

TRANSPORTE URBANO Y ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA REVISIÓN DEL ESTADO DEL ARTE¹

Urban Transport and Access to Higher Education: A State-of-the-Art Review

DOI: <http://doi.org/10.33255/25914669/7243>

ARK CAICYT: <https://id.caicyt.gov.ar/ark:/s25914669/wga6b8n4c>

Damián Molgaray²

<https://orcid.org/0000-0002-7517-7770>

Universidad Nacional de Lomas de Zamora

damian.molgaray@gmail.com

Ramos Mejía, Buenos Aires

Argentina

Recibido: 15/03/2025

Aprobado: 15/07/2025

Publicado: 5/08/2025

Resumen

El estudio de la relación entre el transporte urbano y la vida cotidiana de los y las estudiantes universitarios ha ganado relevancia en las últimas décadas, en paralelo con los debates sobre sostenibilidad y urbanismo inclusivo. Aunque la tradición investigativa en este campo aún es incipiente, el aumento en la producción académica ha permitido consolidarlo como una línea de estudio en expansión. En particular, las investigaciones en América Latina han evidenciado cómo las condiciones de transporte inciden en la permanencia y el éxito académico, afectando especialmente a los sectores más vulnerables. Este artículo presenta un estado del arte sobre la temática, analizando las principales contribuciones y perspectivas de estudio.

Palabras clave: transporte urbano - educación superior- movilidad estudiantil- estado del arte.

Abstract

The study of the relationship between urban transportation and the daily lives of university students has gained relevance in recent decades, in parallel with debates on sustainability and inclusive urbanism. Although research in this field is still emerging, the increasing academic production has contributed to its consolidation as a growing line of study. In particular, research in Latin America has highlighted how mobility conditions affect student retention and academic success, especially impacting the most

¹ Este trabajo se enmarca dentro Proyecto de investigación radicado en el Instituto de Estudios Sociales UniCom, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, inscripto en el Programa Nacional de Incentivos para docentes investigadores (2024-2025); titulado: *Desigualdades sociales y calidad de vida en comunidades urbanas del sur del Conurbano Bonaerense*. Directora: Graciela Tonon.

² Magíster en Ciencias Sociales y Licenciado en Ciencia Política. Estudiante en el Doctorado en Educación Superior. Investigador en el Instituto de Estudios Sociales UniCom, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Argentina.

vulnerable sectors. This article presents a state-of-the-art review on the topic, analyzing key contributions and research perspectives.

Keywords: urban transportation - higher education - student mobility - state of the art.

1. Introducción

Los estudios que exploran la relación entre el transporte urbano y el desarrollo de la vida cotidiana de los y las estudiantes universitarios no cuentan con una tradición extensa. Su consolidación como objeto de análisis comenzó a materializarse en las primeras décadas del siglo XXI, en paralelo con los debates globales sobre sostenibilidad, y urbanismo inclusivo.

Se observa un aumento notable en la producción de trabajos científico-académicos orientados a examinar la relación entre el transporte y el sostenimiento de los estudios universitarios. Este creciente interés es particularmente visible en el contexto de los programas educativos desarrollados en formato presencial, donde las dinámicas de movilidad y transporte desempeñan un papel crucial en la permanencia y el éxito académico. Así, este conjunto de estudios no solo refleja una preocupación emergente, sino que también podría interpretarse como el desarrollo de una nueva línea de investigación.

En este artículo se presenta un estado del arte sobre la temática, analizando las principales contribuciones y perspectivas de estudio.

2. Sección metodológica

Para la elaboración de este escrito se definió un procedimiento sistemático de búsqueda, selección y análisis bibliográfico de fuentes científicas con el objetivo de identificar enfoques teóricos predominantes y vacancias en la producción académica vinculada al campo de estudio (Booth et al., 2022).

En una primera etapa, se delimitaron las palabras clave y descriptores temáticos que orientaron la búsqueda de textos. Estas se seleccionaron a partir de una lectura preliminar del campo y fueron combinadas mediante operadores booleanos para ampliar y refinar los resultados. Las búsquedas se realizaron en bases de datos especializadas a partir del motor de búsqueda de *Google Scholar*, tanto en idioma español como inglés.

Se procuró identificar las primeras producciones científicas disponibles sobre la materia, ubicando el inicio del desarrollo teórico en los primeros años del siglo XXI, lo que se convirtió en el punto de partida del relevamiento, siempre dentro del ámbito de la producción con referato, que ofrecieran un enfoque crítico y situado. Asimismo, se contempló la diversidad geográfica y disciplinar de las fuentes, con el propósito de enriquecer el análisis desde distintas perspectivas y contextos de producción científica. Una vez reunido el corpus preliminar, se procedió a una lectura exploratoria para verificar la pertinencia temática de los textos y su contribución al campo.

Fueron excluidos los trabajos centrados en niveles educativos no universitarios (como educación primaria o secundaria), así como aquellos estudios que abordaban el transporte urbano sin establecer vínculos con el acceso o la experiencia en el nivel superior. También se

descartaron documentos sin evaluación científica (como artículos de opinión, informes periodísticos o entradas de blogs), así como trabajos duplicados o sin acceso al texto completo.

