

## Prácticas de lectura, escritura y comunicación oral en la formación de ingenieros

*Diana Waigandt; Marisol Perassi; Natacha Carlino; María Alejandra Soto; Germán Stahringer; Gabriela Aruga; Soledad Monzón y Gretel Ramírez*

Autoras/es: Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Entre Ríos. Ruta 11 Km. 10, Oro Verde, Entre Ríos. Argentina.  
Contacto: [diana.waigandt@uner.edu.ar](mailto:diana.waigandt@uner.edu.ar)

ARK: <https://id.caicyt.gov.ar/ark:/s22504559/hfbux5kcq>

### Resumen

Esta investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Entre Ríos (Argentina) con el propósito de indagar acerca de las prácticas de lectura, escritura y comunicación oral que se llevan a cabo en los espacios curriculares de las carreras de grado (Bioingeniería, Licenciatura en Bioinformática e Ingeniería en Transporte) que se dictan en la Facultad. El estudio se sitúa en los debates y perspectivas que abordan la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas altamente complejas y situadas que requieren ser enseñadas a lo largo del currículum y en las disciplinas. En esta reseña se describen los marcos teórico-conceptuales y normativos que orientan la investigación, así como también los antecedentes relevantes que prepararon el terreno para su desarrollo. Además, se describe el proyecto en términos de la conformación del equipo, de la metodología utilizada y finalmente se ofrece una síntesis de los resultados obtenidos. Se espera que estos hallazgos contribuyan a orientar el diseño de políticas institucionales, centradas en la enseñanza explícita de las prácticas letradas a lo largo del currículum, para favorecer el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes.

**Palabras clave:** alfabetización académica; democratización; educación superior; prácticas letradas académicas; WAC/WID.

## **I. Contextualización**

En las últimas décadas, el acceso a la educación superior ha crecido notablemente en todas las regiones del mundo (UNESCO-IESALC, 2020). Sin embargo, este proceso de masificación no ha garantizado, necesariamente, la democratización del derecho a la educación superior en nuestra región (Miranda, 2015). En nuestro país, entre los indicadores que sostienen esta aseveración se encuentran la ralentización, el abandono temprano y las bajas tasas de egreso de las carreras de grado y pregrado en las universidades públicas (Chiroleu y Marquina, 2010).

Paralelamente, desde la década de 1990, y como resultado de los trabajos pioneros de Arnoux (1998) y Carlino (2003), se ha incrementado en Latinoamérica la cantidad de investigaciones orientadas a comprender las singularidades y complejidades de las prácticas de lectura, escritura y oralidad en la universidad. El proyecto que aquí se reseña se inscribe en este campo de estudios latinoamericano, de reciente conformación, caracterizado por la hibridación de enfoques y tradiciones (Ávila Reyes, 2017).

En este contexto, y como solución a los problemas del nivel, el concepto de alfabetización académica (Carlino, 2003, 2013) surge como respuesta a los desafíos que tienen lugar en el ámbito educativo. A su vez, los movimientos Escribir a través del Currículum y Escribir en las Disciplinas (Bazerman et al., 2016) tienen una influencia importante en la región ya que destacan el papel de la escritura en el proceso de aprendizaje y señalan la necesidad de abordar su enseñanza de manera explícita en todas las materias y a lo largo de los planes de estudio. Así, proponen repensar las propuestas de formación y las prácticas áulicas en todas las asignaturas, con la finalidad de hacer partícipes a los estudiantes en el acceso, producción y comunicación del conocimiento disciplinar durante sus trayectorias formativas.

En los siguientes apartados se puntualizan los marcos regulatorios –nacionales e institucionales– y conceptuales que orientan el trabajo de investigación, como así también los antecedentes más relevantes que prepararon el terreno para la formulación del proyecto.

## **II. Marcos normativos y estándares**

### **II.a La CONEAU**

A partir de la aprobación de la Ley de Educación Superior (LES) N° 24.521, se introdujo la evaluación y el aseguramiento de la calidad como nuevo eje de la política universitaria argentina. Desde entonces, la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), se ocupa del proceso de acreditación de aquellos títulos declarados de interés público (Art. 43), como por ejemplo las carreras de ingeniería.

### **II.b EL CONFEDI**

El Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (CONFEDI) desarrolló propuestas de estándares para la acreditación de las carreras de ingeniería, compilados bajo el nombre de “Libro Rojo”, que ponen su foco en el estudiante y en los procesos de enseñanza y de aprendizaje (CONFEDI, 2018).

## II.c Procesos de acreditación en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Entre Ríos (FIUNER) y el Perfil Pedagógico del Docente de la FIUNER

En el año 2005 se llevó a cabo el primer proceso de autoevaluación de la carrera de Bioingeniería, que culminó con su acreditación por 3 años<sup>1</sup>. En 2009 se realizó la segunda fase, que cerró con una extensión de la acreditación por otros 3 años<sup>2</sup>. En 2012, se llevó a cabo el segundo ciclo de acreditación. En esta etapa, la FIUNER realizó un análisis de las acciones realizadas para mantener y mejorar el cumplimiento de los estándares de la carrera en relación con los procesos de autoevaluación anteriores y se propuso nuevas metas para los 6 años subsiguientes. Así, se elaboraron once “Planes de mejora hacia la excelencia” que fueron presentados a la CONEAU en 2013, de los cuales tres<sup>3</sup> están directamente relacionados con la problemática abordada por el PID 6208.

Para construir colectivamente un modelo educativo institucional, la FIUNER avanzó en la construcción del Perfil Pedagógico del Docente<sup>4</sup> que se propone orientar la labor docente en la institución a partir de catorce puntos. Destacamos aquellos que consideramos relevantes para el proyecto: a) promover el desarrollo de capacidades de pensamiento, explicitando las lógicas disciplinares, la metodología de resolución de problemas, los modos de razonamiento, las líneas argumentativas, etc.; b) incorporar en las clases actividades de lectura, escritura, representación gráfica y oralidad como recursos para aprender contenidos disciplinares y desarrollar habilidades comunicacionales en el ámbito académico y profesional. En consonancia con estos lineamientos, entendemos que las prácticas de enseñanza que incluyen intencionalmente actividades de lectura, escritura y comunicación oral de manera integrada con los contenidos disciplinares y hacen explícitas las prácticas disciplinares, constituyen vías privilegiadas para promover la participación de los estudiantes en el acceso, producción y comunicación del conocimiento disciplinar durante sus trayectorias formativas.

