

ARTÍCULO

Evaluación de un programa posgrado para la formación de profesores de bachillerato desde la perspectiva de sus egresados

OFELIA CONTRERAS GUTIÉRREZ | Universidad Nacional Autónoma de México, México
ofeliaco@gmail.com | ORCID: 0009-0000-7711-7408

JORGE VÍQUEZ RODRÍGUEZ | Universidad Nacional Autónoma de México, México
jorge.viquez@iztacala.unam.mx | ORCID: 0000-0001-6849-3508

PLINIO JESÚS SOSA FERNÁNDEZ | Universidad Nacional Autónoma de México, México
plinio@unam.mx

Recepción: 3/7/2025. Aceptación: 1/12/2025. Publicación: 23/12/2025.

Resumen

El objetivo del trabajo fue llevar a cabo una evaluación curricular externa de un programa de maestría para formación de profesores (MADEMS) a través de la opinión de sus egresados. Con la finalidad de dar respuesta a la pregunta ¿Cómo evalúan los egresados del programa su formación a partir de las demandas de ejercicio profesional de la docencia en el bachillerato?, se diseñó un estudio transversal descriptivo tipo encuesta en el que participó una muestra no probabilística de 205 egresados. El 92.9 % reportó estar trabajando; de ellos el 78.9 % lo hace como docente y el 12.9 % tiene un puesto académico administrativo. El 85.1 % está satisfecho con su trabajo. Los que no están satisfechos (12.9 %) señalan a los bajos salarios (43 %) y la falta de oportunidades de desarrollo (20.9 %) como las principales causas de insatisfacción.

Los egresados consideran una ventaja el haber cursado MADEMS (91.4 %), ya que enriquecieron su labor como docentes al adaptar el conocimiento al nivel en que enseñan (20 %), dominar diferente metodología didáctica (16.6 %) y ampliar el dominio de la disciplina (10 %). De acuerdo con el coeficiente de disimilitud euclidiana, las ventajas del programa son: la innovación en la docencia, el modelo pedagógico y la aproximación interdisciplinaria. Como áreas de oportunidad señalaron la calidad del sistema de tutorías. Estos datos permitirán soportar la toma de decisiones en relación con el programa.

De acuerdo con los resultados, MADEMS ha mostrado ser un espacio formativo de alta pertinencia y valor social para la profesionalización de la docencia

de acuerdo con la opinión de sus egresados, aún cuando también se identificaron tensiones estructurales, que trascienden el plano académico, como la precariedad laboral. Es necesario ampliar la línea de investigación y enriquecerla con estudios cualitativos para avanzar hacia una cultura institucional de mejora permanente.

Palabras clave: seguimiento de egresados, evaluación curricular, formación de profesores, posgrado

Evaluation of a Graduate Program for the Training of High School Teachers from the Perspective of its Graduates

Abstract

The aim of this study was to conduct an external curricular evaluation of a master's program (MADEMS) for teachers based on graduates' opinions. To address the question How do graduates of the program assess their training in relation to the professional demands of teaching at the upper-secondary level?, a descriptive cross-sectional survey was designed, involving a non-probabilistic sample of 205 graduates. A total of 92.9 % reported being employed; of these, 78.9 % work as teachers and 12.9 % hold academic-administrative positions. Moreover, 85.1 % expressed satisfaction with their jobs. Among those who were dissatisfied (12.9 %), the main causes cited were low salaries (43 %) and lack of professional development opportunities (20.9 %).

91 % of respondents consider completing the MADEMS program as an advantage because it enriches their teaching practice and it enables them to adapt disciplinary knowledge in their practice (20 %), master diverse didactic methodologies (16.6 %), and broaden their disciplinary expertise (10 %). According to the Euclidean dissimilarity coefficient, the main strengths of the program are teaching innovation, its pedagogical model and its interdisciplinary approach. As an area for improvement, graduates pointed to the quality of the tutoring system. This data provides valuable input for decision-making regarding the MADEMS program.

Based on the findings, the program has proven to be a highly relevant and socially valuable training space for the professionalization of teaching, according to graduates' perceptions. Nonetheless, certain structural tensions were also identified—such as job insecurity—that extend beyond the academic sphere. It is recommended to continue this line of research and enrich it with qualitative studies aimed at advancing toward an institutional culture of continuous improvement.

Keywords: graduate tracking, curricular evaluation, teacher training, postgraduate studies

INTRODUCCIÓN

La evaluación curricular es un mecanismo para promover la calidad de los programas educativos, es a través de ella que podemos constatar la calidad y pertinencia con la que se están formando los estudiantes, así como la capacidad que éstos tienen al incorporarse al mercado de trabajo para dar respuesta a las demandas sociales que se presentan en el ejercicio laboral. Es por ello necesario llevarla a cabo de manera permanente para retroalimentar el proceso formativo con la finalidad de elevar la calidad educativa. Las políticas y tendencias en la educación superior demandan que este ejercicio se lleve a cabo de forma periódica como una medida para elevar la calidad, por ello, se prevé que este tipo de tareas se realicen de forma cotidiana y permanente en las instituciones (Tejeda y Corona, 2014). El resultado de este proceso se constituye en insumos para el mejoramiento constante de los programas educativos.

El objetivo de la evaluación curricular es analizar la función de los programas educativos, las políticas y las funciones administrativas para dar coherencia a las acciones de una institución educativa y a las actividades diarias en la práctica docente (Iglesias y Loredó, 2017). Este mecanismo tiene como uno de sus propósitos principales proporcionar retroalimentación sobre el proceso formativo. Esta información resulta crucial para realizar ajustes en los componentes del currículo. El objetivo de estos ajustes es asegurar que el programa alcance sus metas, y, al mismo tiempo, determinar el grado de cumplimiento de sus propósitos, así como el alcance que tiene la formación proporcionada para dar respuesta a las necesidades sociales reflejadas en el perfil de egreso de los estudiantes. La información recopilada también permite evaluar el desempeño de los egresados en su campo laboral y su contribución al mismo, (Heredia, Canto y Sobrado, 2022).

Díaz Barriga (2016) considera que la evaluación curricular es un proceso en espiral que no termina y se realiza de forma continua con la finalidad de mantener siempre al currículo actualizado y contextualizado. Por ello, los resultados de este proceso son considerados por la investigación educativa como una forma veraz, científica y eficaz de valorar el currículo.

La evaluación curricular constituye un proceso dinámico, flexible y sistemático orientado a fortalecer la eficacia de los programas educativos. Este proceso implica la realización de tareas valorativas tanto internas como externas a la institución, con el propósito de obtener evidencia que permita identificar los aspectos sólidos de la formación impartida, así como las áreas de oportunidad que requieren atención para optimizar el programa académico y su implementación en la práctica. Para Rueda y Díaz (2011) la evaluación interna aporta información sobre las actividades que se desarrollan con el objetivo de retroalimentar el desempeño de los estudiantes, por ello se considera una evaluación de proceso. De manera complementaria, la evaluación curricular externa

valora los resultados del programa, recurriendo a diversas fuentes de información como la opinión de exalumnos, los empleadores y directivos, expedientes institucionales, portafolios y concentrados de datos oficiales, entre otros.

Este trabajo se ubica dentro del proceso de evaluación curricular externo de un programa de posgrado: la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior, y parte de las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo se cualifica el ejercicio laboral de los egresados del programa MADEMS? ¿Los conocimientos y habilidades desarrollados durante su formación les permiten dar respuesta a la problemática que su campo laboral les presenta? ¿Cómo evalúan los egresados la formación recibida? ¿Han tenido algún impacto en el campo laboral? Para responder estas preguntas nos propusimos llevar a cabo un seguimiento de egresados, con el propósito de recolectar las opiniones de los exalumnos de MADEMS y, a partir de su perspectiva, tener una valoración de la formación recibida y la forma en cómo esta interactúa con el ejercicio profesional de la docencia en el bachillerato.

La evaluación curricular externa hace referencia a los procesos que se orientan a recolectar evidencias sobre los resultados que se derivan del proceso formativo, y la manera en cómo éstos interactúan con el mercado laboral en particular y con el entorno social en general. Dentro de este campo sobresalen los estudios que analizan las opiniones de los egresados y empleadores como fuentes fundamentales de información para identificar aciertos y áreas de oportunidad de los programas académicos. Los resultados de esta evaluación apoyan en la toma de decisiones sobre los planes de estudio y las prácticas educativas, teniendo como propósito la mejora constante. A través de ella se evalúa la relevancia de las habilidades desarrolladas por los egresados durante sus estudios y la forma en cómo aplican sus aprendizajes en su desempeño laboral, así como su capacidad para abordar problemas sociales relevantes. Por lo que los estudios de egresados se conceptualizan como una estrategia para el autoconocimiento para la mejora de las instituciones educativas (Malagón, 2003).

