

Estudio sobre prácticas de enseñanza híbridas en las carreras de Medicina y Licenciatura en Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Entre Ríos

Ema C. Schuler Benkendorf; María F. Gonzalez; Sol Acosta Arlettaz, Jessica Carrocino; Nadia V. Ferrari; Magalí Gutierrez; Paula E. Larocca; Carina E. Leiva; Carla Marchetto, Liliana Mingillo; María V. Venere; Tomás Pepe Caorsi; María M. Pascuccio

Autoras/es: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Entre Ríos. Lorenzo Sartorio 2160 - C. del Uruguay - Entre Ríos, Argentina.

Contacto: ema.schuler@uner.edu.ar

ARK: <https://id.caicyt.gov.ar/ark:/s22504559/u8vw625l8>

Resumen

Este informe presenta los resultados de un estudio de casos múltiples sobre prácticas de enseñanza híbridas en el ciclo clínico de las carreras de Medicina y Licenciatura Binacional en Obstetricia (LBO) de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la UNER. A partir de una estrategia metodológica mixta, se analizaron los procesos de planificación, implementación y evaluación didáctica orientados al desarrollo de competencias clínicas, en un escenario pos pandemia de COVID-19. Se aplicaron encuestas, entrevistas, observaciones y análisis documental a docentes, estudiantes y referentes institucionales. Entre los hallazgos más relevantes se destacan: una tendencia hacia modelos pedagógicos activos mediados por tecnologías, la coexistencia de enfoques tradicionales con estrategias innovadoras, y una valoración positiva de la hibridez como oportunidad pedagógica, aunque aún limitada por condiciones institucionales y formativas. El estudio permite identificar fortalezas, desafíos y líneas de acción para el fortalecimiento de entornos híbridos en la educación superior en salud.

Palabras clave: Educación híbrida – Enseñanza clínica – Competencias profesionales – Educación médica – Estrategias didácticas.

Objetivos propuestos y cumplidos (ampliado)

El objetivo general del proyecto consistió en **contribuir al conocimiento y análisis de las prácticas de enseñanza híbridas** para el desarrollo de competencias clínicas en el ciclo clínico de las carreras de Medicina y de la Licenciatura Binacional en Obstetricia (LBO) de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Este propósito se enmarcó en el contexto de transformación pedagógica acelerada por la pandemia de COVID-19, que impuso nuevos escenarios institucionales mediados por tecnologías digitales.

El proyecto se propuso abordar este objetivo general a través de **cinco objetivos específicos**, todos ellos alcanzados mediante un diseño metodológico mixto y triangulación de fuentes.

1. Explorar los procesos de toma de decisiones docentes en torno a la planificación de la enseñanza híbrida.

A partir de entrevistas a docentes y responsables institucionales, así como del análisis de programas de asignatura, se identificaron los criterios, condicionantes y márgenes de acción que configuran las decisiones pedagógicas. Se constató una disposición favorable hacia la hibridez, aunque en muchos casos condicionada por factores logísticos más que por una planificación pedagógica deliberada.

2. Describir y analizar el diseño de ambientes de aprendizaje híbridos y materiales didácticos en el ciclo clínico.

Mediante la observación sistemática de aulas virtuales, el análisis de materiales didácticos (videos, guías, simuladores) y documentos curriculares, se relevaron múltiples propuestas híbridas, con niveles diversos de integración pedagógica. Se reconocen experiencias destacadas, especialmente en la carrera de Obstetricia, y desafíos comunes en la estructuración didáctica de los entornos virtuales.

3. Analizar la puesta en práctica de las propuestas didácticas híbridas, identificando estrategias de enseñanza, evaluación y aprendizaje.

A través de observaciones in situ, focus groups y entrevistas, se identificaron estrategias activas centradas en la simulación clínica, el aprendizaje basado en problemas y el uso de entornos digitales. También se analizaron los dispositivos de evaluación, destacándose una transición hacia enfoques formativos, aunque aún con predominio de prácticas sumativas.

4. Explorar las percepciones de los estudiantes respecto de las prácticas clínicas en contextos híbridos.

Se aplicaron encuestas a estudiantes del ciclo clínico de ambas carreras, lo que permitió recuperar sus valoraciones sobre las experiencias híbridas. En general, se reconoció un impacto positivo en la comprensión de los contenidos teóricos, aunque se señalaron dificultades en la participación virtual, el acceso equitativo y la retroalimentación docente.

5. Contribuir al análisis y difusión de experiencias pedagógicas híbridas en la formación clínica.

El estudio permitió generar conocimientos sistematizados y contextualizados, valiosos tanto para el ámbito académico como para la toma de decisiones institucionales. Se elaboraron informes parciales, presentaciones en jornadas, propuestas de mejora pedagógica, y una línea de recomendaciones y futuras investigaciones.

En suma, **todos los objetivos fueron cumplidos**, lo cual permitió no solo diagnosticar el estado actual de la hibridez en el ciclo clínico de ambas carreras, sino también proponer orientaciones estratégicas para su fortalecimiento, centradas en la calidad pedagógica, la equidad y la sostenibilidad institucional.

Marco teórico

En el contexto de un mundo globalizado, dinámico y fuertemente atravesado por el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, la educación universitaria —y, en particular, la educación en ciencias de la salud— se encuentra en un proceso de permanente interpelación y transformación (Cueva Chávez, 2025). Este entorno desafía las estructuras tradicionales de enseñanza, promoviendo una necesaria resignificación de las prácticas pedagógicas, los roles docentes, las modalidades de comunicación y los sistemas de organización del conocimiento.