### III. Marco conceptual del proyecto

El proyecto se inscribe en un campo de estudios latinoamericano de reciente conformación, que lleva adelante investigaciones orientadas a comprender las singularidades y complejidades de las prácticas de lectura, escritura y oralidad en la universidad (Ávila Reyes et al., 2023; Tapia-Ladino et al., 2016). En este contexto, estas prácticas se consideran como actividades organizadas y reguladas socialmente y como fenómenos complejos, multidimensionales y multifuncionales, históricamente diversos, social y culturalmente situados que, además, involucran valores, actitudes y emociones de las personas (Lillis, 2001; Zavala, 2011). Desde esta perspectiva, los textos (orales, escritos, multimodales) se desarrollan como respuestas retóricas a situaciones habituales dentro de la actividad de cada comunidad, es decir, como géneros (Bazerman, 2004; Miller, 1984). En otros términos, no son simples categorizaciones de tipos de texto, sino que son el resultado de una relación entre tipos de textos y tipos de acciones sociales (Bawarshi y Reiff, 2010).

1. Resolución CONEAU N° 619/06.

2. Resolución CONEAU N° 046/12.

3. En el marco de los planes de mejora N°4 Aspectos curriculares y pedagógicos, N° 5 Seguimiento y articulación del plan de estudios y N°7 Desempeño académico de los alumnos, sus objetivos específicos Fortalecer las instancias curriculares orientadas al desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita de los estudiantes; Fortalecer la articulación horizontal y vertical de contenidos de las asignaturas de la carrera; e Incrementar las instancias de evaluaciones formativas, respectivamente, se vinculan con la problemática abordada por el PID 6208.

4. Resolución CD N° 353/19.

Este fenómeno de las prácticas letradas abarca, a su vez, diversas funciones como aprender, comunicar, participar, y debatir visiones y acciones dentro de la sociedad. Por ello, en el ámbito académico es crucial abordarlas dentro del contexto de cada disciplina en la que se desarrollan, ya que están estrechamente relacionadas con las dinámicas de poder que influyen en cómo se generan y mantienen las interacciones en cada comunidad disciplinar (Bazerman et al., 2016).

Esta mirada, a su vez, ha tenido un profundo impacto en el estudio y la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad por lo que investigaciones desde disciplinas diversas (lingüística aplicada, inglés con fines específicos, retórica, estudios de composición, comunicación técnica, análisis crítico del discurso, sociología, educación y teoría literaria, entre otras), en diferentes niveles y contextos (primaria, secundaria, superior, profesional y público), han explorado las implicaciones analíticas y pedagógicas del género, y han revelado que los géneros constituyen variables significativas para el éxito de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

A partir de estas premisas, el proceso de democratización de la educación superior, entendido en términos de acceso, participación y producción de conocimiento, no puede seguir fundamentándose, tal como lo sugiere Ávila Reyes (2021), en discursos de crisis o en el mito de competencias básicas que los estudiantes no adquieren al terminar la educación secundaria. Muy por el contrario, la importancia otorgada a las prácticas letradas debe basarse en los innumerables aportes que el campo de estudios viene brindando en relación con el rol crucial que juegan la lectura, la escritura y la oralidad académicas en el aprendizaje de los conceptos disciplinares y de la naturaleza de la comunicación tanto profesional como en otros ámbitos de la esfera social.

#### **IV. Prácticas letradas y democratización: antecedentes en la FIUNER**

La preocupación de la FIUNER por ocuparse del desarrollo de la lectura, la escritura y la oralidad en la formación de sus estudiantes cuenta con antecedentes institucionales destacados. Uno de ellos ha sido la inclusión gradual de Comprensión lectora y producción escrita (CLyPE), asignatura obligatoria en el primer año de todos los planes de estudio de las carreras que ofrece (grado y pregrado) desde 2004. Otro antecedente lo constituye el compromiso de fortalecer las instancias curriculares orientadas al desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita de los estudiantes en el Informe de Autoevaluación presentado a la CONEAU, en 2013. En ese marco, se han realizado seminarios de posgrado y talleres de formación docente para visibilizar el rol epistémico de las prácticas letradas como herramientas privilegiadas de abordaje didáctico y como vía para hacer partícipes a los estudiantes en el acceso, producción y comunicación del conocimiento disciplinar a lo largo de sus trayectorias formativas.

A su vez, entre 2008 y 2017, un equipo interdisciplinario, del que participaron la directora y la codirectora del PID 6208, llevó a cabo dos proyectos financiados por la UNER para indagar en el uso de la escritura como herramienta epistémica para la resolución de problemas en la asignatura Cálculo vectorial. El trabajo y los resultados de estas investigaciones derivaron en múltiples publicaciones que dan cuenta del impacto positivo que tuvo la incorporación intencional de actividades de escritura para aprender (Waigandt, Carrere, Perassi y Añino, 2019) y prepararon el terreno para el diseño del proyecto reseñado.

La colaboración interinstitucional también ha constituido una manera novedosa de encarar problemas vinculados con la lectura, la oralidad y la escritura (Castagno y

Waigandt, 2020). La Universidad Nacional de Entre Ríos es fundadora, junto con la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Nacional de Río Cuarto y la Universidad Nacional de Villa María de la Red Argentina de Instituciones Lectoras y Escritoras de Educación Superior (RAILEES). Desde su creación, en 2016, docentes de la FIUNER tienen un papel activo en el diseño y desarrollo de diversos proyectos interinstitucionales que involucraron la visita a nuestro país y a la FIUNER de referentes internacionales<sup>5</sup> que estuvieron a cargo de talleres y conferencias sobre la temática abordada por el proyecto objeto de esta reseña.

En este contexto, se gestó el PID 6208 “Prácticas de lectura, escritura y comunicación oral en la formación de ingenieros” que se describe en los apartados siguientes.

## **V. PID 6208: Prácticas de lectura, escritura y comunicación oral en la formación de ingenieros**

### ***V.a Caracterización del proyecto***

Esta reseña sintetiza una investigación desarrollada en la FIUNER, que originalmente tenía una duración de 36 meses (2019-2022) pero, a raíz de la emergencia sanitaria provocada por COVID 19, se extendió su plazo de ejecución hasta 2023. El equipo que llevó adelante el proyecto fue interdisciplinario, y estuvo conformado por docentes-investigadores que poseen formaciones académicas en Lenguas extranjeras (Inglés y Francés), Ciencias de la Educación, Comunicación Social y Bioingeniería.

