

## Espacios geográficos barriales para el juego cotidiano de los niños

Liliana Mingillo; Claudia Roca Sallefranque; Valeria A. Belmonte; María J. Canovas; Liliana M. Foderé; Adriana V. Gasparini; Ana L. Gervasoni; Marcelo Rodríguez; Carolina E. Romero; María G. Sañudo; Griselda Carñel; Néstor J. Gómez

Autoras/es: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Entre Ríos. Lorenzo Sartorio 2160 - Concepción del Uruguay - Entre Ríos - Argentina

Contacto: [liliana.mingillo@uner.edu.ar](mailto:liliana.mingillo@uner.edu.ar)

ARK: <https://id.caicyt.gov.ar/ark:/s22504559/zw5crwpxo>

### RESUMEN

Se investigó la relación entre el uso y la percepción de calidad ambiental de espacios de juego infantil en tres plazas de una ciudad mediana ribereña de la Mesopotamia Argentina. Se empleó metodología mixta, combinando observación y entrevistas a 56 niños/as. Los resultados destacan diferencias entre las plazas en términos de diversidad de juegos, sombra, áreas deportivas y libres, así como en indicadores de calidad ambiental. La plaza 1 (P1) fue percibida como la mejor en calidad ambiental, mientras que la plaza 2 (P2) mostró problemas de seguridad y mantenimiento, y la plaza 3 (P3) carecía de área deportiva. Aunque las áreas con equipamientos de juegos fueron las preferidas independientemente del género y la plaza, se observaron diferencias en las preferencias de juego según género y plaza, sugiriendo influencias sociales y familiares en las elecciones de juego de los niños/as. Los hallazgos subrayan la importancia de diseñar entornos urbanos más inclusivos y amigables para los niños/as, teniendo en cuenta sus necesidades y preferencias en relación con los espacios de juego. Aunque los resultados son descriptivos, ofrecen información valiosa para informar políticas públicas y prácticas de diseño urbano orientadas a mejorar la calidad de vida de los niños en entornos urbanos.

**Palabras clave:** espacio urbano; juego infantil; calidad ambiental; género

## Introducción

Uno de los aspectos problemáticos, en relación de las infancias con la ciudad, son los obstáculos para que jueguen libremente en el espacio público. Los mismos adquieren importancia, puesto que la mayoría de ellos representan una gran parte de los habitantes de las ciudades (UNICEF, 2012).

En el caso de Argentina, el 91% de la población reside en ámbitos urbanos, donde su desarrollo, sus características y condiciones podrían resultar un inconveniente para el ejercicio del derecho a jugar de las infancias de forma independiente y segura, como lo han señalado diversos estudios (Borja, 2003; Gülgönen, 2016; Tonucci, 2006).

El uso del espacio público se ha ido transformando en función de los cambios sociales, económicos y espaciales. En Argentina, la plaza y la vereda han sido reconocidos como instancias privilegiadas de socialización barrial, localizándose buena parte del conjunto de juegos que se desarrollan en la infancia (De Grande, 2013). Sin embargo, en el contexto actual, es posible reconocer diversos factores de carácter local y global que han puesto en tensión la ocupación de los espacios públicos, esto es un contexto deteriorado, lugar preponderante a la circulación vehicular, violencia comunitaria, percepción de inseguridad.

Aun así, es sabido que estos espacios son importantes para el desarrollo infantil ya que brindan oportunidades para la interacción física (fuerza, agilidad, motricidad amplia), cognitiva (concentración, atención, conciencia espacial), social (socialización, diversidad) y psicológica (regular emociones, creatividad, autonomía), a través de la actividad de jugar (Souza & Vieira, 2004).

Distintos autores de posturas constructivistas y sociohistóricas sostienen que el desarrollo infantil ocurre cuando los niños establecen una relación activa con el entorno físico y social, lo comprenden y lo interpretan. En este sentido, el jugar puede inhibirse o estimularse según las características del espacio donde se produzca (Bronfenbrenner, 1996).