3. Investigaciones y tendencias según regiones

3.1. Latinoamérica

Es importante destacar el peso específico de las investigaciones desarrolladas en América Latina, una región donde la intersección entre transporte y educación presenta particularidades críticas. Los estudios con origen en esta región han puesto de manifiesto cómo las condiciones de movilidad y transporte afectan de manera desproporcionada a los sectores más vulnerables, profundizando las brechas ya existentes en el acceso a oportunidades educativas.

El de Álvarez et al. (2009), es uno de los primeros trabajos que se registran en la materia desde Sudamérica. En este caso, los autores revisaron los patrones de viaje cotidianos llevados a cabo por estudiantes chilenos/as desde sus lugares de residencia hacia el *campus* universitario del Gran Valparaíso, rastreando cómo esos patrones fueron cambiando producto de las distintas dinámicas del contexto urbano metropolitano.

González Calderón et al. (2011), desde Colombia, presentaron una metodología para llevar a cabo un diagnóstico de movilidad dentro de un *campus* universitario. Para esto, tomaron como caso de estudio la Universidad de Antioquia y realizaron un diagnóstico vial de la Universidad en cuanto a su accesibilidad en los diferentes modos de transporte y la congestión en los parqueaderos. El trabajo sirvió de materia prima para el diseño de una propuesta de solución dirigida a la búsqueda de la descongestión y mejoramiento de las condiciones de accesibilidad a la institución.

Younes et al. (2016) analizaron la accesibilidad media integral ofrecida por la red de transportes a la comunidad universitaria de la ciudad colombiana de Manizales, a través de un modelo geo-estadístico. Se encontró que los/as estudiantes que vivían en barrios de estratos bajos son los que debían invertir más tiempo para desplazarse hacia la Universidad, situación contraria a la obtenida con los/as estudiantes o docentes que residían en barrios de estratos altos. Los resultados expresaron la inequidad espacial que se refleja en los tiempos de viaje, y en las efectivas posibilidades de llegar al sector universitario.

También sobre la situación en Colombia, Zúñiga Bolívar e Hincapié Gallón (2021) se dedicaron a identificar las barreras físicas frente a la discapacidad que percibían los/as estudiantes de una universidad de la ciudad de Cali. En su indagación, se concluyó que la única barrera que afectaba la participación de los/as estudiantes en la vida universitaria era la del transporte para llegar a la institución.

En lo que respecta a la realidad centroamericana, Chaves-Flores y Hernández-Vega (2015) presentaron la aplicación de una metodología para la evaluación de la calidad del servicio de autobuses de la universidad de Costa Rica (UCR), conocidos como buses externos UCR, en pos de analizar la movilidad por transporte público llevada a cabo tanto por estudiantes como por personal de la sede Rodrigo Facio. Los autores identificaron que más de una tercera parte de los viajes al centro académico se realizaban por medio de este servicio especial, afectando a más de diez mil personas.

Hernández Vega et al. (2017), en tanto, caracterizaron a las personas que viajan en bicicleta hacia la Universidad de Costa Rica –también *campus* universitario Rodrigo Facio- por medio de un análisis de los resultados de la Encuesta de Transporte realizada por el Programa de Infraestructura del Transporte (PITRA) del Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales de dicha Universidad (al 2013). Con los datos de los viajes en bicicleta se concluyó que la ausencia de espacio exclusivo para bicicletas es uno de los principales problemas experimentados por los/as ciclistas. Vehículos transitando a altas velocidades, la presencia de vehículos pesados y la conducción nocturna sin iluminación en la vía fueron factores que influían en la percepción de seguridad de los/as personas durante sus itinerarios utilizando la bicicleta.

Y, en el caso de Cuba, Córdoba Naranjo et al. (2021) propusieron una metodología por fases, desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, para analizar la accesibilidad y movilidad en las universidades cubanas ubicadas en zonas semi-urbanas. La meta del trabajo fue mejorar, ordenar y controlar el ingreso peatonal y vehicular a los centros universitarios. Para la validación de la metodología, el trabajo tomó como caso de estudio la Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría.

Desde México, Domínguez Pérez et al. (2014) presentaron los resultados obtenidos en un estudio cualitativo enfocado en la carrera de Ingeniería Química de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Entre los principales factores asociados a los bajos índices de eficiencia terminal de los/as estudiantes, se encontró claramente la dificultad para sustentar los gastos de transporte y alimentación.

Martínez Ochoa y Salazar Gutiérrez (2022) se dedicaron a conocer las experiencias de acoso sexual sufridas por las estudiantes de una institución de educación superior en Ciudad Juárez. En el trabajo se realizó un estudio transversal y descriptivo, cuyos datos se obtuvieron por un cuestionario con una muestra de 414 estudiantes. Las mujeres consultadas en esta investigación señalaron que el lugar donde sufrían más acoso eran: la escuela (30%), la casa-hogar (28%) y, en un tercer orden, el transporte público (25%).