El estudio se ubica en los debates y perspectivas que abordan la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas altamente complejas y situadas y que requieren de una enseñanza explícita a lo largo del currículum y en las disciplinas (Bazerman et al., 2016; Thaiss, 2001). Su objetivo fue conocer las prácticas de lectura, escritura y comunicación oral que se llevan a cabo en los espacios curriculares de las carreras de grado que se dictan en la unidad académica (Bioingeniería, Licenciatura en Bioinformática e Ingeniería en Transporte) con el fin de acompañar y apoyar a futuro, desde el punto de vista teórico y metodológico, a los docentes que se encuentren trabajando en este sentido. Los objetivos específicos del proyecto fueron: a) elaboración de un diagnóstico sobre las prácticas de lectura, escritura y comunicación oral en espacios curriculares de las carreras de grado; b) comprensión de los sentidos otorgados por los docentes a la enseñanza de la lectura, la comunicación oral y la escritura en sus asignaturas; c) formación permanente del equipo de investigación en procesos de enseñanza y evaluación de la lectura, la escritura y la comunicación oral disciplinar; d) formación y acompañamiento permanente de los docentes de los espacios curriculares en procesos de enseñanza y evaluación de la lectura, la escritura y la comunicación oral disciplinar; e) visibilización a nivel institucional de la relevancia de enseñar la lectura, la escritura y la comunicación oral a través del currículum, incentivando a aquellos docentes que aún no hayan estado trabajando con este enfoque en sus asignaturas.

### ***V.b Metodología***

El estudio se llevó adelante mediante el análisis de documentos institucionales y curriculares. El criterio metodológico seguido para el análisis de las planificaciones ha sido el de observar las referencias explícitas a la enseñanza de la lectura, la escritura

---

5. Charles Bazerman, Profesor Emérito de la Universidad de California - Santa Bárbara, Christopher Thaiss, Profesor Emérito de la Universidad de California - Davis y Theresa Lillis, Profesora Emérita, The Open University, en 2016, 2018 y 2022, respectivamente.

y/o la comunicación oral como medio para aprender los contenidos disciplinares y/o como medio para aprender los géneros disciplinares y/o profesionales. El análisis fue realizado a la totalidad de las planificaciones de asignaturas obligatorias, correspondientes al año académico 2022, de las tres carreras de grado de la FIUNER (Bioingeniería, Licenciatura en Bioinformática e Ingeniería en Transporte). El primer análisis de las planificaciones fue llevado a cabo por tres investigadores del equipo que realizan sus actividades en la Asesoría Pedagógica y en la Secretaría Académica. El segundo análisis fue realizado por otros dos investigadores, quienes revisaron los datos obtenidos por el primer equipo y que habían sido transcritos de los planes de curso a una hoja de Excel. El objetivo fue identificar aquellos segmentos de las planificaciones que aludieran a la utilización de las prácticas letradas como herramienta didáctica y vincular esos hallazgos con el marco conceptual del proyecto.

### **V.c Resultados**

De las 31 planificaciones de la carrera de Bioingeniería analizadas, 15 (48,3%) hacen referencia a prácticas de lectura, 25 (80,6%) a prácticas de escritura y 27 (87%) a comunicación oral. Por su parte, de las 25 planificaciones de la carrera Licenciatura en Bioinformática, 10 (40%) hacen referencia a prácticas de lectura, 14 (56%) a prácticas de escritura y 16 (64%) a oralidad. Por último, de las 29 planificaciones de la carrera Ingeniería en Transporte, 4 (14%) hacen referencia a prácticas de lectura, 19 (65,5%) a prácticas de escritura y 19 (65,5%) a oralidad.

Se observa que en las tres carreras es alto el porcentaje de planificaciones analizadas que hacen referencia explícita a prácticas de escritura requeridas a estudiantes. Aún mayor es el porcentaje de planificaciones que refieren a actividades propuestas de comunicación oral. Por otra parte, se puede observar que es mucho menor el porcentaje de planificaciones que hacen referencia a las prácticas de lectura. En cuanto a la escritura, es relevante señalar que esas referencias explícitas no se realizan en términos didácticos, es decir, como medio para aprender, sino en términos de evaluación, es decir, como medio para evaluar los aprendizajes logrados. Esto puede observarse, por ejemplo, en el hecho de que la mayoría de dichas referencias está encuadrada en la sección de la planificación destinada a Metodologías de evaluación (exámenes escritos, elaboración de informes escritos, etc.). Algo muy similar ocurre con la oralidad, ya que, en términos generales, no se plasma en las planificaciones un trabajo de enseñanza al respecto, sino que se asocia directamente a las instancias de evaluación de los aprendizajes.

El segundo análisis fue realizado por otros dos investigadores, quienes revisaron los datos transcritos de los planes de curso a una hoja de Excel. En primera instancia se identificaron los segmentos que indican claramente actividades de lectura, escritura y/o comunicación oral. Luego, el otro investigador organizó la información en tablas, relacionando los hallazgos con el marco teórico del proyecto. Se utilizaron diferentes códigos para resaltar información sobre: a) tipo de actividad de lectura, escritura y/o oralidad; b) tipo de evaluación (formativa o sumativa); c) género(s) mencionados; d) tipo de apoyo brindado a los estudiantes (andamiaje, tipo de retroalimentación). En la cuarta parte de los casos (25%), la información encontrada en las planificaciones es extremadamente concisa, ya que solo se menciona que “se prestará especial atención a la comunicación escrita”, sin proporcionar detalles adicionales sobre la naturaleza de

las actividades, los métodos de evaluación, los géneros solicitados y/o el apoyo proporcionado por la cátedra durante el proceso de escritura. En relación con los géneros, en aquellos casos en que se menciona la lectura como práctica, no se especifica un género concreto, sino que se alude a material bibliográfico, material de lectura o material didáctico. Entre los géneros que deben escribir los estudiantes, los mencionados son principalmente académicos y evaluativos: parcial, examen, informe, tesina. Con respecto a los géneros propios de la oralidad, se nombran las interacciones en clase, con compañeros, en formato de discusión, o con docentes, refiriéndose a diálogos, “interrogatorios” didácticos y entrevistas. Asimismo, se plantea la explicación de resolución de problemas o ejercicios de aplicación, así como también comentar la experiencia de trabajo. Por último –pero no necesariamente en menor medida– se mencionan la exposición y defensa de informes o del trabajo final. Del análisis surgió que es alto el porcentaje de asignaturas que solicitan la presentación de un informe para aprobar la asignatura (>80%). En algunas planificaciones se requiere que los estudiantes produzcan otros géneros: documento técnico, monografías, resumen, presentaciones en diapositivas y pósteres (<20%). Desafortunadamente, en la mayoría de los casos (>80%) no se proporciona información sobre la orientación brindada por la cátedra durante el proceso de escritura. Sin embargo, se encontró un ejemplo interesante de un enfoque formativo en un plan de quinto año de Bioingeniería, donde se menciona la evaluación continua de los informes de laboratorio (registro de trabajo) basada en rúbricas especialmente diseñadas por la cátedra. Junto con las evaluaciones grupales y orales, se monitorea la comprensión de los contenidos teórico-prácticos, la interpretación de datos técnicos, las estrategias y procedimientos de diseño, así como la sinergia grupal. Aunque se programa una prueba escrita final, esta es resuelta en grupo y con material de consulta.