De acuerdo con Camacho et al. (2016), los estudios de seguimiento permiten analizar la empleabilidad de los egresados, así como el impacto que tienen las habilidades adquiridas durante la formación universitaria en sus trayectorias profesionales. De manera complementaria, Aldana et al. (2008) destacan la relevancia de este tipo de estudios, ya que cumplen una función de autoconocimiento institucional orientada a mejorar la calidad de la docencia. Asimismo, permiten comprender la relación entre las instituciones educativas y el mercado laboral, además de establecer las bases para el fortalecimiento de las prácticas profesionales.

La mejora continua de los programas educativos en las Instituciones de Educación Superior (IES) tiene como uno de los elementos centrales los resultados alcanzados por sus egresados, lo que constituye un indicador fundamental del impacto formativo que dichas instituciones ejercen en la sociedad y sus

lugares de trabajo; aspectos como su inserción, contratación y desempeño en el mercado laboral se vuelven fundamentales para identificar aciertos de las IES y áreas de oportunidad para la actualización curricular, estos puntos, junto con la percepción que los egresados tienen sobre su paso por la universidad contribuyen al mejoramiento y actualización de los planes de estudios (Páez, Barrera y Martínez, 2015).

El análisis de las opiniones de egresados y empleadores son tareas permanentes que impulsan a las universidades a realizar actualizaciones cuando se vislumbra el proceso educativo como una dinámica de calidad y de vanguardia (Pichardo, 2017). La opinión de los egresados es una herramienta conveniente como parte de un proceso integral, crítico, contextual e instrumental que apoya a la toma de decisiones sobre los ajustes y cambios requeridos por los planes de estudios como parte de un proceso de análisis y adecuación curricular (Ruiz, 2009; Zermeno-Barrón y Vargas, 2024).

El seguimiento de egresados fue en principio concebido como un ejercicio de vinculación y recolección de datos sobre la ubicación laboral de los egresados (Universidad Autónoma de Chiapas, 2013). Hoy en día se conceptualiza como un mecanismo de retroalimentación crítica que evalúa la pertinencia y el impacto de la oferta educativa en la sociedad y el mercado de trabajo (Mendoza y De Santiago, 2025).

A través de la información que los egresados nos proporcionan podemos saber:

- a) Si los conocimientos, habilidades y valores definidos en el perfil de egreso fueron efectivamente adquiridos y si han sido útiles para el desempeño laboral (Figuerola et al., 2024).
- b) Reconocer las fortalezas y debilidades de los programas académicos, generando evidencias suficientes para promover mejoras académicas en el plan de estudios, en las metodologías de enseñanza-aprendizaje y en los sistemas de vinculación de las instituciones educativas (García Reyes, 2022).
- c) Identificar la calidad percibida sobre la educación recibida desde una perspectiva a distancia (espacial y temporal).
- d) El impacto del programa en el entorno social (Figuerola et al., 2024).

De acuerdo con Mendoza y De Santiago (2025) el seguimiento de egresados es una de las principales estrategias de vinculación universidad-sociedad. Su valor reside en su capacidad de transformar la evaluación en un proceso verdaderamente formativo al proveer la evidencia de pertinencia y la visión externa de resultados que son vitales para la planeación estratégica y la mejora continua del currículum, promoviendo, a través de ello, que la formación recibida sea rigurosa, de alta calidad y con un impacto social significativo.

En el caso de los posgrados, es indispensable llevar a cabo este ejercicio de evaluación curricular externa toda vez que este nivel es la cúspide de la

pirámide educativa, y se encuentran sometidos de manera permanente a programas de evaluación por su calidad y pertinencia por parte de organismos acreditadores privados o gubernamentales. En el caso de México, el órgano acreditador es el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (SECIHTI), quien a través del Programa Nacional de Posgrados de calidad otorga este reconocimiento para aquellos posgrados que se sometan a la evaluación y cumplan con los criterios estipulados.

La Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) se ha sometido en varias ocasiones a este proceso evaluativo y ha obtenido el reconocimiento de posgrado de calidad para algunos de sus campos de conocimiento. De manera particular, realizar una evaluación periódica de un posgrado que tiene a cargo la formación de profesores cobra especial relevancia, ya que del resultado de su trabajo dependerá, en gran medida, el nivel y la calidad de conocimientos con que egresan los estudiantes de bachillerato, último nivel educativo obligatorio en México (INEGI, 2022).

Para el buen desempeño de los estudiantes en la universidad es fundamental mantener estándares altos de calidad de los conocimientos con que egresan los estudiantes del bachillerato. La calidad educativa está estrechamente vinculada a la calidad en el ejercicio de la docencia. «La educación no puede ser mejor de lo que son sus profesores y sus administradores» (Agüero-Servín et al., 2021, p. 64).

Al respecto, es conveniente aclarar que en México los profesores de bachillerato no reciben formación docente previa a la inserción en el ejercicio de la docencia. Por lo general, los docentes de este nivel educativo se forman en la práctica, apoyados por cursos y diplomados que ofrecen las mismas instituciones educativas o que cursan en alguna otra IE. Este escenario ha mostrado que, para elevar la calidad de formación ofertada en los bachilleratos, es necesario que los docentes incorporen a sus conocimientos disciplinares las herramientas conceptuales y metodológicas que les den soporte teórico y metodológico sobre el cómo enseñar.

Agüero-Servín et al. (2021) advierten que resulta preocupante el elevado número de docentes que ejercen sin una preparación formal para la enseñanza, tanto en el ámbito del nivel medio superior como en el correspondiente al nivel superior. Del mismo modo, subrayan la complejidad que implica desarrollar una estrategia capaz de proporcionar programas de profesionalización docente que respondan adecuadamente tanto a las necesidades actuales como a las futuras de la población joven que cursa estos niveles educativos.

De acuerdo con Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), del total de profesores que trabajan en el Sistema de Educación Media Superior, el 65.8 % cuentan con licenciatura concluida, el 12.3 % poseen el grado de maestría y sólo el 0.87 % el grado de doctor. En su gran mayoría la formación que tienen está ligada a una disciplina científica, humanística o artística, pero no a la docencia. Estos datos hacen evidente la necesidad de un programa de profesionalización

de la docencia para la educación media superior, donde, por lo general, solo se requiere una licenciatura en una disciplina específica para incorporarse como docente. Toda vez que los profesores de bachillerato cuentan ya con estudios universitarios (una licenciatura al menos), una opción viable es ofrecer la formación para la profesionalización de la docencia a través de un programa de posgrado en docencia.

Con este propósito fue creada la MADEMS en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en el año de 2004. Para dar respuesta a la necesidad de formación profesional en el campo de la docencia en el nivel medio superior de la propia UNAM y de todo el país.

La creación de este programa se basó en las siguientes ideas centrales:

1. La necesidad de transformación educativa ante las demandas sociales: como señala Rueda (2009), las transformaciones educativas requeridas para atender las demandas sociales se materializan en el reconocimiento del papel del profesorado y en la necesidad de fortalecer y perfeccionar sus prácticas pedagógicas. Esta perspectiva es compartida por la UNESCO (2005), que enfatiza la participación comprometida de los docentes en cualquier iniciativa de cambio escolar, especialmente en aspectos que afecten su desarrollo profesional y modifiquen el ambiente de aprendizaje.
2. La complejidad de la labor docente: se concibe la enseñanza como una actividad intrínsecamente compleja que, para comprenderse integralmente, requiere la incorporación de principios de orientación formativa, participativa y humanista, así como enfoques multidimensionales y multireferenciales que guíen su desarrollo (García, Loredo y Carranza, 2008).
3. La insuficiencia del dominio científico sin habilidades pedagógicas: si bien el dominio profundo y la actualización constante en el ámbito científico son condiciones indispensables para el ejercicio docente, estas resultan insuficientes por sí solas para garantizar un desempeño óptimo. Es igualmente necesario que el profesorado posea competencias pedagógicas que le permitan traducir su saber disciplinar en procesos efectivos de enseñanza-aprendizaje.
4. La necesidad de adoptar un modelo de docencia: que supere la visión simplista del «profesor ideal». En su lugar, se busca una enseñanza que considere el contexto actual y responda a las necesidades formativas de los estudiantes, basándose en un modelo ecologista hermenéutico. Esta perspectiva sostiene que la competencia docente se evalúa en la resolución de problemas específicos a cada situación, pudiendo variar significativamente según la diversidad de contextos (Pascual, Díaz y Rodríguez, 2016).
5. Para lograrlo, es necesario fomentar la reflexión en los docentes en formación y promover un compromiso social (Monroy, Contreras y Desatnik, 2015). Esto implica desarrollar conocimientos y habilidades que permitan

un desempeño profesional exitoso, dejando atrás concepciones limitadas en favor de una visión más amplia y humana. Dichas visiones se fundamentan en una sólida motivación profesional que impulse la búsqueda continua de soluciones a los desafíos profesionales, apoyándose en conocimiento y habilidades, así como una perspectiva ética y creativa (Pascual, Díaz y Rodríguez, 2016).