Al revisar el caso de Ecuador, Esparza-Paz et al. (2020) se propusieron valorar la incidencia de los factores en el rendimiento académico y la calidad de educación del estudiantado de siete facultades de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en Riobamba, disponiendo de una muestra de 375 estudiantes. Los/as resultados revelaron que existían múltiples factores con incidencia sobre el rendimiento académico, por ejemplo, el tiempo de traslado del domicilio de los/as estudiantes hacia la universidad. El 53% de los sujetos consultados dijo demorar en llegar a la universidad 15 minutos; 31% entre 16 y 30 minutos; y 16% entre 31 y 60 minutos. En referencia a los medios de transporte en el que los/as alumnos/as trasladaban, se verificó que se movilizaban en transporte público un 43%, mientras que llegaban caminando a la universidad un 48%, y apenas el 9% viajaba en vehículos privados.

Desde el Paraguay, en tanto, Smulders Chaparro (2018), se interesó por los factores involucrados en la deserción de los/as estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Itapúa. Para ello diseñó una consulta para los/as estudiantes que habían abandonado la carrera en el año 2012. Los resultados más relevantes demostraron que existen características internas y

externas que determinan su paso por la universidad. Respecto a los factores externos, se encontró que la situación económica tenía una incidencia importante en la deserción: los/as estudiantes necesitaban trabajar para pagar sus estudios, lo que le generaba complicaciones tanto para cumplir con los horarios de clases como para organizarse con los tiempos dedicados al estudio. Vinculado a esto, otro factor identificado por los y las jóvenes fue el transporte, particularmente el transporte público, pues -según manifestaron los sujetos consultados- este no era el más eficiente ni el más adecuado.

La Rosa (2015), por su parte, analizó las respuestas de un grupo de estudiantes de la Universidad de Carabobo, Venezuela, tras consultarles sobre sus motivaciones para el logro de metas académicas. Los sujetos indicaron que la falta de transporte y la inseguridad incidían directamente en la posibilidad de terminar con éxito su semestre de estudios.

Franco Cordero (2014) realizó una revisión documental para comparar las mejores prácticas de movilidad sostenible implementadas en *campus* universitarios de Estados Unidos y Europa a los fines de considerar su aplicación posterior en el contexto venezolano. Las similitudes entre Estados Unidos y Europa se presentan en las categorías de planificación colaborativa, medidas de seguridad para peatones y ciclistas, mejoras del transporte público, estacionamiento y programas de vehículos compartidos. Las diferencias detectadas se refieren al uso de los sistemas de transporte inteligente para informar a los usuarios del transporte público y la administración de los estacionamientos en las universidades de Estados Unidos.

Y en Argentina, se puede destacar el abordaje trans-disciplinario propuesto por Kaminker et al. (2016) para abordar una problemática identificada en la ciudad patagónica de Puerto Madryn (provincia de Chubut) en relación con la calidad del transporte público y el acceso a la educación superior, considerando las dificultades climáticas que abundan en el lugar, junto con la falta de luz natural en algunas estaciones del año.

Por otro lado, el estudio piloto de Tonon (2021), llevado a cabo entre 2018 y 2019 para examinar las opiniones de estudiantes acerca de su calidad de vida en la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ), identificó que la proximidad geográfica de la institución con respecto a los barrios donde los y las estudiantes vivían, era percibida como un aspecto relevante para la continuidad de sus estudios superiores. Este mismo elemento fue mencionado por los/as estudiantes en un trabajo previo, también de Tonon de Toscano (2005), pero conectado la proximidad geográfica de la universidad con la sensación de seguridad del alumnado.

Pérez Delgado (2024), por su parte, al presentar los primeros resultados del análisis de una de las dimensiones que componían un proyecto de investigación por método cuantitativo radicado en el Instituto UniCom de la UNLZ (llevado adelante durante el período 2023-2024), encontró que los y las estudiantes con un tiempo de viaje menor o igual a dos horas diarias, manifestaban más satisfacción con los logros económicos y con la salud que las personas que invertían más de dos horas. En segundo lugar, y en referencia al tipo de transporte, se observaron diferencias positivas y significativas: las personas con automóvil presentaban valores más altos de satisfacción con su nivel económico o nivel de vida que las personas que usaban dos medios públicos de transporte; mientras que las personas que usaban dos medios públicos presentaban mayores niveles de satisfacción con su salud que aquellas personas que

solían usar múltiples transportes. Y, en tercer lugar, esta investigación obtuvo una asociación positiva y significativa entre sentirse satisfecho/a con la movilidad y la seguridad al viajar de los y las participantes.

Asimismo, los estudios realizados en el contexto del Sur Global resultan particularmente interesantes, ya que evidencian similitudes significativas con las experiencias latinoamericanas en diversos aspectos.

3.2. Asia

Desde el continente asiático, Shaaban y Kim (2016) se propusieron determinar la relación entre la satisfacción con el servicio de autobús y la elección del modo de transporte entre estudiantes universitarios en Qatar. Los resultados del análisis mostraron que tres factores resultaron claves: el servicio en las paradas de autobús, el servicio de los autobuses y el servicio de los conductores de autobús.