Desde estas nuevas miradas, el contexto de desarrollo ya no es entendido solo como un espacio físico, y cobra relevancia la visión sobre la interacción persona- ambiente volviéndose de interés para muchos investigadores. (Fernández, 2009; Kobarg, Kuhnén y Vieira, 2008)

En ese sentido, la Psicología Ambiental es parte de un conjunto de distintas disciplinas dedicadas a comprender las influencias ambientales en la subjetividad y el comportamiento humano en una relación recíproca poniendo el foco en la interface entre persona- ambiente (Günther, H., Elali, G. A., & Pinheiro, J. Q. 2008).

Respecto a esto, en los últimos años han aumentado el número de publicaciones sobre la llamada geografía de las infancias, que parten del principio de que las "espacialidades" son relevantes en el cotidiano de los niños, y sus significados sociopolíticos (Guitart, 2007; Gülgönen, 2016).

Dentro de ese marco, Cotrim y Bichara (2013), retomando conceptos de Santos y Bichara (2005), sostienen que diferentes ambientes proporcionan diferentes formas de jugar. Además, conocer las singularidades de cada entorno, así como sus aspectos culturales no sólo tiene una relevancia fundamental para entender el juego en términos de frecuencia y variedad de comportamientos, especialmente en grupos, sino también del desarrollo humano (Kobarg, Kuhnén y Vieira, 2008; e, 2002).

A pesar de ello, se advierte que la ocupación de las plazas y las infancias ha sido poco abordada desde la psicología ambiental en la región. Si es cierto, que otras disciplinas como la educación, la psicología y la geografía han aportado al tema desde la consideración de ambientes externos como escuelas, guarderías, clínicas y residencias y externos. (Meneghini & Campos-de-Carvalho, 2003; Sager, Sperb, Roazzi y Martín, 2003).

## Objetivos:

### Generales:

- Determinar la naturaleza y alcance de la influencia de los espacios públicos para el juego en el crecimiento y desarrollo de niños en Concepción del Uruguay.
- Aportar marcos conceptuales que fundamenten adecuadamente las hipótesis sobre la relación entre el juego y los determinantes ambientales, a fin de proponer y someter a contraste empírico categorías más ricas y operantes sobre la naturaleza de dichos determinantes y de los modos en que ellos influyen en los problemas de la salud infantil.

Para alcanzar estos objetivos se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Analizar uso y apropiación en relación a la percepción de calidad ambiental de los espacios de juego de niños y niñas en tres plazas de distintos entornos barriales según género.
- Identificar física y temporalmente las características de los espacios libres para el juego de distintos entornos comunales y medioambientales a fin de elaborar hipótesis sobre determinantes de distinta naturaleza socioambiental que de alguna manera influyen en el crecimiento y desarrollo de las infancias.

## Metodología

La investigación, apoyada en los enfoques de la psicología ambiental, fue descriptiva y exploratoria caracterizando dimensiones contextuales y personales a través del uso de diferentes metodologías, tratando de cubrir la mayor parte de los aspectos del fenómeno estudiado e integrar, de manera práctica y teórica, los hallazgos.

### *Selección de espacios públicos de juego*

Se seleccionaron tres plazas urbanas (P1, P2 y P3) de Concepción del Uruguay, ciudad emplazada en la costa este de la provincia de Entre Ríos, Argentina, con diferencias en características barriales, ubicación dentro del ejido urbano, equipamientos, servicios y accesibilidad, de modo de permitir una comparación e identificación como incluso dentro de una misma ciudad conviven modelos de espacios de juegos. P1, está situada sobre una avenida de alto tráfico de un barrio tradicional con una superficie de 3600 m<sup>2</sup>; P2, se ubica en un barrio periférico de reciente creación cuyo tamaño es de 5000 m<sup>2</sup>; y P3 es un parque infantil ubicado en la zona portuaria de tránsito pesado y clubes deportivos, con un área de 5000 m<sup>2</sup>.

