, S. (2016). Culturas magisteriales y educación intercultural en Argentina: construcción histórica de posiciones docentes ante las diferencias y las desigualdades [Ponencia presentada en congreso]. XI Seminario internacional de la Red Estrado. [https://redeestrado.org/xi\\_seminario/pdfs/eixo8/306.pdf](https://redeestrado.org/xi_seminario/pdfs/eixo8/306.pdf)