## **VI. Discusión de los resultados**

Los datos revelan que la escritura y la oralidad son las prácticas letradas con mayor representación en el análisis. Esto puede tener relación con los planteos realizados por CONFEDI, mencionados en algunas de las planificaciones analizadas. Nos referimos a la propuesta de tender hacia la formación por competencias, dentro de las cuales se incluyen competencias sociales, políticas y actitudinales, como la de “comunicarse con efectividad” que, a su vez, está vinculada con uno de los objetivos específicos del Plan de Mejora hacia la Excelencia N° 4 de la FIUNER, presentado a la CONEAU en 2013.

En relación con la escritura, es relevante señalar que la mayoría de las referencias explícitas relevadas no se realizan en términos didácticos, es decir, como medio para aprender los conceptos de la materia, sino en términos de evaluación de los aprendizajes. Es un punto en el que habrá que seguir trabajando ya que, en coincidencia con Carlino (2017), entendemos que, al restringir las oportunidades de escritura a este objetivo, en las asignaturas se pierde la oportunidad de promover un uso epistémico de la escritura, práctica que supone procesos de análisis y transformación de lo que se lee y se conoce para apropiarse de los conceptos disciplinares y producir conocimiento.

En cuanto a otros hallazgos que pueden orientar acciones futuras, creemos que el más inesperado fue el grado de monotonía en los géneros que se solicita escribir a los estudiantes (principalmente informes). Esto puede significar que no se está aprovechando una oportunidad invaluable para que los estudiantes se familiaricen, durante los cinco años de cursado, con una variedad de géneros académicos y profesionales

que, sin duda, les permitiría practicar y aprender las dinámicas de participación y pertenencia en circunstancias específicas (distintas del examen final), con diferentes audiencias (en lugar de restringirse a sus profesores) y con una variedad de propósitos (distintos de aprobar la asignatura). Si la FIUNER debe cumplir con los estándares impuestos por CONEAU y seguir las orientaciones establecidas por CONFEDI, es decir, que al graduarse los nuevos profesionales se comuniquen eficazmente, deberían realizarse ciertos cambios y reorientaciones en el repertorio de géneros para cumplir con esas expectativas. Es nuestro deber y responsabilidad ética proporcionar a los estudiantes las herramientas específicas de conocimiento, los géneros relevantes y las estrategias y hábitos de aprendizaje que necesitarán para tener éxito tanto en la academia como en el ámbito laboral.

## VII. Formación del equipo de investigación

Además de indagar en las planificaciones acerca de las prácticas de enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad para favorecer el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas, el proyecto se propuso formar y perfeccionar a sus integrantes en la temática. En este sentido, durante el primer año se realizaron reuniones periódicas para lectura y discusión de textos publicados por especialistas y referentes del campo, actividad que ha servido para construir una base de conocimientos compartidos al interior del equipo interdisciplinario. Estos saberes son vitales para motivar a los integrantes del equipo a participar en talleres de formación en la temática que tengan como propósito visibilizar la relevancia del abordaje de las prácticas letradas a través del currículum y en las disciplinas.

Dando continuidad a la formación permanente del equipo de investigación y con el objetivo de propiciar la visibilización institucional, durante 2022 se llevaron a cabo dos actividades:

- Ciclo de Seminarios de formación en colaboración con la Universidad Nacional de Villa María, en el marco de la RAILEES - Resolución CD N° 198/22

*Perfeccionamiento y formación en investigación de lectura, escritura y oralidad.* El ciclo estuvo compuesto por cuatro (4) encuentros, llevados a cabo en modalidad híbrida. Participaron integrantes del PID 6208 y docentes-investigadores interesados de ambas instituciones organizadoras.

1er Encuentro: Metodología de la Investigación en educación. Análisis de datos cualitativos. A cargo de la Dra. Virginia Kummer. Duración 6 horas.

2do Encuentro: Búsqueda de información y herramientas de gestión de bibliografía en metodología de la investigación científica. A cargo del Dr. José Biurrún Manresa. Duración: 3 horas.

3er Encuentro: Taller de instrumentos de recolección de información: armado de encuestas y entrevistas. A cargo de Paula Camusso y Marilina González (UNVM). Duración: 3 horas.

4to Encuentro: Taller Análisis de datos mediados por software. Docente a cargo: Gabriela Pilar Cabrera (UNVM). Duración: 3 horas.

- Proyecto Literacidades académicas y democratización de la educación superior: Diálogos transnacionales para la enseñanza y la investigación de la escritura<sup>6</sup>

Se presentó un proyecto al Programa de Movilidad Docente de la UNER (PROMID), para traer a una especialista extranjera, experta en las temáticas del PID 6208. El proyecto de movilidad fue aprobado mediante Resolución Rectoral N° 244/22 y declarado de interés institucional de la Facultad de Ingeniería (UNER) mediante Resolución CD N° 256/22. La Dra. Theresa Lillis (Profesora Emérita de la Open University - Reino Unido), desarrolló actividades en la FIUNER (conferencia y talleres con docentes e investigadores).

### VIII. Cumplimiento de los objetivos del proyecto y retos a futuro

En relación con los dos primeros objetivos específicos del proyecto, entendemos que tanto la elaboración de un diagnóstico sobre las prácticas de lectura, escritura y comunicación oral en espacios curriculares de las carreras de grado y la comprensión de los sentidos otorgados por los docentes a la enseñanza de la lectura, la comunicación oral y la escritura en sus asignaturas están cumplidos, ya que el proyecto ha servido para dilucidar el impacto distinto que cada asignatura puede tener en el fomento de la competencia de los estudiantes en lectura, escritura y comunicación oral a través de datos empíricos validados. Confiamos en que esta información pueda servir como una herramienta para la mejora y el enriquecimiento del currículo.

El tercer objetivo: la formación permanente del equipo de investigación en procesos de enseñanza y evaluación de la lectura, la escritura y la comunicación oral disciplinar ha sido una preocupación permanente y se ha cumplido mediante la realización de seminarios internos del equipo, el diseño y desarrollo de dos proyectos de formación en 2022 descritos en el apartado IV, la asistencia y aprobación de cursos sobre la problemática, la participación en seminarios y jornadas nacionales e internacionales y la publicación de capítulos y artículos en revistas indexadas nacionales e internacionales.