### *Participantes:*

El muestreo fue de tipo no probabilístico, intencional o por juicio, e incluyó a 56 niños/as de entre 8 y 12 años de edad, de ambos sexos, que se encontraban en las plazas,

manteniendo la proporción de niñas y niños, evidenciada en distintos momentos de las visitas técnicas (P1 13 niñas y 9 niños; P2 4 niñas y 14 niños; P3 9 niñas y 7 niños).

#### *Procedimientos:*

El trabajo se organizó en dos etapas.

Primeramente, se realizaron visitas técnicas en diferentes días, horas y meses para determinar el momento de mayor concurrencia de niños para realizar el muestreo. Obteniéndose, un registro descriptivo observacional de los espacios (apuntes en cuaderno de campo, matriz observacional y galería de fotos) de indicadores como disponibilidad de equipamiento, delimitación y ocupación de los áreas o espacios dentro de la plaza, vegetación y servicios que permitieron cartografiar cada una de las plazas seleccionadas.

En una segunda etapa, se entrevistaron a niños y niñas con la aplicación de los instrumentos propuestos por Pinheiro de Almeida y Gülgönen, sobre preferencia de espacios para jugar, usos y apropiación y percepción de calidad ambiental de las plazas (a través de los indicadores: seguridad, vegetación, accesibilidad, limpieza, estado de los juegos y existencia de servicios básicos). Los mismos fueron sometidos a una prueba piloto.

El primer cuestionario permitió identificar las áreas preferidas por los niños para jugar a través de las respuestas a preguntas abiertas y la elección de alguna de las seis fotografías que reflejaban áreas de juegos (playground o áreas con equipamientos de juegos infantiles y equipamiento de gimnasia saludable), áreas deportivas (canchas de fútbol, básquet etc.) y áreas libres. El segundo cuestionario de Gülgönen (Herramienta de Evaluación para Espacios Públicos Urbanos de Juego) determina la calidad ambiental del espacio percibida por los niños y el uso y apropiación de los mismos a través de 26 preguntas con respuestas por medio de la escritura, opción múltiple o dibujos. En cuanto a la elección de eventos de juego según acción predominante se tuvo en cuenta la clasificación de Cotrim y Bichara donde se refieren a juegos de ejercicio físico a aquellos de movimiento predominantemente motor con cierto vigor físico (trepar, saltar, deslizarse, subir y bajar), y como juegos reglados aquellos donde se ritualizan papeles, con representación de escenas predeterminadas siendo en general competitivos y acatados a reglas y grupales (fútbol, mancha, escondidas).

#### *Consideraciones éticas:*

El presente estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Todos los niños participantes brindaron su asentimiento, además del consentimiento de adultos acompañantes.

#### *Análisis de datos*

Los datos de registros observacionales fueron analizados a partir de frecuencias de cada indicador y cartografiados en tres croquis.

Los datos recabados de las entrevistas a los niños/as fueron organizados y codificados en una planilla Excel por categorías y analizados mediante IBM SPSS Statistics 29 para Windows.

## Principales Resultados

A partir del registro observacional de indicadores de características y calidad ambiental de las tres plazas, se obtuvieron resultados que permitieron determinar diferencias y similitudes entre ellas. (Tabla N°1)

**Tabla 1- Características de las áreas por plaza**

| Áreas     | Características                     | P1 | P2 | P3 |
|-----------|-------------------------------------|----|----|----|
| Juegos    | Con equipamiento infantil           | +  | +  | +  |
|           | Con equipamiento de gimnasio urbano | +  | +  | +  |
| Libre     | Con sombra                          | -  | -  | +  |
|           | Sin sombra                          | +  | +  | +  |
| Deportiva | Cancha                              | -  | +  | -  |
|           | Pista de Skate                      | +  | -  | -  |

Ref. +: presencia; - ausencia

De acuerdo a datos relevados todas las plazas presentan un área de juego (Imagen N°1).