Desde la perspectiva de Zabalza (2007), los escenarios educativos se configuran históricamente a partir de la tensión entre una dimensión interna —constituida por docentes, estudiantes, contenidos y contextos institucionales— y una dimensión externa —marcada por las políticas de educación superior, los avances científicos, el mundo del trabajo y los marcos culturales. Esta interrelación dinámica condiciona los sentidos que adquieren las prácticas educativas y demanda una mirada sistémica que integre lo pedagógico con lo institucional y lo sociocultural.

En el campo de la educación médica, se identifican cuatro grandes momentos de transformación del modelo educativo (Pinzón, 2008): (1) el modelo Flexneriano del siglo XX, que privilegia la formación científica en hospitales universitarios; (2) el aprendizaje basado en problemas (ABP) de los años 60, que centra el aprendizaje en la resolución de situaciones clínicas reales; (3) el enfoque por competencias, surgido en los años 70, que promueve habilidades específicas, pensamiento crítico y trabajo colaborativo; y (4) el aprendizaje centrado en la perspectiva del paciente, que pone énfasis en la empatía, la comunicación y el trabajo interdisciplinario. A esta evolución se suma, en el siglo XXI, una nueva transformación impulsada por la digitalización de las prácticas educativas (Hew, Jia, Gonda & Bai, 2020).

La irrupción de la pandemia por COVID-19 aceleró este proceso, marcando un punto de inflexión global. La necesidad de garantizar la continuidad pedagógica en un contexto de confinamiento masivo condujo a una adopción generalizada —aunque no siempre planificada— de estrategias de enseñanza mediadas por tecnologías. Como señalan Hodges et al. (2020), este tránsito abrupto dio origen a una forma de “enseñanza remota de emergencia”, que si bien permitió sostener la actividad académica, evidenció la necesidad de un rediseño pedagógico profundo y sostenible.

En este marco, la educación híbrida adquirió un lugar central en el debate educativo contemporáneo. Aunque no es un concepto nuevo —ya se encontraba presente en las tradiciones de la educación a distancia y en estudios socioculturales latinoamericanos (García Canclini, 2007; Martín-Barbero, 2009; Litwin, 2000), su reformulación actual implica una combinación articulada de modalidades (presencial y virtual), tiempos (sincrónicos y asincrónicos) y estrategias pedagógicas, orientadas a la inclusión, la flexibilidad y la calidad educativa (UNESCO, 2023).

Según Rama (2020), lo que emerge no es simplemente una suma de recursos digitales a la presencialidad, sino un modelo educativo híbrido que redefine los formatos pedagógicos, las secuencias didácticas, los entornos curriculares y los vínculos comunicativos. Esta idea es reforzada por Andreoli (2021), quien entiende la hibridez como una combinación estratégica de instancias presenciales y virtuales, que potencia lo mejor de cada modalidad. A su vez, Zangara (2014) advierte que existen distintos grados de hibridación, dependiendo del uso que se haga de las tecnologías y de la intención pedagógica que oriente dicha combinación.

La UNESCO (2023) plantea que estamos frente a una “hibridación múltiple”, que implica: la combinación de metodologías (gamificación, ABP, clase invertida), la integración de diversas plataformas y aplicaciones, el entrecruzamiento de disciplinas y epistemologías, y la coexistencia de canales de comunicación diversos que buscan generar vínculos, sostén y equidad pedagógica.

A pesar de este avance conceptual e institucional, diversos estudios alertan que las prácticas docentes no han sido siempre acompañadas por procesos formativos adecuados. Casali y Torres (2021) subrayan la falta de instancias de formación y acompañamiento para los docentes en la construcción de propuestas híbridas. Por su parte, Achilli et al (1987) define la práctica pedagógica como una relación social situada entre docente, conocimiento y estudiante, atravesada por múltiples determinaciones estructurales e institucionales. Esta mirada se ve reforzada por autoras como Mercado y Rockwell (1988) y Edelstein (2002), quienes destacan la complejidad social e histórica de la enseñanza como práctica.

En el caso particular de la educación médica, Orellana et al. (2020) remarcan que los docentes suelen tener una sólida formación disciplinar pero escasa preparación pedagógica, lo que dificulta la formulación clara de objetivos, la selección adecuada de estrategias y la implementación de formas de evaluación significativas. La enseñanza tiende a apoyarse en experiencias heredadas, sin procesos sistemáticos de reflexión ni actualización metodológica.

En este contexto, la hibridez plantea desafíos estructurales para la formación docente, ya que modifica los parámetros espacio-temporales tradicionales, redistribuye responsabilidades, transforma la gestión del conocimiento y exige nuevas competencias digitales y pedagógicas. Tal como afirma Coicaud (2019), estas transformaciones requieren de instancias de análisis crítico y reflexión profesional, para no reproducir lógicas tradicionales con nuevas herramientas, sino para resignificar el enseñar y el aprender en escenarios complejos y cambiantes (Pérez et al., 2016).