En este modelo de docencia se conceptualiza al aprendizaje como un proceso de construcción activa por parte del estudiante, quien adquiere conocimientos, habilidades y motivaciones para la acción educativa. Este proceso ocurre en la interacción social dentro de un entorno sociohistórico específico, tomando como base la experiencia individual y grupal, y conduciendo al desarrollo personal del estudiante. Con base en esta concepción se forma a los docentes de bachillerato y se espera que ellos la incorporen como propia para su ejercicio laboral.

El currículo del Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior se creó integrando por tres líneas de formación: psicopedagógica, socio-ética-educativa y disciplinar. Esta última incluye tres asignaturas prácticas que se cursan en escenarios reales de los propios bachilleratos de la UNAM o de alguna otra institución educativa de nivel medio superior. Las prácticas docentes tienen el mayor número de créditos (horas) dentro del plan de estudios. Así se privilegia la formación en la práctica, desde un modelo de enseñanza situada, y se subordinan a ella los conocimientos teóricos y metodológicos que se ofrecen en una amplia gama de asignaturas, de entre las cuales el docente en formación puede elegir, de acuerdo con sus necesidades, dentro de las tres líneas que conforman el plan de estudios u ofertadas por otro programa de maestría de la UNAM, o de otra universidad nacional o internacional, con la que se tenga un acuerdo de colaboración.

A veinte años de su creación y después de ejercicios de evaluación realizados de manera recurrente cada cinco años, de acuerdo con los lineamientos de la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM y habiéndose llevado a cabo una adecuación curricular que se orientó a dar mayor flexibilidad al programa, incrementar las modalidades de graduación, fortalecer la formación práctica y la actualización disciplinar que fue aprobada en el año de 2015, se consideró pertinente realizar un estudio de evaluación externa de este programa a través de las opiniones de sus egresados, con la finalidad de conocer los resultados de esta adecuación curricular y esta información para el enriquecimiento del programa.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se propuso el siguiente objetivo general:

OBJETIVO GENERAL

Realizar una evaluación externa del currículo de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior, a partir de las opiniones y valoraciones de sus egresados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- caracterizar el ejercicio profesional de la docencia en el nivel medio superior de los egresados de MADEMS;
- analizar el impacto social del proyecto socioeducativo MADEMS;
- valorar la formación recibida para el ejercicio de la docencia en el nivel medio superior de los egresados.

| 10

MÉTODO Y MATERIALES

Diseño metodológico

La metodología empleada en este estudio correspondió a un diseño transversal y descriptivo, aplicado a los egresados de la MADEMS de la UNAM que concluyeron sus estudios entre los años 2014 y 2023. La población estuvo conformada por 205 egresados pertenecientes a los distintos campos disciplinares del programa. De este total, el 60.6 % correspondió a mujeres, mientras que el 38.4 % restante fueron hombres. La edad de los participantes osciló entre los 26 y 61 años, destacando que el 45.9 % de los egresados tenía menos de 35 años. Asimismo, el 67.9 % cursó sus estudios en la modalidad presencial y el 32.1 % lo hizo en la modalidad a distancia.

INSTRUMENTO

Para la evaluación del Seguimiento de Egresados, se empleó un cuestionario basado en el trabajo de Valle (2010). Dicho instrumento estuvo conformado por un total de 64 reactivos, estructurados en formato de opción múltiple y escala dicotómica. Los ítems se organizaron en torno a cuatro áreas fundamentales de análisis: a) información sociodemográfica; b) situación laboral actual; c) valoración curricular del programa de posgrado; y d) formación continua y actualización profesional.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento se desarrolló en tres fases. La primera fue la fase de contacto, en la cual se solicitó la información de datos personales, así como la autorización por parte del responsable de la MADEMS para acceder a la base de datos

de los alumnos egresados de este posgrado. Posteriormente, esta información fue incorporada a Google Forms con el fin de enviar la invitación y el instrumento de recolección de datos por medio del correo electrónico.

La segunda fue la fase de convocatoria, en la que se realizó un pilotaje del instrumento de seguimiento de egresados. Esta etapa tuvo como propósito retroalimentar las preguntas planteadas y analizar preliminarmente los datos recabados.

Por último, se desarrolló la fase de aplicación. En esta etapa final, se conformaron grupos de correo electrónico clasificados conforme al periodo de egreso. A cada uno de estos grupos se les hizo llegar el enlace al formulario en línea, acompañado de las instrucciones específicas para su correcta cumplimentación.

| 11

RESULTADOS

Se empleó el programa estadístico SPSS v.25 para el procesamiento de los datos. Se realizaron análisis descriptivos que incluyeron gráficos de pastel, graficas de polígonos y grafica de barras. Así mismo, se realizaron graficas de similitudes y disimilitudes, con el objetivo identificar patrones de agrupamiento entre los elementos analizados, permitiendo observar qué tan próximos o distantes se encuentran unos de otros según los elementos de estudio como sexo, ingresos mensuales, el tipo de institución donde labora y el tipo de actividad laboral.

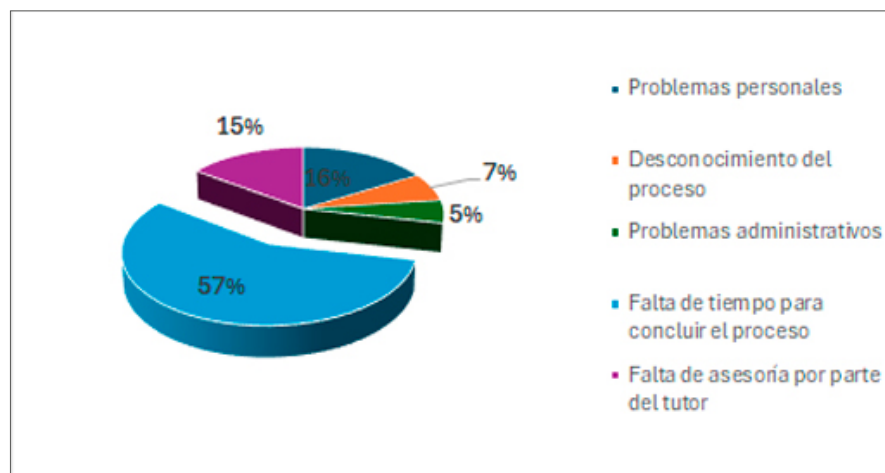
LOS EGRESADOS DE MADEMS Y SU SITUACIÓN LABORAL

Entre las características demográficas sobresalientes de la población entrevistada se observó que un porcentaje significativo de los entrevistados se encuentra en un grupo de edad menor de 35 años (43.9 %), y el 13.7 % de 26 a 30. Este dato permite inferir que el programa atrae a individuos interesados en fortalecer sus competencias profesionales desde una edad temprana, posiblemente motivados por la búsqueda de mejores oportunidades laborales o por la intención de consolidar una identidad docente sólida desde los inicios de su trayectoria. Desde una perspectiva educativa, este fenómeno puede relacionarse con una tendencia generacional hacia la formación continua y la profesionalización temprana en el ámbito de la educación superior.

La muestra de seguimiento de egresados reportó que el 72.1 % tiene una procedencia de escuela pública, mientras que el 27.9 % reportó que egresó de la licenciatura de escuela particular. Por otra parte, el 62 % de los egresados ya obtuvieron el grado, mientras que el 37.5 % aún está en proceso de graduación. Esta cifra, aunque mayoritariamente positiva, señala una proporción importante de egresados que enfrenta dificultades para concluir formalmente sus estudios, siendo la falta de tiempo (20.2 %) la principal causa reportada. Dicho fenómeno puede interpretarse como un indicador de tensiones entre la vida laboral, personal y académica (Gráfico 1).