**Imagen 1- Fotos de áreas por plaza**



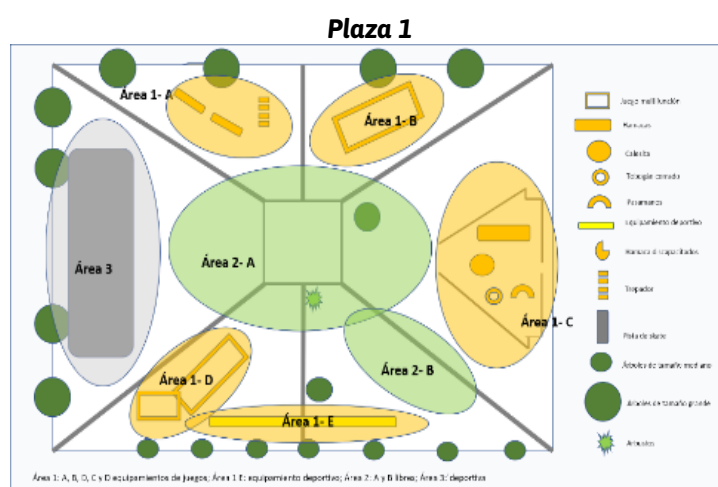
Los equipamientos tradicionales son los más frecuentes y se encuentran en todos los contextos investigados. La P3 presenta más diversidad, pero no cuenta con área deportiva y se diferencia de las otras plazas por tener áreas libres con árboles frondosos distribuidos por todo el espacio.

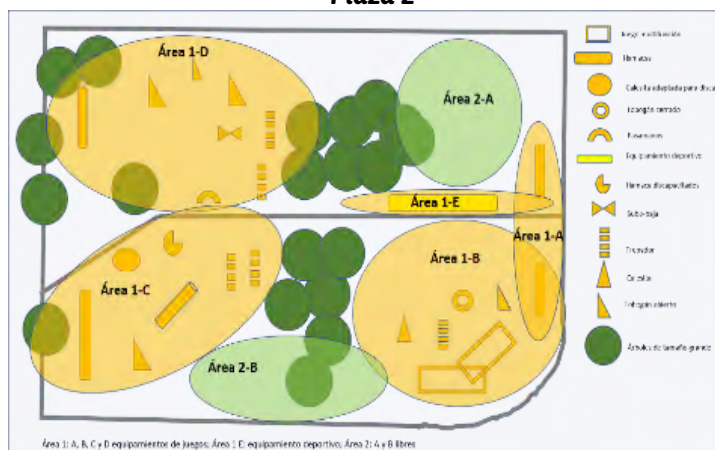
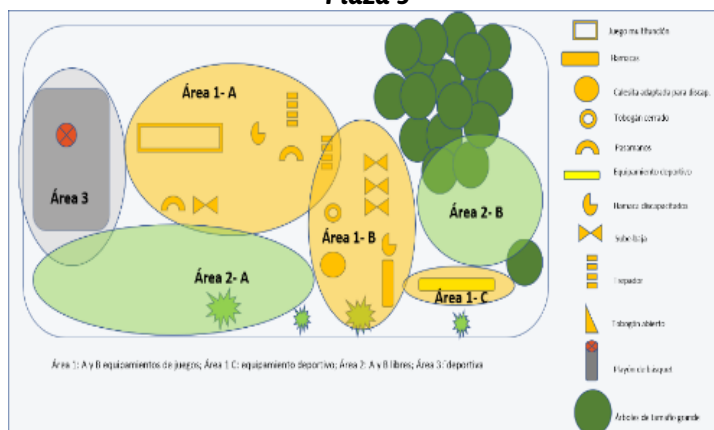
La P1 presenta un espacio multiatractivo con áreas de juego variados, pista de skate y áreas libres ampliando las posibilidades de actividades, sin embargo, no cuenta con sombra. (Tabla N°2) (Imagen N°2).