Por lo tanto, este proyecto se inscribe en una línea de investigación que busca comprender cómo se configuran hoy las prácticas docentes híbridas en el ciclo clínico de las carreras de Medicina y Licenciatura Binacional en Obstetricia, desde una perspectiva situada, crítica y propositiva. Su propósito es aportar evidencias, interpretaciones y orientaciones que permitan fortalecer los procesos de planificación, enseñanza y evaluación en entornos híbridos, contribuyendo a la formación de profesionales de la salud con competencias clínicas integrales, éticas y contextualizadas.

Marco metodológico

El presente estudio se enmarca en un enfoque metodológico cualitativo-cuantitativo, de tipo exploratorio-descriptivo, con diseño de estudio de casos múltiples (Maxwell,

2013; Mc Crudden et. al; 2019) Esta elección responde a la necesidad de comprender en profundidad las prácticas pedagógicas híbridas implementadas en el ciclo clínico de las carreras de Medicina y Licenciatura Binacional en Obstetricia (LBO) de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), en el contexto de transformación educativa impulsado por la pandemia de COVID-19.

Enfoque y diseño

Desde el enfoque cualitativo, se buscó captar las significaciones, decisiones y valoraciones que los actores educativos —docentes, estudiantes y responsables institucionales— otorgan a sus prácticas de planificación, enseñanza, evaluación y formación en ambientes híbridos. A la vez, la dimensión cuantitativa permitió sistematizar tendencias, identificar frecuencias y valorar niveles de apropiación pedagógica a través de instrumentos estructurados.

Se trabajó con un diseño de casos múltiples, considerando como casos las dos carreras objeto de estudio —Medicina y Licenciatura Binacional en Obstetricia—, con análisis comparativo y triangular entre sus respectivas experiencias. Esta estrategia permitió observar tanto las particularidades institucionales y pedagógicas de cada carrera, como los elementos comunes que configuran la hibridez en el nivel clínico de la formación profesional en salud.

Fases del trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrolló en seis fases sucesivas y complementarias:

- **Fase 1:** Relevamiento documental (planes de estudio, programas de cátedra, normativas institucionales) y diseño y validación de instrumentos de recolección de datos, incluyendo rúbricas, guías de observación, cuestionarios y entrevistas.
- **Fase 2:** Realización de entrevistas semiestructuradas a docentes y responsables institucionales clave (Áreas de Educación a Distancia, Simulación Clínica, Gestión Académica), orientadas a comprender procesos de planificación, toma de decisiones y condiciones de implementación.
- **Fase 3:** Observación sistemática de clases presenciales, híbridas y prácticas clínicas, aplicando guías específicas para registrar dinámicas de enseñanza, recursos empleados y niveles de participación estudiantil. Se registraron indicadores vinculados a los dominios cognitivo, psicomotor y actitudinal.
- **Fase 4:** Revisión y análisis de aulas virtuales activas en el campus institucional UNER, organizadas por asignatura, considerando criterios de accesibilidad, diseño instruccional, calidad de los recursos y coherencia con la planificación.
- **Fase 5:** Aplicación de encuestas estructuradas a estudiantes del ciclo clínico de ambas carreras, para relevar percepciones sobre las prácticas híbridas, la calidad de la enseñanza, la interacción docente, los entornos virtuales y la evaluación.
- **Fase 6 (transversal):** Actualización permanente del marco teórico, redacción de informes parciales, triangulación de datos y elaboración del informe final, con validación participativa y discusión en instancias institucionales. Esta fase también contempló la difusión preliminar de hallazgos y la formulación de nuevas líneas de trabajo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos, que permitieron abordar el objeto de estudio desde múltiples perspectivas:

- **Entrevistas semiestructuradas:** A 18 docentes y responsables institucionales. Las guías fueron elaboradas ad hoc, validadas por expertos/as y probadas en pilotos previos.
- **Encuestas estructuradas:** Se diseñaron dos cuestionarios diferenciados: uno dirigido a docentes del ciclo clínico, con base en seis ejes pedagógicos, y otro destinado a estudiantes, con preguntas cerradas en escala de Likert y preguntas abiertas.
- **Guías de observación:** Una orientada al análisis de aulas virtuales y otra para la observación de clases y prácticas clínicas, centradas en estrategias de enseñanza, uso de recursos, interacción y evaluación.
- **Análisis documental:** De programas, normativas (como la Resolución ME 2599/23), materiales didácticos y recursos digitales.

Procesos de análisis

El análisis de los datos se realizó en tres niveles:

- **Nivel cuantitativo:** Se analizaron las respuestas a los cuestionarios mediante estadística descriptiva (medias, frecuencias, gráficos de distribución). Esta información fue sistematizada por eje temático.
- **Nivel cualitativo:** Las entrevistas, observaciones y respuestas abiertas fueron analizadas mediante codificación temática, categorización inductiva y generación de matrices de análisis.
- **Nivel de triangulación:** Se integraron los datos provenientes de los distintos instrumentos y fuentes, comparando percepciones docentes, observaciones directas, evidencias documentales y opiniones estudiantiles. Esta triangulación permitió validar los hallazgos, detectar convergencias y disonancias, y construir una interpretación integral.

Criterios de rigor y ética

El estudio se rigió por criterios de validez interna (coherencia metodológica y conceptual), validez externa (transferibilidad de los resultados), y confiabilidad (sistematización de procedimientos). La participación de docentes y estudiantes fue voluntaria, bajo consentimiento informado y resguardo del anonimato, siguiendo los principios éticos de la investigación educativa.