Gráfico 1

Tipo de problemáticas que han impedido la conclusión de su proceso de obtención del grado



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de los alumnos egresados entre los años 2014 y 2023.

El 92.9 % de los egresados se encontraba laborando, lo que evidencia una sólida inserción profesional y la eficacia de los programas formativos para responder a las demandas del mercado laboral. En contraste, el 7.1 % no trabajaba, principalmente por continuar estudios de posgrado (40 %), reflejando interés en la especialización profesional; mientras que la falta de oportunidades laborales (28 %) y los motivos personales (24 %) revelan factores estructurales y subjetivos que limitan su participación laboral. Además, el 78.9 % se desempeñaba en docencia, lo cual confirma la orientación pedagógica de la formación, en tanto que las funciones administrativas (12.9 %) y no docentes (9 %) muestran cierta diversificación ocupacional dentro del ámbito educativo.

La mayoría de los egresados encuestados (61.9 %) trabaja en el nivel medio superior, seguido por un 19.1 % que se desempeña en el nivel superior, mientras que porcentajes menores se distribuyen entre los niveles básico, combinado y posgrado. En cuanto a los ingresos, el rango salarial más común es de 12 mil pesos mensuales (20.7 %), y sólo un 5.3 % percibe más de 40 mil pesos. Respecto al tipo de institución, el 54.9 % labora en el sector público, principalmente en la UNAM (21.59 %), con una fuerte presencia en la ENP y el CCH (12.61 %), y un 8.92 % en el nivel superior. En contraste, el 41.07 % trabaja en instituciones privadas y un 4.03 % en sectores no educativos.

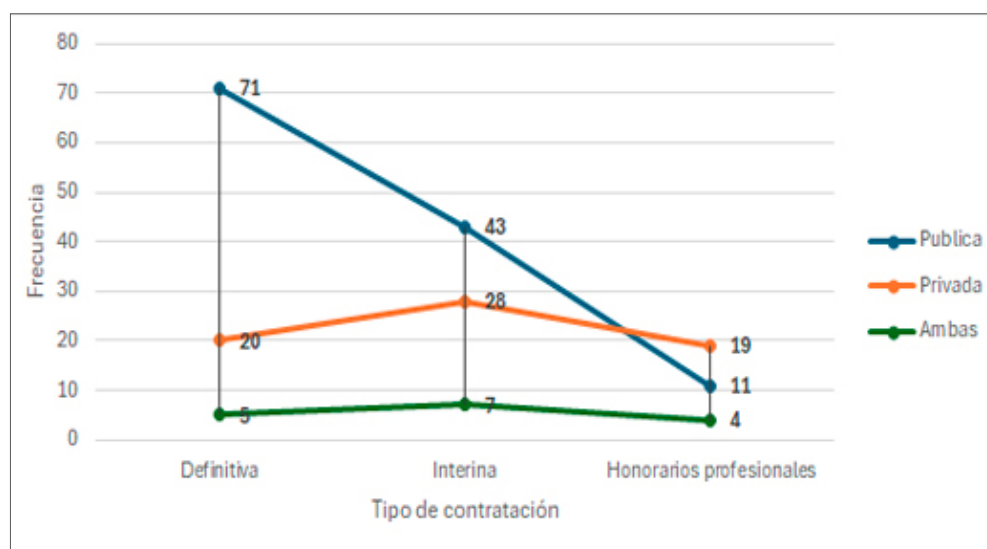
Los datos muestran una clara concentración de los egresados en el nivel medio superior, lo que sugiere que este ámbito representa el principal espacio de inserción laboral para los profesionales formados en educación. Los ingresos reflejan una tendencia hacia salarios medios, con pocos egresados en rangos altos, lo cual puede asociarse con la estructura salarial del sector educativo en México. La mayor proporción de empleos en el sector público, particularmente dentro de la UNAM, evidencia el vínculo institucional que se mantiene con la casa de estudios y su relevancia como fuente de empleo.

El Gráfico 2 ilustra la relación existente entre el tipo de institución en la que laboran los docentes y la modalidad de su contratación. Se aprecia que la mayor proporción corresponde a quienes se desempeñan en escuelas públicas bajo un régimen de contratación definitiva, seguidos por aquellos que, dentro de la misma categoría institucional, cuentan con una contratación de carácter interino. Asimismo, es importante señalar que, en términos generales de contratación, el 82.7 % de los profesores reportan estar contratados por horas en la modalidad de profesor de asignatura; a este grupo le sigue un 13.5 % que se desempeña como profesor de carrera, de tiempo completo y un 3.8 % como profesor de carrera de medio tiempo.

| 13

Gráfico 2

Relación entre el tipo de institución en la que labora él y la modalidad de contratación

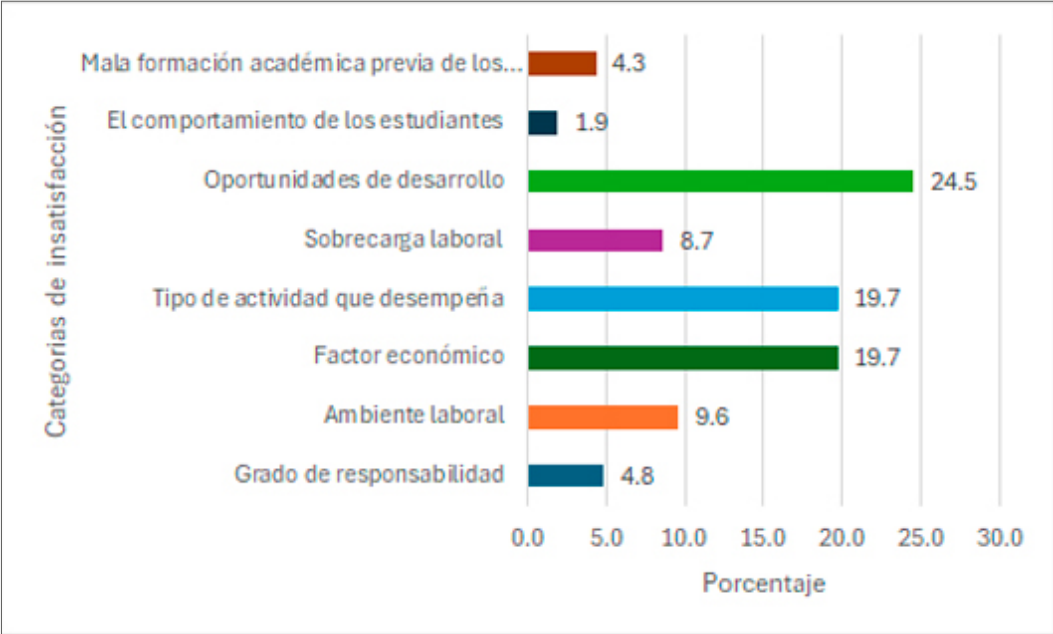


Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de los alumnos egresados entre los años 2014 y 2023.

La información presentada evidencia un panorama laboral mayormente positivo entre los egresados, ya que el 85.1 % manifiesta satisfacción con el trabajo que realiza, lo que sugiere una correspondencia entre su formación académica y las actividades profesionales que desempeñan. Sin embargo, el 12.9 % que expresa insatisfacción revela la existencia de áreas de mejora dentro del ámbito laboral en el que se insertan los profesionales.

Entre las causas de dicha insatisfacción, las oportunidades de desarrollo representan el factor más relevante (26.3 %), lo cual podría interpretarse como una percepción de limitadas posibilidades de crecimiento profesional, ascenso o capacitación continua. En segundo término, el factor económico (19.7 %) señala que las condiciones salariales no siempre corresponden al nivel de formación o expectativas del egresado, mientras que la naturaleza o tipo de actividad desempeñada (19.7 %) refleja una posible incongruencia entre la formación académica y las funciones efectivamente realizadas (Gráfico 3).

Gráfico 3
Causas de insatisfacción laboral



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de los alumnos egresados entre los años 2014 y 2023.

LA EVALUACIÓN DE MADEMS

En lo que respecta con la evaluación que hicieron los egresados sobre el programa de maestría, los resultados más sobresalientes son los siguiente:

El 90.4 % de los entrevistados considera una ventaja el haber estudiado MADEMS para el desempeño laboral como docente, mientras que el 9.6 % considera que no lo es.