Humayun et al. (2017) se dedicaron a determinar la frecuencia de los diferentes modos de transporte utilizados por las estudiantes mujeres de *Karachi Medical and Dental College*, en Paquistán, estudiando las dificultades que enfrentaban mientras viajaban y el impacto subsiguiente en sus estudios. La mayoría de las participantes se quejaron de que sus estudios se vieron afectados por los viajes estresantes debido a la congestión del tránsito y la frecuencia del acoso físico y verbal; pero aquellas que viajaban en el transporte proporcionado por la institución dijeron tener menos problema.

El estudio de Kusuma y Rachmawati (2020) en Indonesia, tuvo como objetivo determinar los modos de transporte utilizados por los/as estudiantes de la Universidad *Gadjah Mada* para llegar al *campus*, los factores que influyen en la elección de los modos de transporte y sus necesidades. En la conclusión del trabajo, se obtuvo que un elevado número de estudiantes estaba de acuerdo en que la universidad proporcionara vehículos propios para facilitar la movilidad.

Hamad et al. (2021) evaluaron los patrones de viaje de pasajeros que estudian, trabajan, viven y visitan la Ciudad Universitaria de Sharjah en los Emiratos Árabes Unidos mediante una encuesta que recogía datos sobre características sociodemográficas, patrones de viaje y preferencias de viaje diarios. Los resultados del estudio permitieron identificar algunos fenómenos interesantes, como, por ejemplo, que la mayoría de los/as encuestados/as viajan en coche solos/as y que existían diferencias en la elección del modo de transporte entre estudiantes masculinos y femeninos; las mujeres tendían a usar el autobús de manera significativamente mayor que los estudiantes masculinos. Asimismo, se confirmó que los principales obstáculos para el uso de transporte sostenible fueron los efectos de las duras condiciones climáticas y sus efectos cuando se esperaban servicios de transporte públicos

Jabin et al. (2022), analizaron el nivel de satisfacción de los/as estudiantes de la Universidad de Dhaka, Bangladesh, en relación con los servicios de transporte que les proporciona la autoridad universitaria. El estudio también identificó los patrones y los servicios de transporte, los problemas que enfrentan los/as estudiantes que se desplazan regularmente en los autobuses universitarios. Los resultados de la encuesta -diseñada con un enfoque de investigación mixto- arrojaron que los usuarios coincidieron en que la comodidad era la

cuestión más deficitaria del servicio, resaltando que no existían disposiciones específicas para los/as estudiantes con necesidades especiales pues el transporte era totalmente estandarizado.

En la investigación de Maljaee y Sameni (2022), por otro lado, se encuestó a estudiantes de una universidad ubicada en la capital de Irán, antes y después del brote de COVID-19, para identificar los factores que afectaban el uso del metro por parte de los jóvenes. Los resultados mostraron que después de la pandemia se afectaron las prioridades en la elección del modo de transporte: el nivel de educación y el ser el único hijo de la familia representaron un mayor impacto en el uso de un automóvil privado. Asimismo, la higiene y el distanciamiento social, que anteriormente no eran significativos para los/as estudiantes, se volvieron criterios centrales a la hora de pensar los viajes en la pos-pandemia; mientras que los factores: tiempo de viaje y costo de los pasajes, pasaron a ser menos importantes que en el pasado.

Kazemeini y Kermanshah (2023), también desde Irán, investigaron los factores asociados con el uso de medios de transporte más sostenibles entre estudiantes de cuatro universidades en Teherán. Mediante la aplicación de una encuesta en línea, los autores notaron que, aunque un gran número de los encuestados no utilizaban en ese momento bicicletas para desplazarse, una cantidad considerable estaría dispuesta a hacerlo en condiciones ideales. Aunque las largas distancias de desplazamiento resultaron la principal barrera para el uso de bicicletas, el tiempo de viaje jugaba un papel más importante en las preferencias hacia el uso del transporte público motorizado.

N. K. et al. (2023) se enfocaron en conocer los hábitos y preferencias de traslado de los/as estudiantes de la Universidad Rani Channamma en Belagavi, India. Tras un abordaje por encuestas, la investigación identificó dificultades asociadas con: la baja disponibilidad de transporte y problemas con la frecuencia de los autobuses.

Parveen et al. (2024) analizaron las barreras de transporte a las que se enfrentan con discapacidades físicas que estudian en *University of Lahore*, una universidad pública de Punjab, (Pakistán), a través de una investigación-acción, concluyendo que existía una necesidad urgente de implementar políticas de inclusión dentro de la institución bajo estudio.

Para el caso específico de China, Sun et al. (2018) examinó el servicio de transporte público destinado a los *campus* universitarios en una realidad muy particular, donde los *campus* son cerrados. Al tomar la ciudad china de Wuhan como estudio de caso, los resultados de la investigación confirmaron la presencia de desigualdades espaciales y sociales en la accesibilidad de la población estudiantil al transporte público. El estudio también encontró que estas desigualdades no se debían directamente a la prestación del servicio en sí, sino a las particulares condiciones de clausura de los *campus* al transporte público externo.