**Tabla 2** -Tipo de equipamiento por plaza

| Tipo de equipo  | P1        | P2        | P3        | Total     |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Hamaca          | 9         | 7         | 11        | 27        |
| Tobogán cerrado | 1         | 1         | 1         | 3         |
| Tobogán abierto | 0         | 0         | 5         | 5         |
| Suba-baja       | 0         | 4         | 1         | 5         |
| Pasamanos       | 3         | 1         | 1         | 5         |
| Trepador        | 1         | 2         | 5         | 8         |
| Calesita        | 1         | 1         | 2         | 4         |
| Multifunción    | 3         | 1         | 2         | 6         |
| Hamaca Discap.  | 1         | 1         | 1         | 3         |
| Equip. deport.  | 1         | 1         | 1         | 3         |
| <b>Total</b>    | <b>20</b> | <b>19</b> | <b>30</b> | <b>69</b> |

**Imagen 2-** Características físicas y ambientales de las plazas



**Plaza 2****Plaza 3**

Respecto al género y su relación con las elecciones y apropiación de los espacios se encontraron diferencias. En P1 y P3 la cantidad de niños y niñas fue similar, estos hallazgos se corroboran con los encontrados en Salvador de Bahía por Fiaes y col. difiriendo, sin embargo, con los reportados por Da Luz y Kuhnen sobre otra ciudad de Brasil. En el caso de P2 los resultados coinciden con la investigación sobre género realizada por Karsten en ocho parques infantiles públicos, en el cual las niñas de Amsterdam constituían 1/3 del contingente de niños. La presencia similar de niños y niñas puede ser explicada porque la mayoría de ellos acuden acompañados por adultos, ya sea por las edades y/o por la localización de las plazas entre avenidas de gran movimiento de vehículos (P1 y P3). En cambio, en P2 los niños acuden solos y espontáneamente, y además podrían estar interfiriendo factores culturales en la participación principalmente de las niñas.

En cuanto a la percepción de la calidad ambiental total de las plazas, se halló diferencia respecto a las opiniones de niños y niñas, encontrándose que los indicadores que más incidieron en las categorizaciones fueron accesibilidad, seguridad y vegetación (Tabla N°3).

**Tabla N°3-** Percepción de la calidad ambiental por plaza, según género

|         | P1    |       | P2    |       | P3    |       |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|         | Niñas | Niños | Niñas | Niños | Niñas | Niños |
| Mala    | 0     | 0     | 2     | 2     | 2     | 1     |
| Regular | 8     | 5     | 2     | 10    | 5     | 5     |
| Buena   | 5     | 4     | 0     | 2     | 2     | 1     |

La plaza mejor valorada fue P1 para ambos géneros, aunque aproximadamente la mitad de los participantes no se sienten tan seguros refiriendo ausencia policial, además, respecto a los acompañantes como un factor protector, la mayoría van acompañados solo por la madre o un hermano mayor. Esta situación no se asemeja a lo encontrado en P2 y P3, en las cuales la mayoría de los niños/as las evaluaron entre regular y mala. Cabe destacar que de las niñas entrevistadas en P2, ninguna valoró la calidad como buena, dato que podría estar relacionado a la percepción de inseguridad que declamaron más de la mitad de los niños y niñas entrevistados (Tabla N°4).

**Tabla N°4-** % de Seguridad percibida

|         | P1 | P2 | P3 |
|---------|----|----|----|
| Mala    | 4  | 67 | 0  |
| Regular | 64 | 28 | 25 |
| Buena   | 32 | 5  | 75 |

En el caso de P3 la mayoría de los niños/as señalaron una baja accesibilidad, ya que acuden generalmente los fines de semana y acompañados de sus familias.