Consideramos que la participación de la co-directora (en carácter de directora de la carrera) y de la directora del PID 6208 (en carácter de docente a cargo del Curso “Enseñanza de la lectura, la escritura y la comunicación en las disciplinas”) en la Maestría en Enseñanza de la Ingeniería (MEI), carrera de posgrado cuya primera cohorte se terminó de ofrecer en la FIUNER en marzo de 2024, podría constituir un indicador de que el proyecto está contribuyendo a la formación y acompañamiento de los docentes de los espacios curriculares en procesos de enseñanza y evaluación de la lectura, la escritura y la comunicación oral disciplinar.

Por último, entendemos que investigar e instalar en las instituciones universitarias la reflexión sobre este tema es un modo de contribuir tanto a la democratización del ingreso universitario como a la mejora de las condiciones de permanencia y egreso de los estudiantes, en tanto supone trabajar para favorecer la participación de los jó-

---

6. Más información sobre el desarrollo de este proyecto en Giammarini, G., Waigandt, D., Castagno, F. y Ávila, X. (2023). Universidad en red en torno a las prácticas letradas: aportes a la construcción de saberes en el marco de la integralidad de funciones universitarias. +E: Revista de Extensión Universitaria, (19). Universidad Nacional del Litoral. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/12967>

venes en una cultura institucional determinada y en campos disciplinares específicos. A partir de las actividades organizadas durante el desarrollo del proyecto y de los resultados obtenidos, esperamos haber impulsado la visibilización de la problemática a nivel institucional de modo que la relevancia de enseñar lectura, escritura y comunicación oral a través del currículum oriente, en lo inmediato, la generación de políticas institucionales informadas que estimulen la enseñanza intencional y explícita de las prácticas letradas en las disciplinas, y en forma mediata, sienta las bases para la instalación de un centro o programa de que atienda el desarrollo de las prácticas letradas en la FIUNER. Queda por delante el desafío de contribuir a una didáctica de la lectura, la escritura y la oralidad académicas en la educación superior estableciendo cruces con las didácticas específicas de los diversos campos disciplinares. En este contexto, la colaboración entre especialistas en lenguaje, asesores pedagógicos, especialistas disciplinares y otros actores institucionales juega un papel estratégico para que las prácticas letradas ocupen el lugar que les corresponde en las aulas del nivel superior como facilitadoras del aprendizaje, de la comunicación de la ciencia y de la democratización del conocimiento.

## Indicadores de producción

### a. Publicaciones

- Waigandt, D., Perassi, M., Carlino, N., Stahringer, G., Soto, M.A., Aruga, G., Monzón, S. y Ramírez, G. (en prensa). Researching Reading, Writing, and Oral Communication Practices in a STEM (Engineering) Program. En: G. Skar (Ed.) From early literacy learning to writing in professional life: Writing research across borders. The WAC Clearinghouse.
- Waigandt, D. (en prensa). Devenir de una Académica Plurilingüe en el Sur Global: Recorridos, Mentores y Recursos. En: J. Corcoran, C. Payant, S. Sarmiento, L. Colombo, M. López Gopar y L. Córdova-Hernández (Eds.) Pan-American, Plurilingual Perspectives on Scholarly Writing for Publication. The WAC Clearinghouse.
- Castagno, F. y Waigandt, D. (Eds.) (en prensa). Universidades multiletradas. Pensar y hacer en red. Anarchivo y EDUNER.
- Castagno, F. y Waigandt, D. (en prensa). Introducción: Hacia universidades multiletradas inclusivas. Desafíos de pensar y hacer en red. En: F. Castagno y D. Waigandt (Eds.). Universidades multiletradas. Pensar y hacer en red. Anarchivo y EDUNER.
- Castagno, F., Giammarini, G. y Waigandt, D. (en prensa). Travesías de una académico-científica. En: F. Castagno y D. Waigandt (Eds.). Universidades multiletradas. Pensar y hacer en red. Anarchivo y EDUNER.
- Castagno, F., Ávila, X., Waigandt, D. y Giammarini, G. (2024). Aportes para instalar y/o consolidar centros y programas de escritura: El caso de RAILEES. En K. Rengifo y M. Ochoa (Coord.). *Centros y programas de escritura: estrategias y modelos*. Editorial ITESO
- Innocentini, V., Waigandt, D., Leivovich, L., Sampietro, P., y Sánchez, J. (2024). Prácticas letradas en la Universidad: Aproximaciones situadas desde la lengua extranjera. En: Luchini, P.L., Alves, U.K. e Innocentini, V. (Eds.), *Otras cuestiones del lenguaje. Traducción y enseñanza de lenguas extranjeras*. Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://biblio2.mdp.edu.ar/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=9c8f20a724e-8643b363e4add0521b494>