3.3. África

En el caso del continente africano, Mbara y Celliers (2013) analizaron los patrones de viaje y los desafíos que enfrentan los/as estudiantes que viven fuera del *campus* en la Universidad de Johannesburgo, Sudáfrica, quienes pasan una cantidad considerable de tiempo viajando hacia y desde la universidad. Para esto, utilizaron un enfoque cuantitativo, complementando con discusiones en grupos focales a los fines de relevar los patrones de viaje, las características y los desafíos que enfrentan los estudiantes en el trayecto hacia el *campus*.

Laby et al. (2021) también se propusieron comprender los desafíos que enfrentan los/as estudiantes no residentes del *campus* Auckland Park Bunting Road (APB) de la Universidad de Johannesburgo (Sudáfrica), en lo que respecta a su movilidad. Utilizando un cuestionario, la investigación relevó: modos de transporte, distancias, costos y desafíos específicos que experimentan los/as estudiantes. El servicio de transporte con horarios puntuales, la seguridad, la disponibilidad, el costo y la comodidad son algunos de los desafíos esenciales más demandados por los/as estudiantes consultados, pues fueron los que correlacionaron un efecto sobre la asistencia y la participación en clase. Finalmente, y para sorpresa de los investigadores, ninguno de los/as estudiantes dijo usar su bicicleta para acceder a esta universidad.

Usman y Akinola (2017) examinaron el uso de los modos de transporte, los problemas de transporte y las estrategias de adaptación de los/as estudiantes masculinos y femeninos en la ciudad de Ilorin, Nigeria. Los/as estudiantes que constituían la muestra de este estudio pertenecían a cuatro instituciones educativas de educación superior de la ciudad. Los resultados mostraron que más hombres que mujeres utilizaban el autobús, y que cada género percibían los diversos problemas de transporte de manera diferente. En las conclusiones de este trabajo, se recomendaba la provisión de más alojamiento en el *campus*, particularmente para las estudiantes femeninas, la provisión de más autobuses estudiantiles y la adopción de colas separadas para hombres y mujeres en las paradas de autobús.

Abdulsalam y Olokooba (2020), también desde Nigeria, investigaron la percepción de los/as estudiantes de pregrado sobre los problemas de transporte en universidades públicas de su país. La muestra del estudio consistió en estudiantes de pregrado en universidades públicas en cuatro estados seleccionados del suroeste de Nigeria, utilizando un cuestionario autoconstruido. Los hallazgos revelaron que los principales problemas de transporte en las universidades públicas en Nigeria eran la limitada disponibilidad de autobuses y taxis lo que hacía que los/as estudiantes llegaran tarde a casa y afectara sus actividades académicas.

3.4. Norteamérica

Por otro lado, desde el Norte Global, y particularmente desde Norteamérica, Allen y Farber (2018), examinaron los factores de movilidad que impiden a los/as estudiantes asistir a sus *campus* en el área metropolitana de Toronto, Canadá. El éxito en la educación postsecundaria, según los autores, estaba relacionado con la cantidad de tiempo que se pasa en el *campus*. Por esto, la investigación se enfocó en las disparidades de los/as estudiantes en cuanto a las barreras para participar según el lugar donde vivían, junto a sus opciones de transporte, y las limitaciones de tiempo en sus patrones de actividad diaria. Los datos fueron obtenidos tras la aplicación de una encuesta de viajes en un día. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de siete *campus* universitarios de Toronto; complementando con factores de accesibilidad al transporte derivados computacionalmente.

La investigación de Baugus (2019) resulta reveladora en este mismo sentido, pues analizó la relación entre el uso de servicios no académicos y las tasas de retención y persistencia de los/as estudiantes que participaron de un programa especialmente diseñado para satisfacer las necesidades no académicas de la población estudiantil dentro de un *campus* rural en el norte de Nueva York (Estados Unidos). Como conclusión, este trabajo muestra que la tasa de retención aumentaba cuando los/as estudiantes formaban parte de distintos servicios de apoyo que

brindaba la institución, particularmente de servicios orientados a resolver dificultades en materia de transporte.

3.5. Europa

Finalmente, en lo que respecta a los trabajos desplegados en el viejo continente, puede mencionarse a Miralles-Guasch et al. (2010) quienes analizaron la estrategia de participación ciudadana llevada a cabo por la *Universitat Autònoma de Barcelona* para gestionar y planificar la movilidad y los medios de transporte en dicha universidad en tanto punto nodal metropolitano. Esta universidad, ubicada en un ámbito suburbano, aislada de las tramas urbanas tradicionales de Barcelona, concentraba –a diario– cerca 40.000 personas, de las que menos del 10% vivían en el propio recinto universitario.