En relación al uso de las áreas de las plazas, se evidenció que la población infantil tiene ciertas preferencias por los espacios que utilizan para jugar y hacer ejercicios, y que las mismas dependen de sus características personales, pero también de los atributos físicos y sociales que le ofrecen dichos sitios.

En este sentido las áreas con equipamientos de juegos fueron la más señaladas por la mayoría de los niños/as entrevistados de las tres plazas ante las fotos que se les mostraron (Tabla N°5).

**Tabla N°5-** Preferencia por las áreas de las plazas

|                | P1    |       | P2    |       | P3    |       | Totales |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
|                | Niñas | Niños | Niñas | Niños | Niñas | Niños |         |
| Área de juego  | 8     | 5     | 2     | 8     | 9     | 5     | 37(66%) |
| Área deportiva | 3     | 3     | 0     | 2     | 0     | 0     | 8(14%)  |
| Área Libre     | 2     | 1     | 2     | 4     | 0     | 2     | 11(20%) |

Estas preferencias se dan aún en P3 donde, según la mayoría, existe abundante vegetación en lugares libres que podrían ser vistos como oportunidades para la actividad física y la interacción social (Tabla N°6). Aparentemente, en este estudio exploratorio no habría diferencias entre niños y niñas en cuanto a la elección de las áreas que fomentan la realización de juegos de ejercicio físico que promueven el desarrollo de habilidades motrices, conforme a lo referenciado por Fiaes y col.

**Tabla N°6- Vegetación en las plazas**

|         | P1 | P2 | P3 |
|---------|----|----|----|
| Poca    | 1  | 0  | 0  |
| Algunas | 9  | 7  | 4  |
| Muchas  | 12 | 11 | 12 |

En correspondencia a estos hallazgos, la elección de las áreas de juego podría indicar la utilización, casi exclusivamente, por la oferta diversa de equipamientos para jugar y el grado de mantenimiento de los mismos.

En este sentido, en cuanto a la seguridad del equipamiento, teniendo en cuenta el estado de los pisos y las condiciones de mantenimiento, los entrevistados conciben y perciben en términos generales algunas deficiencias, con diferencias según la plaza. (Tabla N°7)

**Tabla N°7- Seguridad y mantenimiento del equipamiento de las plazas**

|         | Seguridad de los pisos del equipamiento |    |    | Condiciones de mantenimiento |    |    |
|---------|-----------------------------------------|----|----|------------------------------|----|----|
|         | P1                                      | P2 | P3 | P1                           | P2 | P3 |
| Mala    | 8                                       | 0  | 0  | 1                            | 1  | 6  |
| Regular | 10                                      | 11 | 6  | 12                           | 12 | 7  |
| Buena   | 4                                       | 7  | 10 | 5                            | 5  | 3  |

De acuerdo a esto, el estado de los pisos percibido en P1 es más deficitario, se observan varios pozos cubiertos con trozos de ladrillos. Cabe destacar que en P2 y P3 los juegos se emplazan sobre césped y tierra. En cuanto a condiciones de mantenimiento, los usuarios de P3 perciben más que los juegos pueden lastimar.

Del relevamiento de estos datos surge que, a pesar de las deficiencias en seguridad y confortabilidad de los juegos, los niños declamaron preferencias por las áreas. Tal vez esto se correlaciona con la apropiación y la creación de nuevos significados que le podrían otorgar a estos espacios y las oportunidades de actividades que estos les ofrecen transformándolos en espacios para niños.

En general, en la elección de tipo de juego en la población infantil no parecería existir una preferencia marcada por una de las categorías de juego. (48% juego físico y 56 % juego reglado). Estos datos no coinciden con el estudio de Fiaes y col. quienes encontraron que aproximadamente el 90 % realizaban juegos físicos. Esta situación podría pensarse por la influencia de la conformación del espacio y los equipamientos disponibles en las elecciones de los niños.