- Waigandt, D. (2023). Introducción al Dossier: Las lenguas extranjeras en el nivel superior argentino. Recorridos, logros y desafíos. *Revista Digital de Políticas Lingüísticas*, (19). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/issue/view/2844>
- Giammarini, G., Waigandt, D., Castagno, F. y Ávila, X. (2023). Universidad en red en torno a las prácticas letradas: aportes a la construcción de saberes en el marco de la integralidad de funciones universitarias. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, (19). Universidad Nacional del Litoral. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/12967>
- Waigandt, D. (2023). A Practical Guide to Developing a Scholarly Voice (For Students Whose First Language is not English). *ESP Today*, Volume 11, Issue 1, 182-186. [https://www.esptodayjournal.org/esp\\_today\\_back\\_issues\\_vol11-1.html](https://www.esptodayjournal.org/esp_today_back_issues_vol11-1.html)
- Castagno, Fabiana; Giammarini, Gabriela; Waigandt, Diana (2022). Prácticas letradas y virtualización de los procesos de formación. Experiencias e intercambios en el marco de la Red Argentina de Instituciones Lectoras y Escritoras (RAILEES). [Ponencia] en Jornadas Internacionales Problemáticas en torno a la Enseñanza en la Educación Superior Diálogo Abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas (5° : 2022 : Mendoza, Argentina). <https://bdigital.uncu.edu.ar/fichas.php?idobjeto=17665>
- Waigandt, D., Castagno, F., Giammarini, G. (2022). Programa LOGROS - Línea Escritura Profesional y Académica (EPA): Una Deuda Pendiente. [Ponencia] en Libro de Ponencias X ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES DE POLÍTICAS LINGÜÍSTICAS de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo, Núcleo Educación para la Integración, Programa de Políticas Lingüísticas. Valparaíso, Chile.
- Castagno, F., Giammarini, G., y Waigandt, D. (2022). Investigaciones sobre prácticas letradas en universidades públicas argentinas. Diálogos en el marco de RAILEES y de un campo de estudios emergente y complejo en latinoamérica. En *Literatura y Lingüística* N°46, 77-112. <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/lyl/article/view/3130>
- Waigandt, D., Perassi, M., Giammarini, G., Soto, M.A., Monzón, S., Aruga, G. y Ramírez, G. (2022). Prácticas de lectura, escritura y comunicación oral en la formación de ingenieros. En *Revista Digital de Políticas Lingüísticas (RDPL - AUGM)* Año 14, Volumen 17. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/article/view/39872>
- Waigandt, D. M., Castagno, F., Lizarriturri, S. G., Giammarini, G. L., Moyano, E. I., y del Carmen Novo, M. (2021). Writing Centers and Programs: Their Role in Democratization Policies in Higher Education in Argentina. *The Writing Center Journal*, 38(3), 89-116. <https://www.jstor.org/stable/27108277>
- Castagno, F. y Waigandt, D. (2020). Procesos de formación y prácticas letradas en la educación superior argentina. El aporte de redes académico-científicas para favorecer políticas de democratización. *Revista Digital de Políticas Lingüísticas*, 12(12), 48-72. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/issue/view/2194>
- Castagno, F., Lizarriturri, S. y Waigandt, D. (2020). La Red Argentina de Instituciones Lectoras y Escritoras de Educación Superior (RAILEES): enfoques y experiencias de enseñanza, investigación y extensión en cultura letrada. En V. Baraldi., J. Bernik, M. Coudannes Aguirre, O. Lossio & M. V. Luna. (Comps.), *Enseñar en el nivel superior: diálogos, proyectos y prácticas. Libro de ponencias de las IV Jornadas Internacionales Problemáticas en torno a la Enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas* (pp. 74-79). Santa Fe, Argentina: Universidad Nacional del Litoral. <https://www.fhuc.unl.edu.ar/institucional/ensenar-en-el-nivel-superior-dialogos-proyectos-y-practicas/>

Waigandt, D., Carrere, C., Perassi, M. y Añino, M. (2019). Escribir para aprender en ingeniería. Una lente que hace visible el pensamiento matemático. En C. Bazerman, B. González Pinzón, D. Russell, P. Rogers, L. B. Peña, E. Narváez, P. Carlino, M. Castelló y M. Tapia-Ladino. (Eds.), *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras. Knowing Writing: Writing Research across Borders*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana & Writing Across the Curriculum Clearinghouse. Disponible en: <https://wac.colostate.edu/books/international/wrab2017/>

Waigandt, D., Noceti, A. y Lothringer, R. (2019). Writing for Publication in English: Some Institutional Initiatives at the Universidad Nacional de Entre Ríos. En J. N. Corcoran, K. Englander y L. M. Muresan. (Eds.), *Pedagogies and Policies for Publishing Research in English. Local Initiatives Supporting International Scholars*. Nueva York, Estados Unidos: Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315151229-4/writing-publication-english-diana-waigandt-alicia-noceti-raquel-mar%C3%ADa-teresa-lothringer>

### **b.Premios y distinciones**

2019 - Nominación al premio ALATIS por el capítulo Waigandt, D., Noceti, A. y Lothringer, R. (2019). Writing for Publication in English: Some Institutional Initiatives at the Universidad Nacional de Entre Ríos. En J. N. Corcoran, K. Englander y L. M. Muresan. (Eds.), *Pedagogies and Policies for Publishing Research in English. Local Initiatives Supporting International Scholars*. Nueva York, Estados Unidos: Routledge

### **c.Presentaciones en congresos, jornadas y otros eventos nacionales**

2022 - Presentación del póster PID 6208: Prácticas de lectura, escritura y comunicación oral en la formación de ingenieros en las Jornadas INEXA 2022 “Escenarios, producciones universitarias y desafíos de intervención”, organizadas por las secretarías Académica, de Extensión y Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Entre Ríos (2 y 3 de noviembre 2022 - Paraná Entre Ríos). <https://inexa.uner.edu.ar/pid-6208-practicas-de-lectura-escritura-y-comunicacion-oral-en-la-formacion-de-ingenieros/>

2019 - Presentación del PID 6208 en la II Jornada de Difusión de Trabajos de Investigación organizada por la Asociación de Profesores de Inglés de Entre Ríos (APIER) en Paraná, 08/11/2019.

### **d.Presentaciones en congresos, jornadas y otros eventos internacionales**

2023 - Presentación de la ponencia Strengthening research on higher education literacy practices in the context of academic-scientific networks en el Encuentro Writing Research Across Borders (WRAB VI), organizado por The International Society for the Advancement of Writing Research (ISAWR) y the Norwegian University of Science and Technology. Se llevó a cabo en modalidad híbrida, del 18 al 22 de febrero de 2023.

2023 - Presentación de la ponencia Researching Reading, Writing, and Oral Communication Practices in Engineering en el Encuentro Writing Research Across Borders (WRAB VI), organizado por The International Society for the Advancement of Writing Research (ISAWR) y the Norwegian University of Science and Technology. Se llevó a cabo en modalidad híbrida, del 18 al 22 de febrero de 2023.

2022 - Presentación de la ponencia Prácticas letradas académicas para aprender en ingeniería: ¿Qué, cómo, por qué y para qué? en el Congreso Internacional de Estudios