La línea de formación que más aportó en su formación fue: Integración de la docencia (práctica docente) con un 42.9 %; la psicopedagógica con un 41 % en segundo lugar; la actualización disciplinar en un tercer lugar con un 10.5 %; y en cuarto lugar la socio-ética educativa (5.7 %).

A la pregunta cómo ha enriquecido MADEMS el ejercicio de la docencia, los egresados contestaron: les permite adaptar mejor el conocimiento de la disciplina a nivel educativo en que imparte clases (20 %); le permite manejar diferentes metodologías didácticas (16.6 %); amplió su dominio de la disciplina (12.7 %); favorece una aproximación multidisciplinaria al ejercicio de la docencia (12.7 %); reconceptualizar la función docente en los procesos de enseñanza aprendizaje (10.2 %); promueve la comprensión de los procesos de aprendizaje (8.8 %); amplía su comprensión sobre la importancia de la educación en el nivel medio superior (8 %); e incorporar a las habilidades docentes el empleo de tecnologías digitales para el aprendizaje (3.9 %).

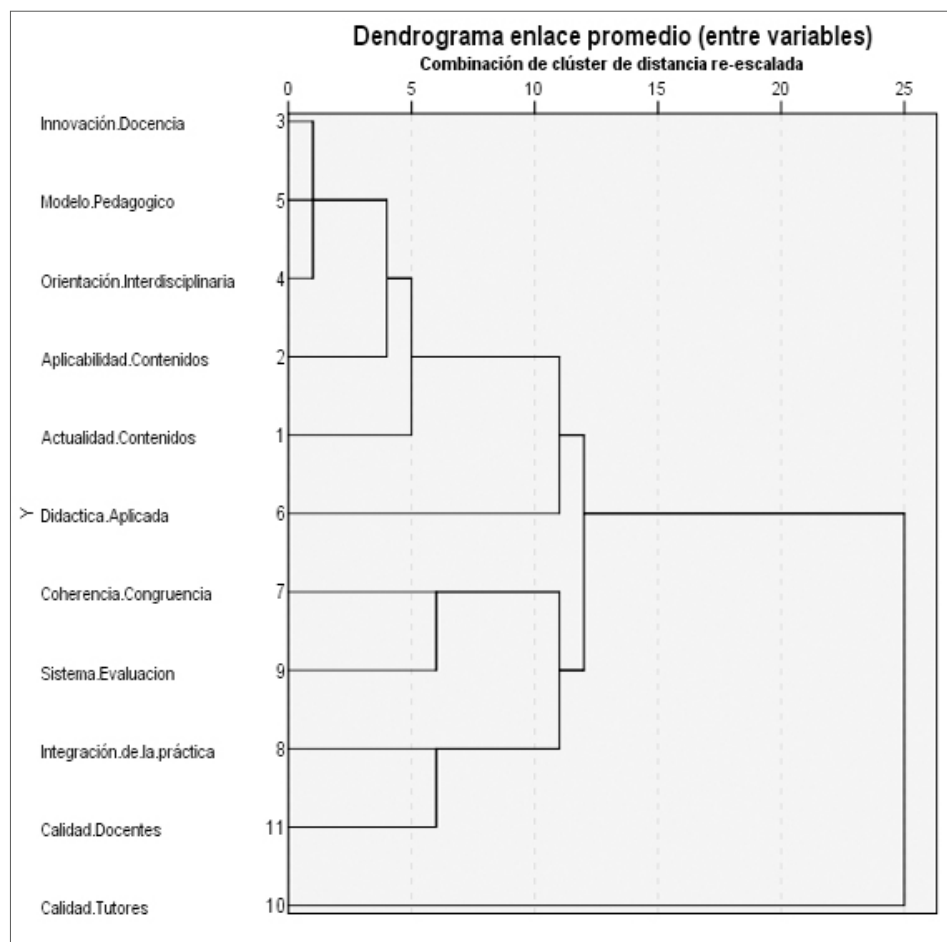
De acuerdo con los egresados, la línea de formación del programa que más ha contribuido a su formación fue la de integración, conformada por las tres prácticas docentes, con un 43.9 %, la línea psicopedagógica (41 %) y disciplinar con un 10 %.

La interpretación de los datos presentados en el Gráfico 4 permite comprender la estructura de relaciones entre las dimensiones evaluadas en el proceso de seguimiento de egresados. El análisis jerárquico, fundamentado en el coeficiente de disimilitud euclidiana, evidencia la existencia de agrupamientos consistentes entre las categorías de innovación en la docencia, modelo pedagógico y orientación interdisciplinaria, las cuales presentan distancias mínimas entre sí. Este resultado sugiere que dichas dimensiones comparten características comunes y que el programa académico logra mantener una coherencia interna elevada en los aspectos vinculados con la práctica educativa y el enfoque pedagógico. La alta concentración de calificaciones en el rango de 9 sobre 10 (más del 70 % de los casos) refuerza la idea de una percepción positiva y homogénea respecto a la pertinencia y calidad del proceso formativo, consolidando la valoración de los egresados sobre las fortalezas institucionales del programa.

En contraste, la categoría correspondiente a la calidad de los tutores se distingue por presentar mayores distancias con respecto a las demás variables, lo que indica una menor similitud estructural y, por ende, una percepción más heterogénea por parte de los egresados. Los puntajes obtenidos, que oscilan entre seis (17.4 %) y nueve (55.6 %), revelan una dispersión significativa en la evaluación de este componente. Este patrón sugiere la existencia de diferencias cualitativas en las experiencias tutoriales, probablemente asociadas a la diversidad de estilos de acompañamiento o al grado de compromiso individual de los tutores.

Gráfico 4

Grupos homogéneos y la disimilitudes de la evaluación del programa curricular de MADEMS



| 16

Notas. Se realizó una estructura jerárquica que identifica qué aspectos del programa presentan mayor distancia conceptual o evaluativa entre sí. Elaboración propia a partir de los datos de los alumnos egresados entre los años 2014 y 2023.

La interpretación de los datos permite identificar una valoración predominantemente positiva hacia el desempeño docente en el programa. Los resultados evidencian que las categorías «Experiencia» (70.7%) y «Dominio de la dinámica grupal» (68.8%) concentran los porcentajes más elevados dentro del nivel «muy bueno», lo que sugiere que los docentes son percibidos como profesionales con trayectoria sólida y con habilidades efectivas para conducir procesos de enseñanza-aprendizaje colaborativos. Esta tendencia indica una correspondencia favorable entre la preparación del profesorado y la capacidad para generar ambientes educativos participativos y ordenados (Gráfico 5).

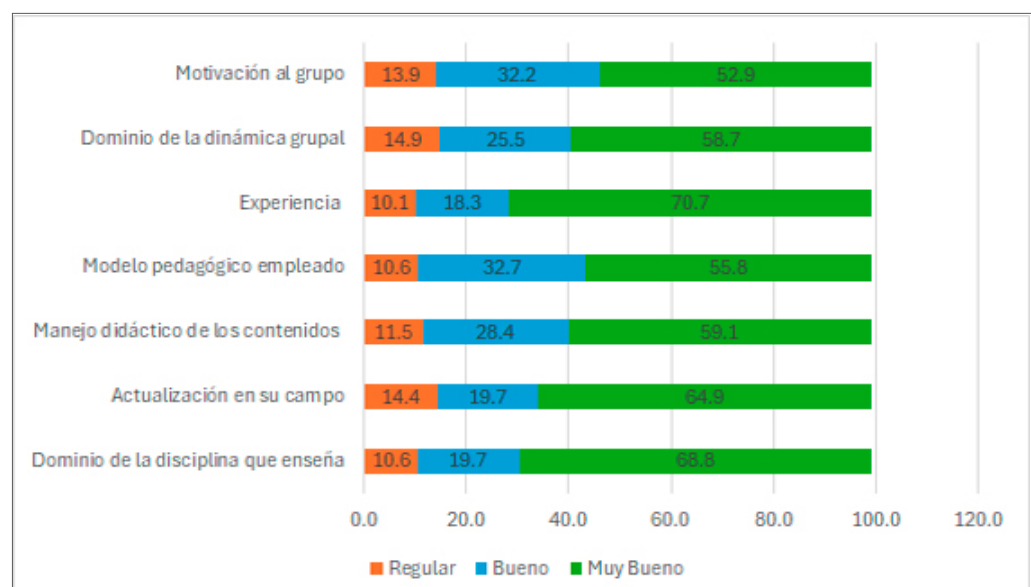
En contraste, la categoría «Motivación en grupo» presentó una mayor variabilidad en las valoraciones, distribuyéndose de manera menos uniforme entre los niveles «regular», «bueno» y «muy bueno». Este comportamiento estadístico refleja una divergencia en las percepciones de los evaluadores, lo cual podría estar asociado a diferencias individuales en las estrategias motivacionales

de los docentes, en la dinámica propia de los grupos o en las expectativas de los estudiantes respecto al acompañamiento pedagógico. En términos generales, la interpretación de estos datos sugiere que, aunque el profesorado destaca por su experiencia y dominio grupal, existen áreas de oportunidad relacionadas con la estimulación y sostenimiento de la motivación estudiantil, aspecto esencial para fortalecer los procesos formativos dentro del programa educativo (Gráfico 5).