Síntesis de resultados

El estudio permitió identificar características distintivas, avances y desafíos en torno a las prácticas de enseñanza híbridas en el ciclo clínico de las carreras de Medicina y Licenciatura Binacional en Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la UNER, a través de una estrategia metodológica de estudio de casos múltiples, con técnicas mixtas de recolección y análisis de datos.

En relación con el **objetivo 1**, el análisis de los procesos de planificación y toma de decisiones docentes mostró una hibridez muchas veces adoptada por necesidad operativa más que por diseño pedagógico deliberado. A pesar de la existencia de lineamientos institucionales actualizados y de una normativa nacional favorable (como la

Resolución ME 2599/23), se identificaron tensiones entre estos marcos normativos, los documentos programáticos de las asignaturas y las decisiones cotidianas en el aula. La triangulación de fuentes (entrevistas, programas y normativas) reveló que los niveles de planificación efectiva y articulación pedagógica varían significativamente entre cátedras y carreras, con mayores niveles de sistematización en Obstetricia.

Respecto del **objetivo 2**, el análisis de los ambientes de aprendizaje híbridos y materiales didácticos evidenció diferentes grados de estructuración. En Obstetricia, se observó una organización clara de las aulas virtuales, con materiales audiovisuales, recursos multimediales, simuladores y actividades colaborativas integradas a la propuesta didáctica. En contraste, en Medicina se identificó un uso más limitado y fragmentado de la virtualidad, generalmente como repositorio documental, sin una secuencia pedagógica clara ni retroalimentación sistemática.

En cuanto al **objetivo 3**, centrado en la puesta en práctica de las propuestas didácticas, las observaciones sistemáticas y entrevistas a docentes evidenciaron que las prácticas clínicas presenciales continúan siendo el núcleo de la enseñanza, con predominancia de estrategias tradicionales como la supervisión directa, la demostración guiada y la resolución de casos. Sin embargo, se observaron experiencias innovadoras en ciertas cátedras, especialmente cuando se combinan simulaciones clínicas con actividades asincrónicas de reflexión. Las evaluaciones se centran aún mayoritariamente en los dominios cognitivo y procedimental, con baja presencia de evaluaciones actitudinales y escasa retroalimentación formativa, lo que representa un área de mejora.

En relación con el **objetivo 4**, el análisis de las percepciones estudiantiles permitió comprender cómo es vivenciada la hibridez desde la experiencia del alumnado. Más del 75% de los y las estudiantes encuestados valoraron positivamente la integración de clases virtuales con las prácticas clínicas, reconociendo que esta articulación mejora la comprensión de los contenidos. No obstante, manifestaron dificultades en el acceso a recursos digitales bien estructurados, falta de acompañamiento docente en entornos virtuales y escasa claridad en las consignas de trabajo asincrónico. Estas percepciones se corresponden con los datos relevados en las aulas virtuales y en las observaciones presenciales, reforzando la necesidad de fortalecer la coherencia pedagógica entre lo planificado y lo implementado.

Finalmente, se destacan las oportunidades institucionales derivadas del compromiso expresado por docentes y autoridades académicas para mejorar las propuestas híbridas. Se reconoce el valor de los núcleos docentes que impulsan prácticas innovadoras, así como la necesidad de establecer dispositivos institucionales de formación situada, acompañamiento pedagógico y trabajo colaborativo. En suma, los resultados del estudio brindan evidencia para consolidar un modelo pedagógico híbrido, inclusivo y contextualizado en la formación clínica en salud.

Conclusiones

Los resultados del proyecto de investigación evidencian que la hibridez pedagógica en el ciclo clínico de las carreras de Medicina y Licenciatura Binacional en Obstetricia de la FCS-UNER se encuentra en una etapa de transición. Se identificaron experiencias pedagógicas valiosas y en proceso de consolidación, así como también prácticas tradicionales que aún perviven, lo que refleja un escenario educativo complejo, con niveles dispares de apropiación tecnológica y didáctica por parte del cuerpo docente.

Una de las principales conclusiones es la existencia de una brecha entre la planificación formal, las normativas institucionales y la implementación práctica de la enseñanza híbrida. Si bien los marcos regulatorios y los lineamientos del SIED-UNER promueven un modelo educativo basado en el desarrollo de competencias clínicas integradas en entornos híbridos, la aplicación concreta en el aula —virtual o presencial— depende de múltiples factores: tiempo docente disponible, recursos tecnológicos, formación pedagógica y acompañamiento institucional.

Desde el análisis de la planificación y la toma de decisiones, se concluye que la hibridez ha sido incorporada, en muchos casos, como una respuesta operativa frente a las restricciones derivadas de la pandemia (como el cruce fronterizo en Obstetricia) y no siempre como una estrategia pedagógica deliberada y sostenida. Esto refuerza la necesidad de fomentar instancias de formación continua, de carácter situado, que fortalezcan las competencias pedagógicas digitales de los equipos docentes.

En cuanto al diseño de ambientes de aprendizaje, se constataron diferencias significativas entre las dos carreras: mientras que Obstetricia muestra un mayor grado de estructuración e integración de los entornos virtuales, Medicina evidencia un uso más instrumental del campus, con menor planificación didáctica en línea. Estos hallazgos subrayan la necesidad de avanzar hacia un diseño instruccional más coherente, reflexivo y centrado en el estudiante.