Maciejewska et al (2020), diez años más tarde, analizaron el reparto modal y los principales motivos de elección del modo de transporte de acceso al *campus* universitario de la misma *Universitat Autònoma de Barcelona*. Estos autores hallaron con su estudio diferencias significativas entre alumnado y personal (docente y administrativo), y también entre varones y mujeres. El trabajo concluyó en que una comprensión profunda sobre el uso de los distintos modos de transporte motorizado, según los diferentes grupos poblacionales, se vuelve fundamental para el diseño y la implementación de políticas públicas dirigidas a la reducción de medios de transportes poco sostenibles.

Y Gurrutxaga et al. (2017), también consideraron las experiencias de movilidad de la comunidad universitaria de la Universidad del País Vasco de San Sebastián, diagnosticando la necesidad de desarrollar iniciativas en pos de medios de transporte más seguros, sostenibles, justos y eficientes.

4. Tendencias regionales comunes

Si bien la separación por regiones que se proponía anteriormente se planteaba solo a fines organizativos, es interesante notar enfoques y problemáticas particulares en cada una de ellas. En Latinoamérica, predomina una mirada centrada en las desigualdades sociales, la accesibilidad y las limitaciones del transporte público, especialmente para los sectores más vulnerables. En Asia, los estudios ponen el foco en la experiencia de las mujeres estudiantes, la seguridad en los trayectos y los cambios en las elecciones modales derivados del contexto pospandémico. En África, las principales preocupaciones giran en torno a la escasa infraestructura, la posibilidad de disponer de transporte especial para el público universitario y la seguridad de los viajes como condición para la asistencia y permanencia. Por su parte, en Norteamérica y Europa, se destaca el desarrollo de políticas institucionales orientadas a la sostenibilidad, la planificación participativa y la mejora de la accesibilidad territorial.

5. Cuestiones más frecuentes identificadas

Entre las problemáticas más recurrentes identificadas en el estado del arte, se destaca en primer lugar el tiempo excesivo de viaje y la desigualdad espacial. Diversos estudios evidencian que el tiempo de traslado prolongado afecta directamente el acceso, la permanencia y la calidad de vida universitaria. Esta situación se agrava en contextos de inequidad espacial, donde

los/as estudiantes de sectores más vulnerables suelen recorrer distancias más largas para llegar al *campus*.

En relación con la disponibilidad y calidad del transporte público, se identifican numerosos problemas vinculados a la frecuencia, comodidad y puntualidad del servicio. Especialmente en universidades de Asia y África, donde además las condiciones climáticas extremas complican aún más el panorama.

Por otra parte, los costos de transporte y las limitaciones económicas emergen como factores críticos. Investigaciones señalan que el alto costo del transporte tiene un impacto directo en la eficiencia terminal del estudiantado y puede ser causa de deserción. Esta problemática se vincula estrechamente con la situación socioeconómica de los/as estudiantes.

La inseguridad y el acoso en el transporte público también constituyen barreras importantes para el acceso equitativo a la educación superior. En este sentido, se ha documentado que el acoso sexual en el transporte afecta particularmente a las mujeres estudiantes, mientras que la inseguridad en general impacta negativamente en la percepción de riesgo y en la continuidad de los estudios. En este sentido, distintos estudios han evidenciado que la experiencia de movilidad presenta marcadas diferencias de género, tanto en lo que respecta al uso efectivo del transporte como a su apreciación subjetiva.

Otra dimensión destacada es la de la accesibilidad y el transporte inclusivo. Persisten barreras físicas que dificultan la movilidad de estudiantes con discapacidad.

Asimismo, se evidencian limitaciones importantes en cuanto a la infraestructura para medios de transporte sostenibles. Varios trabajos reportan la falta de ciclovías y de condiciones seguras para quienes se movilizan en bicicleta.

6. Conclusiones

El estado de la cuestión parece evidenciar que las particularidades del entorno urbano y las características de la población estudiantil están jugando un rol determinante en la configuración de los tipos de movilidad y las formas de desplazarse hacia los *campus* universitarios. Para concluir, es importante señalar que la mayoría de los trabajos dedicados a esta temática no se despliegan desde el campo de la Educación.

En general, el eje de los análisis se centra en las experiencias de viaje desde una perspectiva predominantemente geográfica, lo que responde a la naturaleza misma del fenómeno en cuestión. Esto se sustenta en el hecho de que los/as estudiantes universitarios exhiben un tipo de movilidad particularmente alta y flexible en comparación con otros grupos poblacionales, tal y como señalan Cihangir Bagdatli e Ipek (2022).

En cualquier caso, la movilidad cotidiana de las personas es un fenómeno profundamente geográfico, tanto por los desplazamientos que ocurren en el territorio como por la organización espacial de las actividades que motorizan esos movimientos (Miralles-Guasch y Cebollada, 2009).

El estado del arte aquí presentado ofrece un campo fértil para futuras investigaciones que podrían abordar con mayor profundidad las diferencias contextuales entre distintas regiones,

el impacto de políticas de transporte en la equidad educativa, o el desarrollo de estrategias de movilidad sostenible para estudiantes del nivel superior. Así, este cuerpo de estudios no solo aporta evidencia empírica sobre un fenómeno emergente, sino que también sienta las bases para una agenda de investigación que dialogue con los desafíos contemporáneos del acceso y la permanencia en la educación superior.

