

## RESEÑA

# EDUCACIÓN Y CLASES SOCIALES EN COLOMBIA: UN ESTUDIO SOBRE APARTHEID EDUCATIVO

Mauricio García Villegas y Leopoldo Fergusson,  
Bogotá, Colombia  
Editorial Dejusticia, 2021  
ISBN: 978-958-5597-95-2



| 1

DIOGO CAVAZOTTI AIRES | Universidade Do Estado de Santa Catarina, Brasil  
dcavazotti@gmail.com | ORCID: 0000-0001-6340-7770

Recepción: 9/12/22. Aceptación: 7/3/2023. Publicación: 27/6/2023

La publicación es una compilación de estudios sobre educación, comenzando con una presentación sobre la desigualdad socioeconómica en Colombia desde una perspectiva de derechos humanos. La pobreza y la desigualdad han sido problemas estructurales en el país durante al menos 30 años. Aproximadamente el 35% de la población vive por debajo del umbral de pobreza. La crisis del Coronavirus profundizó estos males sociales y la pobreza aumentó en un 6,8%.

Por lo tanto, los autores preguntan: ¿pueden los derechos humanos ayudar a abordar la pobreza y la desigualdad socioeconómica y reducir sus efectos? Es lo que los textos publicados en el libro responden, a través de narrativas sobre diferentes grupos sociales y cambios en la justicia. Los autores explican las diferencias entre pobreza y desigualdad socioeconómica. La pobreza está más ligada a la entrada de recursos en una familia o a un ciudadano o ciudadana. En los últimos años se ha hablado de la terminología de la pobreza multidimensional, que son múltiples desventajas de quienes viven en la pobreza. La desigualdad es relacional, ya que reduce los niveles de acceso a la satisfacción de las necesidades. Dentro de este tema todavía existe la diferenciación

Para citación de este artículo: Diogo Cavazotti Aires (2023). Educación y clases sociales en Colombia: un estudio sobre apartheid educativo. *del prudente Saber y el máximo posible de Sabor*, (17) e00010. DOI: 10.33255/26184141/1477e0013



de la desigualdad vertical, que se refiere a individuos y viviendas, y horizontal, entre grupos culturalmente diferentes. Las sociedades desiguales tienen peores tasas de salud y mayores tasas de deserción escolar, además de fomentar la desconfianza social y aumentar los niveles de violencia.

De acuerdo con la publicación, las conexiones entre desigualdad y derechos humanos se pierden en el debate político y en las políticas públicas porque han entendido que asumir la desigualdad como un tema macroeconómico implica minimizar las implicaciones sociales y políticas. Las conexiones entre desigualdad y derechos humanos se pierden en el enfoque político y en las políticas públicas.

El libro explica todavía que la clase social limita la educación pública en el país. Los ricos estudian con ricos en escuelas de buena calidad, las clases medias y bajas reciben una educación ineficiente y, en algunos casos, los trabajadores del campo reciben una mala calidad de estudios, lo que los autores llaman *apartheid* educativo. Los desvalidos políticos a lo largo de los años han impedido el desarrollo de la educación. La confrontación entre liberales y conservadores, que existe históricamente, ha acentuado este debate.

Hay, incluso, un debate histórico sobre los primeros años de la República (1819), donde la mayoría de la población quería cambiar las instituciones políticas, pero sin intercambiar los religiosos que regían en ese momento. Durante más de un siglo, la cuestión religiosa y la educación han estado fuertemente vinculadas al orden moral y social en el régimen colonial. No fue un debate entre creyentes y no creyentes, sino de la separación de la iglesia con el estado. La confrontación fue determinada por los partidos a favor de la iglesia por un lado y los críticos por el otro (liberales). Esta disputa duró hasta que el Frente Nacional y los conservadores (de la iglesia) lograron imponer su visión de la educación. Un estado relativamente laico llegó en la segunda mitad del siglo 20 motivado por el mercado, la globalización, la urbanización y la fatiga de las guerras civiles.

¿Por qué Colombia no pudo superar las diferencias ideológicas y especialmente religiosas en torno a la educación? Primero que la pequeña élite había sido enseñada de acuerdo con los estándares de ese momento. Pero la pelea comenzó antes. En la segunda mitad del siglo XIX surgieron nombres radicales que propusieron una ruptura del régimen colonial. Idealizaron las reformas educativas desde la educación básica hasta el nivel universitario. Un hecho considerado controvertido para los conservadores. Fue con períodos de inestabilidad y la Constitución de 1886 que la iglesia se estableció como titular de la educación en el país, un hecho que duró hasta 1930.

Fue con la llegada de un liberal al poder, en el mismo año, que hubo iniciativas para fortalecer la educación pública y su carácter secular. La iniciativa se llevó a cabo a través de la capacitación de maestros para educar a la gran masa de colombianos que estaban fuera del sistema educativo. También se per-

mite a las mujeres ingresar en las universidades. Pero la Constitución empoderó a la iglesia, que estaba indignada por los cambios.

Los conservadores volvieron al poder y los proyectos liberales fueron cancelados. En 1948, con el asesinato de un líder político liberal, hubo redadas generalizadas y los amotinados atacaron la casa del Partido conservador, el Ministerio de Educación y otras instituciones educativas religiosas. Los conservadores y la iglesia juzgaron el episodio por una creciente secularización de la sociedad, que fue el caso durante años de liberales en el poder.

| 3

Desde la década de 1950 hubo una fuerte migración del campo a la ciudad y el estado fue incapaz de responder a la demanda de educación primaria y secundaria. Esto ha generado un próspero mercado de educación privada. Desde la década de 1970, motivados por manifestaciones similares de otras partes del mundo, ha habido protestas por la educación pública en Colombia, que duran algunos años.

Según los autores, son varias las causas que explican las deficiencias del sistema educativo colombiano: malas inversiones, mal diseño de las políticas públicas, causas políticas y un historial de desacuerdos e intereses. Es decir, se convierte en un problema estructural, cultural en una visión más simple.

### **Referencias bibliográficas**

García Villegas, M. y Fergusson, L. (2021). *Educación y clases sociales en Colombia. Un estudio sobre apartheid educativo*. Editorial Dejusticia.