- Lingüísticos “Intersecciones Lingüísticas: El lenguaje desde distintas perspectivas disciplinares”. El encuentro se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Moreno (modalidad híbrida), entre el 30 de noviembre y el 2 de diciembre de 2022.
- 2022 - Presentación de la ponencia Programa LOGROS - Línea Escritura Profesional y Académica (EPA): Una deuda pendiente en el X Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo, Núcleo Educación para la Integración, Programa de Políticas Lingüísticas. El encuentro se llevó a cabo en la Facultad de Humanidades y la Facultad de Educación de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso (Chile) entre el 28 y el 30 de setiembre de 2022.
- 2022 - Presentación de la ponencia Prácticas letradas y virtualización de los procesos de formación: Experiencias e intercambios en el marco de la RAILEES en las V Jornadas Internacionales “Problemáticas en torno a la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas”. El encuentro se llevó a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), los días 3, 4 y 5 de agosto de 2022.
- 2022 - Presentación de la ponencia ESP/EAP Contributions to Academic Literacy Development in Higher Education en la Convención anual de ARTESOL 2022, Building Bridges in ELT. El encuentro fue realizado de forma virtual los días 3 y 4 de junio de 2022.
- 2021 - Presentación de la ponencia Prácticas de lectura, escritura y comunicación oral: Hacia la implementación de un programa de alfabetización disciplinar en la FIUNER en el III Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios de la Escritura en la Educación Superior y en Contextos Profesionales (ALES) - El encuentro se llevó a cabo en modalidad virtual, entre 11 y 13 de noviembre de 2021, organizado por la Universidade Federal da Paraíba (João Pessoa, Brasil).
- 2021 - Presentación de la ponencia Reading, Writing and Oral Communication Practices in the Disciplines en el Writing Research Across Borders (WRAB V) organizado por The International Society for the Advancement of Writing Research (ISAWR). Modalidad virtual, 5 y 6 de marzo de 2021.
- 2021 - Presentación de la ponencia Red Argentina de Instituciones Lectoras y Escritoras de Educación Superior: Writing Research Projects Conducted by Member Universities en el Writing Research Across Borders (WRAB V) organizado por The International Society for the Advancement of Writing Research (ISAWR). Modalidad virtual, 5 y 6 de marzo de 2021.
- 2021 - Presentación de la ponencia Writing for Publication in English: Some Institutional Initiatives at the Universidad Nacional de Entre Ríos en el marco del Simposio Pedagogies and Policies for Publishing Research in English: Local Initiatives Supporting International Scholars, coordinado por James Corcoran (University of Waterloo) y Laura Muresan (Bucharest University of Economic Studies, Rumania) en el Writing Research Across Borders (WRAB V) organizado por The International Society for the Advancement of Writing Research (ISAWR). Modalidad virtual, 5 y 6 de marzo de 2021.
- 2020 - Presentación de la ponencia La Red Argentina de Instituciones Lectoras y Escritoras de Educación Superior (RAILEES): enfoques y experiencias de enseñanza, investigación y extensión en cultura letrada en las IV Jornadas Internacionales Problemáticas en torno a la Enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre

la Didáctica General y las Didácticas Específicas (pp. 74-79). Santa Fe, Argentina: Universidad Nacional del Litoral.

- 2019 - Coordinación del Simposio Temático: Aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje de los géneros textuales/discursivos en la educación superior, junto con Sonia Lizarriturri y Estela Moyano, en el X Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales (SIGET), co-organizado por las Universidades Nacionales de Córdoba (UNC), Rosario (UNR) y Entre Ríos (UNER) de Argentina y la Universidade Estadual de Londrina, la Universidade de São Paulo y el Grupo de Trabalho de Gêneros Textuais (ANPOLL) de Brasil. El encuentro se llevó a cabo en la UNC, del 16 al 18 de setiembre de 2019. <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/16801/X-SIGET%20-%20002.pdf>
- 2019 - Presentación de la ponencia Inglés en la universidad: Aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, la escritura y la oralidad académicas en el X Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales (SIGET), co-organizado por las Universidades Nacionales de Córdoba (UNC), Rosario (UNR) y Entre Ríos (UNER) de Argentina y la Universidade Estadual de Londrina, la Universidade de Sao Paulo y el Grupo de Trabalho de Generos Textuais (ANPOLL) de Brasil. El encuentro se llevó a cabo en la UNC, del 16 al 18 de setiembre de 2019.
- 2019 - Presentación de la ponencia Programas y Centros de escritura. Una experiencia en clave de cooperación interinstitucional en el IV Congreso Internacional de la Red Latinoamericana de Centros y Programas de Escritura (RLCPE) organizado por ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, Departamento de Lenguas. Encuentro llevado a cabo en Guadalajara, Jalisco, México, del 23 al 25 de octubre de 2019.

#### **e- Otras actividades académicas**

- 2021 - Co-organización del Conversatorio “Multialfabetismo y cultura snack: Los contenidos breves en la nueva dieta mediática” con el especialista Dr. CARLOS SCOLARI (Universitat Pompeu Fabra, Barcelona) que se llevó a cabo el 14 de octubre. El evento tuvo como propósito dialogar acerca de las formas de hablar, escribir y leer, entendidas en sentido amplio como multialfabetismo, en el marco de las profundas transformaciones de la cultura digital. También, buscó contribuir a la reflexión acerca de cómo esas experiencias culturales se relacionan con los procesos de formación en el Nivel Superior, y particularmente su abordaje en el campo de la comunicación. El encuentro fue organizado por la Cátedra Técnicas de Estudio y Comprensión de Textos (TEyCT) y el Centro de Escritura (CE) de la Facultad de Ciencias de la Comunicación (FCC) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) junto a la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER), la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) y la Universidad de Villa María (UNVM), en el marco de la Red Argentina de Instituciones Lectoras y Escritoras de Educación Superior (RAILEES). El encuentro se llevó a cabo el 14 de octubre de 2021 y la grabación se encuentra disponible en: <https://www.youtube.com/c/FCCUNC>
- 2020 - Co-organización y participación en panel en las Jornadas Virtuales “Centros y programa de escritura en la universidad: Aportes y experiencias para promover enseñanzas inclusivas en contextos de virtualización”, organizadas por la cátedra Técnicas de Estudio y Comprensión de Textos de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UNC, en colaboración con las universidades nacionales de Entre

Ríos, Río Cuarto y Villa María, miembros de la Red RAILEES. Las grabaciones de los encuentros están disponibles en el canal de YouTube de la FCC (UNC): <https://www.youtube.com/c/FCCUNC>

#### **f. Cursos y conferencias dictadas**

- 2023 - La directora del PID 6208 fue Docente responsable del curso “Enseñanza de la lectura, la escritura y la comunicación en las disciplinas” (60 horas), en el marco de la Maestría en Enseñanza de la Ingeniería (Facultad de Ingeniería - UNER) - Resolución C.D. N° 264/21; Resolución C.S. N° 175/21; Resolución C.D. N° 433/23.
- 2022 - La co-directora del PID 6208 fue Docente colaboradora del curso “Desafíos de la docencia en la enseñanza de la Ingeniería” (60 horas), en el marco de la Maestría en Enseñanza de la Ingeniería (Facultad de Ingeniería - UNER) - Resolución C.D. N° 094/22.
- 2021-2023 - La co-directora del PID 6208 se desempeñó como Coordinadora académica de la Maestría en Enseñanza de la Ingeniería (Facultad de Ingeniería - UNER) - Resolución C.D. N° 285/21; 436/23.
- 2022 - La directora del PID 6208 fue invitada para compartir visiones sobre políticas lingüísticas en el marco de la IV Jornada de Castellano In Memoriam Dr. Daniel Lagos, organizada por la Facultad de Humanidades de la Universidad de Playa Ancha (UPLA - Chile). La exposición se tituló Alfabetización académica a lo largo del currículum y en todas las disciplinas (lectura, escritura y comunicación oral en lengua materna en/para la educación superior).