Respecto de las estrategias de enseñanza y evaluación, se concluye que las prácticas clínicas presenciales siguen siendo el eje estructurante de la formación, pero la articulación con instancias virtuales es aún débil o poco sistemática. Las evaluaciones siguen siendo mayoritariamente sumativas, con escasa retroalimentación formativa y poco desarrollo del dominio actitudinal. Es imprescindible incorporar modelos de evaluación auténtica y por competencias, que reconozcan la complejidad de la formación profesional en salud.

Por otra parte, el análisis de las percepciones estudiantiles aportó una perspectiva clave: los y las estudiantes valoran positivamente las prácticas híbridas cuando estas están bien integradas y planificadas, pero advierten sobre la necesidad de una mayor claridad en las consignas, acompañamiento docente y uso activo de recursos virtuales. Esta mirada reafirma la importancia de incluir al estudiantado en los procesos de diseño y evaluación de las propuestas educativas híbridas.

Finalmente, el proyecto contribuye al campo de conocimiento sobre enseñanza híbrida en salud, generando evidencia empírica contextualizada que puede ser utilizada tanto para la mejora institucional como para la definición de nuevas políticas educativas. A la vez, permite visibilizar líneas futuras de investigación centradas en el impacto de la hibridez en la formación clínica, el desarrollo de competencias profesionales en contextos virtuales, y los procesos de profesionalización docente en el uso de tecnologías educativas.

Indicadores de producción

El desarrollo del proyecto generó una serie de productos académicos, formativos y de transferencia institucional que evidencian el impacto y la productividad de la investigación en diferentes niveles:

1. Documentos académicos y de sistematización

- **Informe final completo** presentado ante la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Ciencias de la Salud (UNER), con estructura analítica rigurosa que incluye marco teórico, metodología, resultados, discusión y conclusiones, además de anexos documentales y gráficos estadísticos.
- **Instrumentos diseñados y validados:** guía de entrevistas semiestructuradas a docentes, guías de observación de aulas virtuales y prácticas clínicas, encuesta estructurada a docentes, y cuestionario digital aplicado a estudiantes del ciclo clínico. Estos instrumentos representan un insumo reutilizable en futuras investigaciones y evaluaciones institucionales.
- **Matrices de triangulación** entre fuentes (entrevistas, encuestas, aulas virtuales, planificación, observación) que permitieron generar análisis integrales con valor metodológico y replicabilidad potencial en estudios similares.

2. Formación de recursos humanos

- Participación activa de docentes-investigadores de ambas carreras (Medicina y Licenciatura Binacional en Obstetricia) en las distintas fases del proyecto, lo que contribuyó a la formación continua en investigación educativa en salud.
- Formación en servicio de entrevistadores y analistas en técnicas cualitativas y cuantitativas de análisis de datos (incluyendo codificación temática, análisis de contenido, triangulación y visualización gráfica).
- Acompañamiento metodológico y técnico a docentes en el uso de instrumentos digitales para la recolección y sistematización de información.
- Formación de becarios estudiantes CIN y UNER en su iniciación en la investigación

3. Producción para transferencia académica

A lo largo del desarrollo del proyecto PID UNER 10102, centrado en el estudio de los ambientes híbridos de aprendizaje y las prácticas docentes en carreras de salud, se identificaron diversas necesidades formativas que demandaron la implementación de estrategias específicas. En particular, surgieron debilidades vinculadas a la escasa sistematización del rol tutorial en entornos híbridos, la falta de formación docente específica en metodologías activas mediadas por tecnologías y la necesidad de generar instancias de participación estudiantil en la mejora curricular. En este contexto, se diseñaron e implementaron distintas actividades académicas que actuaron como dispositivos de transferencia directa de los conocimientos construidos colectivamente en el marco del proyecto.

Una de las primeras acciones desarrolladas fue la **Jornada “Fortalecimiento de la carrera de Medicina desde la mirada del estudiante”** (Res. CD FCSA N° 127/2025), llevada a cabo el 31 de marzo de 2025. Esta actividad promovió un espacio de diálogo horizontal entre estudiantes y docentes, propiciando una reflexión crítica sobre el diseño de las propuestas de enseñanza y la estructura curricular de la carrera. La jornada permitió visibilizar la voz estudiantil, generando propuestas concretas de mejora desde la experiencia directa del cursado en contextos híbridos, lo que resulta coherente con el enfoque participativo del proyecto de investigación.

En segundo lugar, se desarrolló el curso virtual **“Tutorías para la enseñanza híbrida en salud”** (Res. CD FCSA N° 307/2024), dirigido a docentes con funciones tutoriales. Esta propuesta formativa se estructuró en torno a tres ejes clave: competencias didácticas, comunicacionales y tecnológicas necesarias para acompañar al estudiantado en contextos de educación híbrida. Con una metodología activa, talleres presenciales y producción colaborativa, este curso respondió directamente a una de las necesidades detectadas en la fase diagnóstica del proyecto: la falta de preparación específica del cuerpo docente para el seguimiento integral de los procesos formativos en entornos mediáticos.

Finalmente, como resultado del proceso de sistematización y proyección académica del PID, se elaboró y presentó la propuesta técnica del **Curso de Posgrado “Metodologías activas en la educación virtual e híbrida en Ciencias de la Salud” (Resolución CD N° 313/25)**. Esta propuesta, orientada a profesionales universitarios, ofrece herramientas metodológicas y evaluativas para el diseño de experiencias de aprendizaje significativas, incorporando simulaciones, casos clínicos y estrategias de evaluación auténtica. El curso, de modalidad autogestionada a distancia, permite ampliar el alcance formativo y democratizar el acceso a saberes pedagógicos clave en un escenario de transición hacia modelos híbridos.