Referencias bibliográficas

- Abdulsalam, A. A. y Olokooba, I. N. (2020). Undergraduates' perception on transportation issues in the Nigerian public universities. *Global Journal of Health Related Researches*, 2(1), 97-104. <http://journals.abu.edu.ng/index.php/gjhrr/article/view/42>
- Álvarez A. L., Silva A. L. y Soto C. M. (2009). Dimensión espacial de la movilidad cotidiana universitaria: el caso del gran Valparaíso. *Revista INVI*, 24(65), 19-77. <https://n9.cl/s5tfy>
- Allen, J. y Farber, S. (2018). How time-use and transportation barriers limit on-campus participation of university students. *Travel Behaviour and Society*, 13, 174-182. <https://doi.org/10.1016/j.tbs.2018.08.003>
- Baugus, K. E. (2019). Food Insecurity, Inadequate Childcare, & Transportation Disadvantage: Student Retention and Persistence of Community College Students. *Community College Journal of Research and Practice*, 44(8), 608-622. <https://doi.org/10.1080/10668926.2019.1627956>
- Booth, A., Sutton, A., Clowes, M. y Martyn-St James, M. (2022). *Systematic approaches to a successful literature review* (3ra. Ed.). Sage.
- Chaves-Flores, G. y Hernández-Vega, H. (2015). Desempeño y calidad de servicio de autobuses externos de la Universidad de Costa Rica. *Revista Infraestructura Vial*, 17(30), 13-22. <https://doi.org/10.15517/iv.v17i30.21607>
- Cihangir Bagdatli, M. E. e Ipek, F. (2022). Transport mode preferences of university students in post-COVID-19 pandemic. *Transport Policy*, 118, 20-32. <https://doi.org/10.1016/j.tranpol.2022.01.017>
- Córdoba Naranjo, A., Moll Martínez, R., García Amador, R. y Mesa Ballesteros, E. (2021). Metodología para el análisis de la movilidad y la accesibilidad en centros universitarios. *Revista Ciencia y Construcción*, 2(3), 27-39. <https://n9.cl/7s9nf>
- Domínguez Pérez, D., Sandoval Caraveo, M., Cruz Cruz, F. y Pulido Téllez, A. (2014). Problemas relacionados con la eficiencia terminal desde la perspectiva de estudiantes universitarios. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 112(1), 25-34. <https://doi.org/10.15366/reice2014.12.1.002>
- Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E. y Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Franco Cordero, L. (2014). La movilidad sostenible en campus universitarios: una comparación de las mejores prácticas en Estados Unidos y Europa. Aplicabilidad en universidades venezolanas. *Revista de la Facultad de Ingeniería de la UCV*, 29(2), 23-40. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_fiucv/article/view/7113
- González Calderón, C. A., Moreno Palacio, D. P. y Velásquez Gallón, S. (2011). Análisis de la movilidad en campus universitarios: caso de estudio universidad de Antioquia. *Revista Politécnica*, 7(12), 49-57. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/179>
- Gurrutxaga, I., Iturrate, M., Osés, U. y Garcia, H. (2017). Analysis of the modal choice of transport at the case of university: case of University of the Basque Country of San Sebastian. *Transportation Research Part A: Policy and Practice*, 105, 233-244. <https://doi.org/10.1016/j.tra.2017.04.003>