Gráfico 5

Evaluación de los docentes

| 17



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de los alumnos egresados entre los años 2014 y 2023.

DISCUSIÓN

De acuerdo con García, Treviño y Banda (2019a), la información que se recolecta en los estudios con egresados constituye una herramienta básica que permite conocer el desempeño y desarrollo profesional de los exalumnos, que posibilita a los centros educativos mejorar y actualizar de manera permanente los planes y programas de estudio, así como apoyar con datos en la definición de las políticas de desarrollo institucional. Con los resultados encontrados en esta investigación y con base en los objetivos planteados para ella, podemos señalar que MADEMS ha contribuido a la profesionalización del a docencia a través de una propuesta curricular viable y valorado por sus egresados como pertinente y que les da ventajas en el mercado laboral. Como se mostró en la sección de resultados, el 93 %, de sus egresados se encuentra laborando, dato muy cercano al del levantamiento de datos del 2014 (Contreras y Urrutia, 2017). Al respecto, vale la pena reconocer que el 85.4 % de entrevistados reportó que contaba

ya con experiencia docente antes de ingresar a MADEMS, lo que puede interpretar su ingreso al programa como un reconocimiento de la necesidad de enriquecer su ejercicio profesional para transitar hacia la profesionalización de la docencia.

Del total de entrevistados, el 91.8 % laboran en el campo de la docencia, la gran mayoría en el nivel medio superior (67.2 %), mientras que el 19.1 % lo hace en el nivel superior. En relación con el estudio anterior de Contreras y Urrutia (2017), notamos un incremento en el porcentaje de egresados que laboran en el nivel superior, esto puede deberse a la poca oferta laboral en el nivel medio superior, que fue la mayor dificultad que mencionaron los entrevistados (76.4 %) para incorporarse al mercado laboral.

Aun cuando el programa fue diseñado para capacitar a los docentes del nivel medio superior, las habilidades psicopedagógicas adquiridas durante la maestría les permiten incorporarse a otros niveles educativos con ventaja, tal como ellos lo afirman, al responder de forma afirmativa a la pregunta con referencia este tema (90.4 %).

De acuerdo con los datos recolectados la remuneración económica que reciben por el desempeño de su trabajo es baja para la mayoría, el 58.7 % de los egresados ganan menos de dos salarios mínimos, lo cual cubre de manera limitada sus necesidades básicas y el 23.7 % señalaron que no las satisface. A pesar de contar con una maestría y experiencia en el campo profesional los docentes reciben una baja remuneración en general, de acuerdo con lo reportado por DATA México del Gobierno Federal en 2024, el salario promedio de los docentes para el último trimestre del 2024 en \$8,080.00 pesos mexicanos, el 24.4 % de los egresados del programa no alcanzan esta cantidad. Puede ser que se trate de profesores que tienen un trabajo de tiempo parcial (45.5 %). Los limitados ingresos que perciben los docentes evocan lo planteado por Sánchez Costa (2017), quien advierte que uno de los desafíos más significativos en América Latina consiste en disminuir las condiciones laborales precarias que enfrentan los profesores. Esto implica promover su integración a plazas de tiempo completo, ya que, al prevalecer la contratación por asignatura, se generan escenarios que dificultan el compromiso profesional y reducen el interés por desarrollar y fortalecer sus competencias.

Para interpretar estos resultados, se retoma la teoría de la construcción social del mercado de trabajo, la cual concibe la relación entre educación y empleo como un fenómeno complejo mediado por múltiples factores. Desde esta perspectiva, dicha relación no puede entenderse como un vínculo estrictamente técnico, lineal o determinado únicamente por las dinámicas del mercado. Por el contrario, se trata fundamentalmente de una relación social en la que intervienen sujetos que actúan como oferentes y demandantes de trabajo, cuyas decisiones, aunque orientadas por cierta racionalidad, no siempre

responden a conductas puramente instrumentales. Estas interacciones están condicionadas por diversas mediaciones, entre las que destacan los niveles de formación de los individuos (Valle, 2010).

Desde este enfoque teórico, el acceso al mercado de trabajo para los diferentes individuos es desigual, e interviene mediaciones jerarquizadas y diversas como: como la edad, el sexo, el origen étnico, la formación recibida, la institución educativa de que se egresa, por mencionar sólo algunas. La formación puede ocupar un lugar estratégico para regular el acceso a los empleos, el desarrollo de las carreras profesionales y la remuneración recibida por el trabajo, pero no necesariamente es determinante. (Dubar, 1993).

En México se han identificado diversos factores que De la Garza (2013) denomina restricciones estructurales del individuo en su inserción al mercado laboral. Entre ellos se encuentran el estado civil y la cantidad de dependientes económicos, dado que las necesidades de subsistencia difieren entre una persona casada y una soltera, así como la influencia de la familia, sus valores y sus representaciones sociales sobre el trabajo. Asimismo, se consideran las redes de apoyo social con las que cuenta cada persona, las cuales también condicionan sus oportunidades y decisiones en el ámbito laboral.

Un conjunto adicional de factores de carácter cognitivo es también relevante para comprender la lógica de las relaciones humanas en el mercado de trabajo, éstos se derivan de la forma en cómo se representan los espacios laborales en que puede insertarse el trabajador, el valor que les asignan, las expectativas que tiene en relación con su futuro, así como los valores estéticos y los discursivos, a todos ellos De la Garza (2013) los denomina factores estructurales subjetivos.

Las dinámicas laborales, ya de por sí complejas, adquieren una mayor sofisticación cuando el producto generado posee un carácter intangible o inmaterial. En estos casos, dicho producto no puede separarse de la propia actividad productiva y, en términos ideales, tiende a condensar en un solo acto las fases económicas tradicionales de producción, circulación y consumo. Esta condensación del proceso económico establece una relación directa e inmediata entre el productor y el consumidor-cliente en el mismo momento de la producción, lo que transforma de manera significativa las interacciones sociales que la sustentan. Bajo estas condiciones, emerge un tercer actor que interviene de forma simultánea junto al trabajador y al empleador, complejizando así las relaciones sociales de producción (De la Garza, 2013).

En el caso de los egresados de MADEMS, el 60.6 % de los encuestados son mujeres, el 45.5 % trabaja tiempo parcial y el 71.7 % son profesores de asignatura (contratados por horas y cobrando sólo aquella que imparten ante grupo). Estos pueden ser algunos de los factores que están mediando la relación entre empleo y remuneración económica de los egresados de MADEMS.

A este conjunto de condiciones del empleado habrá de adicionarse el valor social que al trabajo docente se le asigna en la sociedad y los mismos profesores, ya que el 22.9 % de los encuestados considera que conseguir la definitividad como profesor de asignatura es el puesto más alto al que puede aspirar en la institución en la que labora.

En este contexto de la relación entre educación y empleo, los egresados consideran que MADEMS y el ejercicio de la profesión docente tienen una alta correspondencia, el 49 % de los entrevistados considera que se encuentra en un campo para el que fue específicamente formado, mientras que el 47.1 % expresan que están en un campo relacionado con su formación. En este punto se identifica una diferencia respecto a los resultados reportados en el estudio previo de seguimiento de egresados de la MADEMS realizado en 2017 (Contreras y Urrutia, 2017), en el cual el 63 % de los participantes manifestó estar laborando en el campo para el que recibió formación específica. La disminución de 14 puntos porcentuales podría atribuirse a una mayor dispersión de los egresados en distintos niveles del sistema educativo. Mientras que en 2014 el 74 % se desempeñaba en el nivel medio superior, en el presente estudio se observa que únicamente el 61.9 % continúa en dicho nivel. Asimismo, el hecho de que un 19.1 % de los egresados de la muestra 2024 se encuentre trabajando en el nivel superior podría constituir un factor explicativo de la variación observada en los datos. Al respecto podemos recuperar las palabras de Simón et al. (2010) quien plantea que la relación entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo está inmersa en un contexto complejo y cambiante; es probable que en el mundo del trabajo docente sea una ventaja para los profesores contar con estudios de posgrado en docencia en ambos niveles, de acuerdo con las respuestas de los egresados, quienes así lo consideraron con un 90.4 %, y que MADEMS constituye una opción viable para contar con esta ventaja competitiva.