Diplomatura en Simulación Clínica, surge también como resultado de los aportes del PID y en respuesta a las necesidades detectadas durante la investigación, conforme a la RESOLUCIÓN “CD” N° 277/2024. Esta propuesta constituye un espacio de formación especializada para profesionales de la salud y docentes universitarios, integrando principios de simulación, evaluación por competencias y entornos híbridos. La aprobación del equipo docente involucrado da cuenta de la consolidación del trabajo formativo interdisciplinar impulsado desde el proyecto.

3.1. Transferencia e internacionalización del PID UNER 10102: actividades académicas en otras universidades

La proyección del proyecto de investigación PID UNER 10102 trascendió los límites institucionales de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNER, generando instancias de transferencia de saberes en diversas universidades nacionales e internacionales. Estas acciones fortalecen los ejes de internacionalización, innovación pedagógica y formación profesional continua que orientan al proyecto, y se constituyen como productos relevantes en su balance académico.

Curso en la Universidad del Chubut: estrategias metodológicas activas e integrales

Durante el segundo semestre de 2024, la Mag. Ema Schuler integró el equipo docente del curso “Estrategias metodológicas activas e integrales 2024”, dictado en el entorno Aula Abierta UDC de la Universidad del Chubut (Res. Rectoral 630/2023). El curso, con una carga horaria de 40 horas reloj, abordó la planificación didáctica y la mediación pedagógica en contextos híbridos, integrando herramientas tecnológicas y metodologías activas. La participación de Schuler permitió compartir los marcos conceptuales y experiencias surgidas del PID UNER 10102, en especial aquellos vinculados al diseño instruccional en entornos clínicos y a la articulación entre simulación, virtualidad y evaluación por competencias.

Proyecto COIL “Maternidades, interculturalidad y práctica obstétrica”

En el marco de la Convocatoria COIL 2024 (Collaborative Online International Learning) de la UNER, se desarrolló el proyecto “Maternidades, interculturalidad y práctica obstétrica” (Res. Rectoral UNER N° 682/2024), coordinado por la Dra. María Fernanda González y la Lic. Carina Leiva. Esta iniciativa promovió el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes de distintas instituciones de educación superior de Perú, fomentando el intercambio internacional a partir de la temática de las maternidades desde una perspectiva intercultural. La propuesta se articuló directamente con los hallazgos del PID, en especial con el análisis de prácticas comunitarias y la reflexión sobre la hibridez como herramienta de inclusión pedagógica en contextos diversos.

Participación en el Proyecto IPOV: Plataforma Internacional sobre Violencia Obstétrica

Las investigadoras Ema Schuler, Fernanda González y Carina Leiva participaron activamente del proyecto IPOV (Res. CD UNER 01371/2022), una plataforma internacional transdisciplinaria que promueve la visibilización, comprensión y transformación de la violencia obstétrica. En 2024, Schuler y González realizaron una estancia académica de un mes en Oporto, Portugal, donde participaron de instancias de formación e intercambio con instituciones de referencia como la Escola Superior de Saúde do Politécnico do Porto y diversas asociaciones de matronería y salud sexual y reproductiva.

Durante esta estancia, se desarrollaron actividades que incluyeron:

- Observación de prácticas educativas en simulación clínica.
- Reuniones con referentes institucionales en educación en salud reproductiva.
- Participación en el diseño de materiales tecnopedagógicos con enfoque de derechos.
- Integración de contenidos vinculados a salud mental perinatal, justicia restaurativa y género en entornos formativos.

Estas experiencias generaron insumos sustantivos para el fortalecimiento del proyecto, destacándose la elaboración de simulaciones clínicas con perspectiva de género, la incorporación de estudios de caso en el análisis crítico de las prácticas obstétricas, y la promoción de una formación profesional crítica, situada y ética. Además permitieron difundir los hallazgos emanados del proyecto.

Participación en la Red RITUAL

Ema Schuler ha sido designada como representante institucional en la **Red RITUAL (Red Iberoamericana de Innovación e Investigación en Tecnologías y Usos aplicados al Aprendizaje electrónico)**, en calidad de referente del Área de Educación a Distancia.

La Red RITUAL es un espacio de referencia internacional en el campo de la innovación educativa, avalada por la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**, que nuclea a docentes, investigadores e investigadoras de diversas disciplinas y países de Iberoamérica. Su enfoque multidisciplinario integra saberes provenientes de la ingeniería, la comunicación, la psicología, la pedagogía y las ciencias de la salud, entre otras áreas, para abordar de manera integral los desafíos contemporáneos de la educación digital. Entre las principales líneas de trabajo de la Red se destacan la investigación y desarrollo de propuestas formativas innovadoras en entornos digitales, la

Educación en Red, el Aprendizaje Mediado por Recursos Digitales, el Uso y Apropiación de Recursos Educativos Abiertos (REA), así como el empleo de Mundos Virtuales como entornos de aprendizaje.

En conjunto, estas actividades reflejan el carácter expansivo del proyecto PID, que no solo ha contribuido a mejorar la enseñanza híbrida en la UNER, sino que ha potenciado el desarrollo de redes colaborativas, consolidado alianzas internacionales y promovido la circulación de saberes en escenarios diversos de la educación superior. La transferencia efectiva de los hallazgos del proyecto a otros contextos institucionales constituye un indicador relevante de su impacto académico y de su vocación transformadora.