- Hamad, K., Htun, P. T. T. y Obaid, L. (2021). Characterization of travel behavior at a university campus: A case study of Sharjah University City, UAE. *Transportation Research Interdisciplinary Perspectives*, 12. <https://doi.org/10.1016/j.trip.2021.100488>
- Hernández Vega, H., Lezama Jara, V. y Gutiérrez Barboza, M. (2017). Caracterización de la movilidad en bicicleta en el Campus Universitario Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica. *Revista ABRA*, 37(54). <https://doi.org/10.15359/abra.37-54.2>
- Humayun, A., Saleem, H. y Raza, R. (2017). Transportation Difficulties Faced by Female Students of Karachi Medical and Dental College (KMDC) and University of Karachi (UoK). *Annals Abbasi Shaheed Hospital and Karachi Medical and Dental College*, 22(2), 144-152. <https://doi.org/10.58397/ashkmdc.v22i2.118>
- Jabin, N., Noman, A. A., Parvin, S., Kader, A., Aktar, T. y Uddin, I. (2022). transportation service and student's satisfaction: a study on Dhaka University. *Indian Journal of Social Science and Literature*, 1(4), 6-13. <https://doi.org/10.54105/ijssl.d1014.061422>
- Kaminker, S. A., René Cura, R. y Stickar, R. (2016). Universidad y transporte en Puerto Madryn. De problemas educativos a preguntas transdisciplinarias [Artículo]. *3er Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad*, 5 de septiembre, Buenos Aires.
- Kazemeini, A. y Kermanshah, A. (2023). Promoting sustainable transport in developing countries: a case study of university students in Tehran. *Future Transportation*, 3(3), 858-877. <https://doi.org/10.3390/futuretransp3030048>
- Kusuma, R. G. y Rachmawati, R. (2020). Analysis of Student Transportation Needs at Universitas Gadjah Mada. *CSID Journal of Infrastructure Development*, 3(2), 189-197. <https://doi.org/10.32783/csid-jid.v3i2.174>
- Laby, A. I., Shabalala, S., Molokwane, B. y Vander Walt, J. (agosto, 2021). Transportation behaviours and challenges of non-resident students at a South African university. Paper presentando en *International Conference on Industrial Engineering and Operations Management*, Roma, Italia.
- La Rosa F., C. A. (2015). Perspectiva de la motivación en estudiantes universitarios para el logro de metas académica. *Revista Ciencias de la Educación*, 26(46), 197-213. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/>
- Maciejewska, M., Miralles-Guasch, C. y Marquet, O. (2020). Perfiles de población y uso de los transportes motorizados: evidencias desde el campus de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). *Documents d'anàlisi geogràfica*, 66(3), 629-648. <https://doi.org/10.5565/rev/dag.553>
- Maljaee, S. S. y Sameni, M. K. (2022). Investigating factors affecting university students' use of subway before and after COVID-19 outbreak: A case study in Tehran. *Journal of Transport Geography*, 105. <https://doi.org/10.1016/j.jtrangeo.2022.103461>
- Martínez Ochoa, H. y Salazar Gutiérrez, S. (2022). Experiencia de acoso sexual en estudiantes universitarios y la espacialidad intersticial como dispositivo de exclusión-negación. *Ultima década*, 30(58), 257-288. <https://n9.cl/ldiqb>
- Mbara, T. C. y Celliers, C. (2013). Travel patterns and challenges experienced by University of Johannesburg off-campus students: original research. *Journal of Transport and Supply Chain Management*, 7(1). <https://hdl.handle.net/10520/EJC146941>
- Miralles-Guasch, C. y Cebollada, À. (2009). Movilidad cotidiana y sostenibilidad, una interpretación desde la Geografía Humana. *Boletín de la Asociación Española de Geografía*, (50), 193-216. <https://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/view/1107>
- Miralles-Guasch, C., Cebollada, À. y Requena, R. (2010). Estrategias de participación ciudadana en la gestión de la movilidad y el transporte. La universidad autónoma de Barcelona como ejemplo. *Scripta Nova*, XIV(331). <https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/1690>

- N K, M., Bepari, M. M. y Devaramani, D. (2023). Navigating the Commute: Understanding Patterns and Challenges in Student Transportation at Rani Channamma University, Belagavi. *Journal of International Economics (Hyderabad)*, 14(2), 55-65.
- Parveen, Z., Qudoos, A. y Basit, A. (2024). Investigating Barriers of Transportation for Physically Challenged Students and Improving Accessibility at a Public University of Lahore. *International Journal of Trends and Innovations in Business & Social Sciences*, 2(2), 193–200. <https://doi.org/10.48112/tibss.v2i2.793>
- Pérez Delgado, A. R. (2024). La movilidad urbana y el bienestar personal de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Lomas de Zamora. *Colección UniCom*, Año 12(32). <https://bit.ly/3Xjs8Si>
- Shaaban, K. y Kim, I (2016). The influence of bus service satisfaction on university students' mode choice. *Journal of Advanced Transportation*, 50, 935-948. <https://doi.org/10.1002/atr.1383>
- Smulders Chaparro, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo*, 5(2), 127-132. <https://n9.cl/vwoxt>
- Sun, C., Cheng, J. Lin, A. y Peng, M. (2018). Gated university campus and its implications for socio-spatial inequality: Evidence from students' accessibility to local public transport. *Hábitat International*, 80, 11-27. <https://doi.org/10.1016/j.habitatint.2018.08.008>
- Tonon, G. H. (2021). Student's Quality of Life at the University: a Qualitative Study. *Applied Research Quality Life*, 16, 1517–1535. <https://doi.org/10.1007/s11482-020-09827-0>
- Usman, B. A. y Akinola, O. F. (2017). Gender differentials in transportation characteristics of students of tertiary education institutions in Ilorin, Nigeria. *Ife Research Publications in Geography*, 15, 91-106.
- Younes, C., Escobar, D. A. y Holguín, J. M. (2016). Equidad, Accesibilidad y Transporte. Aplicación explicativa mediante un Análisis de Accesibilidad al Sector Universitario de Manizales (Colombia). *Información tecnológica*, 27(3), 107-118. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642016000300010>
- Zuñiga Bolivar, S. M. e Hincapié Gallón, O. L. (2021). Barreras físicas percibidas por estudiantes de una institución universitaria de la ciudad de Cali-Colombia frente a la discapacidad. *Rehabilitación*, 55(1), 22-29. <https://doi.org/10.1016/j.rh.2020.05.006>