Estos datos señalan la necesidad de analizar de manera puntual cómo es que se pueden hacer ajustes o cambios en los contenidos para maximizar los aportes de la formación recibida para cubrir al sector de profesores que laboran en el nivel superior, o considerar la posibilidad de generar un programa que atienda a la docencia en este nivel educativo.

EL IMPACTO SOCIAL DE MADEMS

El impacto social del programa puede observarse en el hecho de que sus egresados laboran para instituciones de educación pública (68 %), privada (23.90 %) y en ambas (8.1 %), así como por el hecho que los entrevistados reportaron vivir y laborar en 14 entidades federativas de nuestro país, y en cuatro países además de México (Estados Unidos, Alemania, Colombia y España). También, puede observarse en el hecho de que la mitad de los egresados reportan haber trabajado en el desarrollo de proyectos para la mejora de la enseñanza en el

bachillerato con lo que se cubre unos de los propósitos de programa: contar con profesionales comprometidos con la mejora e innovación en la enseñanza. Asimismo, se identificó que el 35 % de los egresados se desempeña en cargos académico-administrativos. Esto implica que ocupan posiciones estratégicas desde las cuales su perspectiva sobre la docencia, así como su formación profesional, puede influir significativamente tanto en otros docentes como en los programas de actualización académica y en el diseño y desarrollo de los planes de estudio. En este sentido, los alcances del programa MADEMS se amplían, proyectando su impacto hacia sectores más extensos dentro del nivel medio superior.

| 21

LA OPINIÓN DE LOS EGRESADOS SOBRE EL PROGRAMA ACADÉMICO

Para este apartado es conveniente recuperar la cifra de egresados que consideran a MADEMS como una ventaja en el desempeño de su trabajo (90.4 %). De acuerdo con la opinión de los egresados esta ventaja se observa en que les permite adaptar mejor el conocimiento de la disciplina al nivel educativo en que imparte clases y manejar diferentes metodologías didácticas. Estos aportes se relacionan con las características propias del programa, la formación práctica adquirida, el dominio de diversas metodologías psicopedagógicas y el grado de profundización en la disciplina que se imparte. De acuerdo con la teoría de la enseñanza situada, estos factores interactúan con los pesos relativos que los egresados atribuyen a cada uno de ellos en su experiencia formativa.

El área de oportunidad detectada por los egresados es: calidad de los tutores, en donde se observa una mayor dispersión en los puntajes otorgados, aun cuando vale la pena recordar que más del 50 % fue calificado como excelente. Es probable que el acercamiento de los tutores con el ejercicio de docencia en el bachillerato y la problemática asociada a la promoción de aprendizajes significativos en este nivel educativo sea un factor relevante que enriquezca al programa.

Otro elemento para tener en cuenta para mejorar la eficiencia terminal del programa es el índice egreso/graduación, ya que de los entrevistados solo el 62.7 % ha obtenido el grado. A pesar de haber ampliado las modalidades de graduación e incorporar una asignatura con créditos en el currículum para elaborar el trabajo de grado. Es importante dar un seguimiento puntual al proceso de graduación e implementar mecanismos que garanticen que el trabajo de grado se elabore durante el tiempo en que el estudiante cursa los créditos del programa, antes que se incorporen al mercado laboral, ya que como ellos señalan, entonces no tienen tiempo para elaborar el trabajo de grado.

Otro aspecto interesante es el crecimiento de egresados que se formaron en la modalidad a distancia, el 32.1 %. Al respecto, cabe mencionar que sólo se ofrecen dos campos de conocimiento en la modalidad (biología y español),

por lo que valdría la pena abrir nuevos campos de formación en esta modalidad, y con ello extender los alcances del programa, ya que como podemos ver y de acuerdo con nuestros datos, la dispersión de los egresados de MADEMS a lo largo del territorio nacional y en otros países es una evidencia del impacto del programa.

Con la finalidad de profundizar en la evaluación externa del programa valdría la pena llevar a cabo estudios de caso longitudinales, donde se les dé seguimiento a casos donde se encuentren en posiciones laborales opuestas: por un lado, aquellas personas que se encuentran en posiciones favorables, y por el otro lado aquellas personas que han encontrado dificultades en su ejercicio profesional. Así como continuar de manera sistemática y periódica la evaluación del programa a través de la opinión de los egresados; así como llevar a cabo trabajos donde opinen los empleadores.

| 22

CONCLUSIÓN

El seguimiento de egresados constituye una herramienta estratégica para el fortalecimiento y la mejora continua del plan de estudios de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) de la UNAM, en tanto permite valorar de manera objetiva el impacto real de la formación en el desempeño laboral de sus graduados, así como identificar áreas de oportunidad para la actualización del programa (García, Treviño y Banda, 2019b; Maldonado y Rodríguez, 2023).

Los resultados de la presente investigación evidencian que la MADEMS ha logrado, hasta el momento, cumplir con su propósito fundamental: contribuir a la profesionalización de la docencia en el nivel medio superior mediante una formación pertinente, sólidamente fundamentada y reconocida por quienes la cursan. En efecto, el 93 % de sus egresados se encuentra incorporado al mercado laboral y más del 90 % continúa vinculado al ámbito educativo, lo que confirma la relevancia y pertinencia del programa en el contexto profesional actual.

Es recomendable que los procesos de evaluación curricular tengan presentes las voces de los egresados como fuente clave para fortalecer el vínculo entre el mercado laboral y la formación profesional, para enriquecer desde esa mirada los procesos educativos (López y Ríos, 2022).

Sin embargo, los hallazgos también revelan tensiones estructurales que trascienden el plano académico, como la precariedad laboral, los contratos por horas, las limitadas posibilidades de ascenso y la baja remuneración de un porcentaje considerable de los egresados, afectando de manera directa a la percepción de los egresados sobre el valor de su formación y de la profesión docente. Estos datos coinciden con los de Sánchez (2017) y De la Garza (2013), quienes advierten que la remuneración de la docencia en América Latina es un factor limitante para la profesionalización de la docencia.

En relación con la valoración que hacen los egresados del programa, ésta se asocia con el desarrollo de competencias pedagógicas, reflexivas y metodológicas que les permiten mejorar su práctica docente, adaptando contenidos y estrategias al nivel educativo, confirmando la pertinencia del enfoque formativo del programa. Al respecto, Álvarez- Gayou y Figueroa (2020) destacan la importancia de los programas de posgrado que incluye la práctica reflexiva y la innovación educativa como eje del proceso formativo.

Es importante señalar que los datos también muestran que un número creciente de egresados (19%) se desempeñan en el nivel superior, lo que sugiere ampliar los alcances curriculares para responder a las exigencias de este nivel educativo.

Asimismo, los resultados evidencian que el programa MADEMS ha generado un impacto social significativo a través de las acciones desempeñadas por sus egresados. El 51.9 % de ellos participa activamente en proyectos orientados a la mejora de la enseñanza, mientras que el 10 % ocupa cargos académico-administrativos, lo cual amplía el campo de influencia del programa más allá de su ámbito formativo inicial. No obstante, el estudio también señala desafíos pendientes, entre los que destacan la necesidad de incrementar la eficiencia terminal, fortalecer los procesos de tutoría académica y consolidar un sistema integral y permanente de seguimiento y retroalimentación que contribuya a cerrar el ciclo de mejora continua.

De acuerdo con los datos obtenidos, resulta recomendable ampliar la oferta educativa en la modalidad a distancia, dado que actualmente solo se imparten dos campos de conocimiento bajo este formato, de los diez que integran el programa. Esta condición representa una importante área de oportunidad, pues permitiría extender el acceso al programa a estudiantes de diversas entidades federativas y, simultáneamente, fortalecer la capacitación docente en competencias para la enseñanza a distancia mediante un proceso formativo de inmersión directa en dicha modalidad.