#### **Bibliografía**

- Arnoux, E. (1998). *Talleres de lectura y escritura*. Eudeba.
- Ávila Reyes, N. (2017). Postsecondary writing studies in HispanicLatinAmerica: Intertextual dynamics and intellectual influence. *London Review of Education*, 15 (1), 21-37.
- Ávila Reyes, N. (2021). Aportes Multilingües para un Campo de Estudios Complejo: Una Introducción a los Afanes de este Libro. En N. Ávila Reyes (Ed.), *Multilingual contributions to writing research: toward an equal academic Exchange* (pp. 13-22). The WAC Clearinghouse. <https://wac.colostate.edu/books/international/la/multilingual/>
- Ávila Reyes, N., Narváez-Cardona, E. y Navarro, F. (2023). Twenty years of research on Reading and Writing in Latin American Higher Education: Lessons learned from the ilees initiative. En P. Rogers, D. Russell, P. Carlino y J. Marine (Comps.). *Writing as a human activity: Implications and applications of the work of Charles Bazerman* (pp. 327-348). The WAC Clearinghouse, University Press of Colorado. <https://doi.org/10.37514/PER-B.2023.1800.2.13>.
- Bawarshi, A. y Reiff, M. (2010). *Genre: an introduction to history, theory, research, and pedagogy*. Parlor Press & The WAC Clearinghouse. <https://wac.colostate.edu/books/referenceguides/bawarshi-reiff/>
- Bazerman, C. (2004). Speech acts, genres, and activity systems: How texts organize activity and people. En C. Bazerman, y P. Prior (Eds.), *What writing does and how it does it: An introduction to analysing texts and textual practices* (pp. 309-340). Lawrence Erlbaum.

- Bazerman, C., Little, J., Bethel, L., Chavkin, T., Fouquette, D., y Garufis, J. (2016). *Escribir a través del Currículum. Una guía de referencia*. Universidad Nacional de Córdoba. <http://hdl.handle.net/11086/4030>
- Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere, Revista Venezolana de Educación*, 6 (20), 409- 420.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (57), 355-38
- Carlino, P. (2017). Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias. *Signo y Pensamiento*, 36(71), 16-32.
- Castagno, F. y Waigandt, D. (2020). Procesos de formación y prácticas letradas en la educación superior argentina. El aporte de redes académico-científicas para favorecer políticas de democratización. *Revista Digital de Políticas Lingüísticas*, 12(12), 48-72. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/RDPL/issue/view/2194>
- Chiroleu, A.y Marquina, M. (2010). Argentina. En B. Vlaardinger Brock & Taylor, N. (Eds.), *Getting into Varsity - Comparability, Convergence, and Congruence*. Cambria Press Inc.
- CONFEDI (2018). *Propuesta de estándares de segunda generación para la acreditación de carreras de ingeniería en la República Argentina "LIBRO ROJO DE CONFEDI"*. Universidad FASTA Ediciones. [https://confedi.org.ar/download/documentos\\_confedi/LIBRO-ROJO-DE-CONFEDI-Estandares-de-Segunda-Generacion-para-Ingenieria-2018-VFPublicada.pdf](https://confedi.org.ar/download/documentos_confedi/LIBRO-ROJO-DE-CONFEDI-Estandares-de-Segunda-Generacion-para-Ingenieria-2018-VFPublicada.pdf)
- Lillis, T. (2001). *Student writing: Access, regulation, desire*. Routledge.
- Miller, C. (1984). Genre as social action. *Quarterly Journal of Speech*, 70, 151-167.
- Miranda, E. (2015). *Democratización de la Educación Superior. Una mirada desde el MERCOSUR. A cuatrocientos años de la universidad en la región*. Narvaja Editor.
- Tapia-Ladino, M., Ávila Reyes, N., Navarro, F. y Bazerman, C. (2016). Milestones, disciplines and the future of initiatives of reading and writing in higher education: an analysis from key scholars in the field in Latin America. *Ilha do Desterro*, Vol 69 No. 3 <https://periodicos.ufsc.br/index.php/desterro/article/view/2175-8026.2016v69n3p189>
- Thaiss, C. (2001). Theory in WAC: Where have we been, where are we going? En S. H. McLeod, E. Miraglia, M. Soven y C. Thaiss (Eds.), *WAC for the New Millennium. Strategies for continuing writing-across-the-curriculum programs* (pp. 299-327). Colorado State University Libraries.
- UNESCO-IESALC (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales*. UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean.
- Waigandt, D., Carrere, C., Perassi, M. y Añino, M. (2019). Escribir para aprender en ingeniería. Una lente que hace visible el pensamiento matemático. En C. Bazerman, B. González Pinzón, D. Russell, P. Rogers, L. B. Peña, E. Narváez, P. Carlino, M. Castelló y M. Tapia-Ladino. (Eds.), *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras. Knowing Writing: Writing Research across Borders*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana & Writing Across the Curriculum Clearinghouse. <https://wac.colostate.edu/books/international/wrab2017/>
- Zavala, V. (2011). La escritura académica y la agencia de los sujetos. *Cuadernos Comillas*, 1(56), 52-66.

**PID 6208 Denominación del Proyecto**

Prácticas de lectura, escritura y comunicación oral en la formación de ingenieros

**Directora**

WAIGANDT, Diana Mónica

**Codirectora**

PERASSI, Marisol Liliana

**Unidad de Ejecución**

Universidad Nacional de Entre Ríos

**Dependencia**

Facultad de Ingeniería

**Contacto**

[diana.waigandt@uner.edu.ar](mailto:diana.waigandt@uner.edu.ar)

**Cátedra/s, área o disciplina científica**

Inglés I, Inglés II y Laboratorio de Idiomas / Comprensión Lectora y Producción Escrita (Departamento Humanidades e Idiomas)

**Integrantes del proyecto**

Integrantes docentes UNER : SOTO, María Alejandra; MONZÓN, Silvia Soledad; RAMÍREZ, Gretel; BONELL, Claudia Edith; CASTAÑEDA, Liliana Alelí; ARUGA, Gabriela Alejandra; ROSA, María Bernarda; STAHRINGER, Germán Luis; CARLINO, Natacha.

**Fechas de iniciación y de finalización efectivas**

15/08/2019 y 07/07/2023

Aprobación del Informe Final por Resolución C.S. N° 403/24 (05-12-2024)