4. Producción académica y publicaciones emanadas del proyecto

Las siguientes publicaciones, en diferentes formatos y contextos editoriales, son fruto del trabajo colaborativo del equipo y de los hallazgos surgidos durante el proceso investigativo. Se inscriben dentro de los principales ejes temáticos del proyecto: la hibridez educativa, las competencias clínicas, la salud mental, y la calidad en la enseñanza universitaria.

Capítulo de libro sobre calidad de la educación universitaria. La Mag. Ema Schuler es autora del capítulo titulado [*“Calidad de enseñanza universitaria. Un avance hacia una educación superior con currículum innovado e integrado”*](#), que está publicado en el libro colectivo *“Experiencias y desafíos en gerencia educativa”*. Esta obra fue evaluada por dos pares académicos externos y aprobada por el Comité Editorial de la Facultad de Derecho de la Universidad de los Andes (Colombia). El capítulo propone un análisis crítico del currículum en salud y de los desafíos para avanzar hacia modelos integrados e innovadores de enseñanza universitaria en contextos híbridos.

Artículo sobre estrés académico en estudiantes de Medicina. Otro resultado relevante del proyecto es el artículo [*“Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Entre Ríos”*](#), elaborado por Ema Cristina Schuler Benkendorf, María Fernanda González, María Victoria Vénere, Carina Ester Leiva, María Daniela Tisocco y Nara Agustina Caffaratti Schuler. El texto, producto de un trabajo empírico realizado con estudiantes del ciclo clínico, será publicado en el libro **Pediatría en Red 7 (p.798-802)**, aportando evidencia sobre la salud mental estudiantil en contextos de alta exigencia académica.

Publicación sobre la enseñanza de competencias clínicas. El artículo [*“La enseñanza de competencias clínicas interpelada. Análisis y reflexiones desde la perspectiva de los y las docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de UNER”*](#), elaborado por Ema Cristina Schuler Benkendorf, Paola Muñoz y María Fernanda González. Este trabajo se propone analizar críticamente las condiciones de enseñanza de competencias clínicas en contextos híbridos, recuperando voces docentes y tensiones emergentes, y fue publicado en revista científica con referato.

5. Participación en congresos y presentación de ponencias

Durante el desarrollo del proyecto PID UNER 10102, los integrantes del equipo de investigación participaron activamente como **conferencistas y ponentes** en prestigio-

los congresos nacionales e internacionales, lo cual constituyó una vía estratégica para **la difusión de resultados, el intercambio académico y la visibilización de experiencias educativas innovadoras**. A continuación, se detallan las principales presentaciones realizadas:

Conferencia magistral en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (UNAM, México)

La Mag. Ema Schuler fue invitada como conferencista al **X Encuentro Iberoamericano de Innovación, Investigación y Buenas Prácticas Educativas**, realizado el 4 de noviembre de 2024, en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Su ponencia, titulada *“Prácticas educativas innovadoras en el marco de un currículum integrado en ciencias de la salud”*, abordó experiencias desarrolladas en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNER, articulando enfoques pedagógicos híbridos y enseñanza por competencias en carreras del área.

Ponencia en el II Congreso Internacional de Obstétricas ADOM. En mayo de 2024, Ema Schuler participó como disertante en el **II Congreso Internacional de Obstétricas ADOM**, con la exposición *“El currículum de Obstetricia integrado”*. La presentación puso en valor los avances curriculares desarrollados en el marco del proyecto, destacando el enfoque transversal por competencias, la incorporación de simulación clínica y el uso de tecnologías digitales en la formación de licenciadas/os en Obstetricia.

Presentación en el 13° Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología (CIAMTE). En octubre de 2024, el equipo conformado por Ema Schuler, Carina Leiva, Mercedes Pascuccio, Gastón Palthengui y Fernanda González presentó el trabajo *“Impacto de procesos educativos híbridos en el dominio de las habilidades procedimentales en Ciencias de la Salud”* en el **13vo Congreso CIAMTE**, organizado por la Facultad de Estudios Zaragoza (UNAM) y la Universidad Autónoma de Entre Ríos. La ponencia expuso resultados del estudio comparativo sobre metodologías híbridas aplicadas a la adquisición de competencias clínicas, con énfasis en la evaluación de habilidades procedimentales.

Ponencia sobre innovación curricular y buenas prácticas educativas (UNAM). Entre los días 4 y 6 de noviembre de 2024, Ema Schuler, Carina Leiva y Fernanda González presentaron el trabajo *“Prácticas educativas innovadoras en el marco de un currículum integrado en ciencias de la salud”*, como parte del **X Encuentro Iberoamericano de Innovación, Investigación y Buenas Prácticas Educativas**. La presentación se centró en experiencias de implementación de estrategias didácticas activas e híbridas en el ciclo clínico, integrando planificación por competencias, simulación y evaluación auténtica.

Presentación en el 3° Congreso Argentino de Simulación en Salud. En el marco del **3° Congreso Argentino de Simulación en Salud**, organizado por la Sociedad Argentina de Simulación los días 9 y 10 de septiembre de 2024, el equipo de investigación presentó el trabajo *“Implementación de la metodología de aprendizaje en entornos simulados (MAES) con estudiantes y docentes de la Licenciatura en Obstetricia. Naturaleza y características”*. Esta experiencia formativa, derivada del PID, fue expuesta como un ejemplo de innovación en la enseñanza práctica de habilidades clínicas, y destacó la importancia de la simulación como estrategia de formación crítica, reflexiva y situada.