Es recomendable que los procesos de evaluación curricular consideren de manera central las voces de los egresados, dado que constituyen una fuente fundamental para fortalecer el vínculo entre la formación profesional y las demandas del mercado laboral. Tal perspectiva permite enriquecer los procesos educativos desde la experiencia de quienes han transitado por el programa (López y Ríos, 2022). Asimismo, resulta pertinente desarrollar investigaciones sobre las trayectorias profesionales de los egresados, mediante estudios longitudinales o entrevistas a profundidad, con el propósito de ampliar la comprensión acerca de cómo un programa de maestría en docencia se articula con el ejercicio profesional en el ámbito laboral.

En síntesis, MADEMS ha mostrado ser un espacio formativo de alta pertinencia y valor social, pero requiere avanzar hacia una cultura institucional de mejora

permanente. El seguimiento de egresados debe asumirse no solamente como una práctica evaluativa, sino como un componente estructural de la calidad educativa.

Referencias bibliográficas

Aldana, G., Morales, F., Aldana, J., Sabogal, F., y Ospina, A. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y Praxis Investigativa*, 3(2), 61-65. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701001.pdf>

| 24

Alvarez-Gayou, J. L. y Figueroa, M. (2020). Evaluación de programas de posgrado en educación: criterios, métodos y desafíos en contextos latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(2), 45-64. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.2.003>

Agüero-Servín, M., Sánchez-Mendiola, M., Martínez-Hernández, A., y Pompa-Mansilla, M. (2021). La formación y profesionalización para la docencia universitaria en México desde la voz de los profesores. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 62-79. DOI: <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050805>

Camacho, S. C. A., Pérez, D. L. E., Rincón, L. J., Muñoz, B. A., y Ramírez, C. C. F. (2016). Evaluación curricular: realidades y desafíos. *Educación y pedagogía*, 18, 1-40. https://ciencia.lasalle.edu.co/edunisalle_educacion-pedagogia/18

Contreras, G. O. y Urrutia, M. E. (2017). Trascendencia de un programa de posgrado en sus egresados. *Revista iberoamericana de educación*, 74(1), 59-74.

De la Garza, E. (2013). *Teorías sociales del trabajo: nuevos enfoques*. UAM-Iztapalapa.

Díaz Barriga, F. (2016). Comprender la teoría del currículum como una conversación complicada: surgimiento, crisis, reconceptualización e internacionalización. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 641-646.

Dubar, C. (1993). La evolución de la socialización profesional. En Michos, F. y Sagreatin, D. (Comps). *El empleo, la empresa y la sociedad. Debates: Economía-Sociología*. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Figueroa, R. L. K., Rodríguez, Z. C. J., y Coloma, T. J. D. (2024). Habilidades sociales y su influencia en el aprendizaje virtual en estudiantes en Institutos Tecnológicos de la ciudad de Guayaquil. *Polo de Conocimiento*, 96(8), 1-14. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7822>

García, C. B., Loredó, E. J., y Carranza, P. G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, (especial), 1-15.

García Reyes, S. (2022). *El seguimiento de egresados para la mejora continua de la educación superior: Acciones y retos*. COMIE.

García, A. C., Treviño, C. A., y Banda, M. F. (2019a). Caracterización del seguimiento de egresados universitarios. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(1), 23-38.

García, M., Treviño, C. A., y Banda, M. F. (2019b). *El seguimiento de egresados como estrategia de evaluación curricular en programas de educación superior*. *Revista de Educación y Desarrollo*, (49), 51-62.

Gobierno de México (2024, 10 de junio). DATA México. Profesores y Especialistas en docencia. [https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/profesores-y-especialistas-en-docencia#:~:text=La%2Opoblaci%C3%B3n%2Oocupada%2Ode%2OProfesores,empleo%2Oinformal%2O\(52.1k\)](https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/profesores-y-especialistas-en-docencia#:~:text=La%2Opoblaci%C3%B3n%2Oocupada%2Ode%2OProfesores,empleo%2Oinformal%2O(52.1k))

Heredia, N. G., Canto, P. J., y Sobrado, B. A. (2022). *Evaluación curricular de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés*. Memoria Debates en Evaluación y Currículum Congreso Internacional de Educación 2022. Universidad Autónoma de Tlaxcala. <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2022/Co22.pdf>

Iglesias, M. y Loredó, J. (2017). *La evaluación de la docencia en instituciones de Educación Superior: Significado para el docente*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2851.pdf>

INEGI. (2022). Encuesta Nacional sobre acceso y Permanencia en la Educación (ENAPE) 2021. <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2022/ENAPE/ENAPE2021.pdf>

López, A. y Ríos, P. (2022). El papel de los egresados en la mejora de los programas de posgrado: una visión desde la evaluación curricular participativa. *Revista Educación y Humanidades*, 8(16), 95-118. <https://doi.org/10.15517/reh.v8i16.49522>

Malagón P. L. A. (2003). La Pertinencia en la Educación Superior: Elementos para su Comprensión. *Revista de la Educación Superior*, 127(32), 113-134. http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista127_S4A1ES.pdf

Maldonado, R. y Rodríguez, C. (2023). Tracer studies y pertinencia curricular en la educación superior: una revisión sistemática. *Educación XXI*, 26(1), 79-101. <https://doi.org/10.5944/educxx1.32122>

Mendoza Cárdenas, E. M. y De Santiago, M. G. A. (2025). La importancia de los estudios de seguimiento a egresados: un vínculo entre las instituciones de educación superior y el mercado laboral. *Políticas Sociales Sectoriales*, 3(1), 216-236.

Monroy, M., Contreras, O., y Desatnik, O. (2015). *Psicología Educativa*. UNAM.

Páez, A. R. T., Barrera, D. C. y Martínez, J. R. G. (2015). Evaluación curricular del plan de estudios 2007 de la licenciatura en comunicación e innovación educativa de la universidad autónoma de Tlaxcala, desde la visión de los egresados. *Debates en Evaluación y Currículum*, 1(1), 1-10. <https://cie.uatx.mx/debates-en-evaluacion-y-curriculum/pdf2015/Co27.pdf>

Pascual, S. M. A., Díaz M. S., y Rodríguez, P. C. (2016). Empleabilidad y ocupación laboral de los egresados del máster en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional. *Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 34(1), 161-177. <https://doi.org/10.14201/et2016341161177>

Pichardo, V. V. J. V. (2017). Una mirada a través del egresado en la evaluación curricular. *A & H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, (especial), 146-156.

Rueda, B. M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(2), 1-16.

Rueda, M. y Díaz, B. F. (2011). *La evaluación de la docencia en la universidad. Perspectivas desde la investigación y la intervención profesional*. Educación superior contemporánea.

Ruiz, L. E. (2009). Los técnicos superiores universitarios: Diferenciación educativa, estratificación social y segmentación del trabajo. *Revista mexicana de sociología*, 71(3), 557-584.

Sánchez, C. E. (2017). Retos de la Educación Superior en América Latina: el caso de la República Dominicana. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 9-23. <https://doi.org/10.22206/cys.2017.v42i1.pp9-23>

Sánchez Costa, F. (2017). El reto de profesionalizar la docencia en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(22), 11-24. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.22.263>

Simón, J. D., Pauda, E. M., y Mont, L. J. A. (2010). Los estudios de opinión de empleadores. Estrategia para elevar la calidad de la educación superior no universitaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(3), 179-203.

| 26

Tejeda, P. A. R. y Corona, B. D. (2014). Evaluación curricular del plan de estudios 2007 de la licenciatura en comunicación e innovación educativa de la universidad autónoma de Tlaxcala, desde la visión de los egresados. *Debates en Evaluación y Curriculum*, 1(1), 1-10. <https://cie.uatx.mx/debates-en-evaluacion-y-curriculum/pdf2015/CO27.pdf>

Valle, A. (2010) La discusión sobre la relación educación empleo. En Valle, A. (2010): *La educación universitaria y el empleo: algunos casos exitosos de administradores y físicos de la UNAM*. Educación Superior Contemporánea. IISUE UNAM.

UNESCO (2005). El Rol de los docentes en el cambio educativo. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144748>

Zermeño-Barrón, G. P. y Vargas, C. F. G. (2024). La evaluación curricular en el ámbito de las artes musicales. El caso de la Facultad de Música de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista iberoamericana de educación superior*, 15(43), 68-87. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.43.1780>