Presentación en el Congreso de Educación Médica, CAEM 2024

La docente **Mercedes Pascuccio** participó en el Congreso de Educación Médica (CAEM 2024), donde presentó el trabajo titulado: [“Evaluación de la calidad de preguntas de opción múltiple en la educación médica: utilidad de la inteligencia artificial \(IA\) en la asistencia docente”](#).

En su intervención, la docente abordó el análisis crítico de las preguntas de opción múltiple como herramienta de evaluación en el ámbito de la educación médica, y destacó el potencial de la inteligencia artificial como recurso de apoyo para mejorar la calidad y pertinencia de estos instrumentos. El trabajo se fundamenta en la necesidad de repensar las prácticas de evaluación en carreras de ciencias de la salud, promoviendo el desarrollo de competencias y la reflexión crítica, más allá de la memorización.

Estas instancias de participación fortalecieron el posicionamiento institucional de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNER, propiciaron la internacionalización del conocimiento producido y consolidaron redes académicas en torno a la innovación pedagógica, la educación híbrida y la formación en salud con perspectiva de derechos.

Bibliografía

- Achilli, E. (1987). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. *Cuadernos de Formación Docente*, Universidad Nacional de Rosario.
- Casali, A., & Torres, D. (2021). Impacto del COVID-19 en docentes universitarios argentinos: cambio de prácticas, dificultades y aumento del estrés. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (28), 423–431.
- Cueva Chávez, M. A. (2025). Uso de las TIC en estudiantes de educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(36), 58–68. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.900>
- Edelstein, G. E. (2002). Problematicar las prácticas de la enseñanza. *Perspectiva*, 20(2), 467–482. <https://doi.org/10.5007/%25x>
- García Canclini, N. (2007). *Lectores, espectadores e internautas*. Barcelona: Gedisa
- Hew, K. F., Jia, C., Gonda, D. E., & Bai, S. (2020). Transitioning to the “new normal” of learning in unpredictable times: Pedagogical practices and learning performance in fully online flipped classrooms. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 57. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00234-x>
- Litwin, E. (Comp.). (2000). *La educación a distancia: temas para el debate en una nueva agenda educativa*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Martín-Barbero, J. (2009). Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación cultural. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(1), 19–31.
- Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: an interactive approach* (3rd ed.). Thousand Oaks CA: Sage.
- McCrudden, M. T., Marchand, G., & Schutz, P. A. (2019). Mixed methods in educational psychology inquiry. *Contemporary Educational Psychology*, 57, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.008>
- Mercado, R., & Rockwell, E. (1988). La práctica docente y la formación de maestros. *Investigación en la Escuela*, 4, 65–78.

- Morales Salas, R. E., & Veytia Bucheli, M. G. (Coords.). (2022). *Estrategias didácticas*. Orellana Franco, E. O., Juanes Giraud, B. Y., Orellana Arévalo, O., & Orellana Arévalo, F. (2020). Formación pedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 176–184. <https://www.researchgate.net/publication/354355674>
- Pinzón, C. E. (2008).** Los grandes paradigmas de la educación en Latinoamérica. *Acta Médica Colombiana*, 33(1), 33–41.
- UNESCO. (2023). *La educación híbrida como oportunidad para la inclusión y la innovación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Zabalza, M. A. (2007). *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea. Descripción editorial: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=91163>
- Zangara, A. (2014). *Trayectorias pedagógicas híbridas: una reflexión sobre los modos de enseñar y aprender en la educación superior*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(13), 110–124. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2014.13.121>

PID 10102**Denominación del Proyecto**

Estudio sobre prácticas de enseñanza híbridas en las carreras de Medicina y Licenciatura en Obstetricia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)

Unidad de ejecución

Universidad Nacional de Entre Ríos

Dependencia

Facultad de Ciencias de la Salud

Cátedra, Área o disciplina científica

Sexualidad, género y reproducción (Medicina), Obstetricia Comunitaria y Psicología (Obstetricia)

Contacto: ema.schuler@uner.edu.ar

Integrantes del proyecto**Director/a**

Ema Cristina Schuler Benkendorf

Codirectora

María Fernanda González

Integrantes internos/docentes UNER:

Acosta Arlettaz, Sol; Caffaratti Schuler, Santiago Carrocino, Jessica Natalia; Ferrari, Nadia Vanesa; Gutierrez, Magalí; Larocca, Paula Elizabeth; Leiva, Carina Ester; Marchetto, Carla; Mingillo, Liliana; Venere, María Victoria; Pepe Caorsi, Tomas; Pascuccio, María Mercedes. Integrantes estudiantes de grado: Caffaratti Schuler, Nara Agustina. Colaboradores: Ballesteros, Belén (UNED); Barbato, Silvine (UNB); Taboada, María Beatriz (UADER-CONICET).

Becarios vinculados al PID: Cabral Ciabattoni, Adriana Araceli; Fernández Mangia, Estanislao; Pascua, German, Cettour, Victoria.

Fecha de iniciación y finalización efectivas

01/03/2022 y 28/02/2025

Aprobación del Informe Final por Resolución C.S. N° 268/25 (29-08-2025)