En cuanto a la diferencia por plaza y género los hallazgos revelan que en P1 las niñas prefieren más juegos físicos, y los niños juegos reglados; en P2 niños y niñas juegos reglados; y en P3 las niñas juegos reglados y los niños juegos físicos.

Estos datos podrían estar revelando una tipificación y estereotipos de género y las características ambientales de las plazas.

En P1 y P3 la mayoría de los niños están acompañados adultos (P1 madres solas o hermanos mayores, y P3 grupo familiar). Estas situaciones de supervisión y protección podrían llevar a que las niñas de P3 elijan juegos más relacionados a los niños como los reglados que requieren espacios más amplios.

Distintos autores, sostienen que las niñas juegan en espacios más reducidos, participan en grupos pequeños y utilizan más recursos comunicacionales, mientras que los niños reaccionan hacia los pares que se comportan de manera inapropiada de acuerdo a las expectativas del grupo. En este sentido la rigidez de los estándares masculinos en el juego reglado se ha asociado con la misma devaluación que la sociedad atribuye al rol de la mujer, sugiriendo que la feminidad es un aspecto a evitar por su inferior estatus.

## Conclusiones:

El presente estudio, demuestra que las plazas urbanas aún constituyen un contexto lúdico importante para las infancias, más allá de ciertas condiciones de vulnerabilidad en cuanto a riesgo físico y social y reafirmación del estereotipo de género.

Desde las percepciones de los niños y niñas en cuanto a la calidad ambiental de las plazas, el uso, la ocupación y preferencias de tipo de juego, emerge que las mismas requieren ser repensadas por los gobiernos y la comunidad, para que el jugar se convierta en un derecho pleno a través de políticas públicas relacionadas con la planificación urbana teniendo en cuenta sus necesidades.

Además, a pesar de las limitaciones del estudio exploratorio descriptivo, los hallazgos que surgieron de la interacción infancias-ambiente, pretenden subsanar la carencia de investigaciones de ciudades latinoamericanas, en particular de Argentina, y servir de base para otras planteadas desde nuevas hipótesis.

## Indicadores de producción

### I) Formación de recursos humanos

Tesis de maestría en Salud Familiar y Comunitaria/trabajos de inicio a la investigación

- *"El contexto deportivo: Experiencias parentales y deportividad de los niños futbolistas de un club de barrio"* Maestrando: Lic. Gregorio Pablo ETCHEVERRY, directora Mg. Bioq. Liliana N. MINGILLO.
- *"Prácticas preventivas con el agua para el consumo de niños y construcción social del riesgo de las madres en distintos espacios territoriales. Una mirada desde la Políticas Públicas y los actores involucrados"*. Maestranda: Lic. Valeria A BELMONTE, directora Mg. Bioq. Liliana N. MINGILLO.
- *"El jugar de niños y niñas en la ciudad: percepciones sobre la calidad ambiental, uso y apropiación en dos plazas barriales"*. Maestranda: Lic. Claudia ROCA SALLEFRANQUE, directora Mg. Bioq. Liliana N. MINGILLO

- *“Relación entre las prácticas de cuidado en torno a la parasitosis en niños menores de 14 años testeados para parasitosis y la calidad ambiental percibida, en el periurbano de la ciudad de Concepción del Uruguay”*. Carrera Medicina. Téc. Rocío PENCO, directora Mg. Bioq. Liliana N. MINGILLO.
- *“Percepción, deseo corporal y estado nutricional en relación con la actividad física en niños de 5 a 11 años”*. Carrera medicina. Téc. Nicolás Enrique Menón, directora Mg. Bioq. Liliana N. MINGILLO.
- *“La dependencia a la nicotina y la motivación del abandono del hábito tabáquico según el estrato socioeconómico en padres de niños con asma que concurren al Sistema de Salud de Concepción del Uruguay”*. Carrera medicina. Téc. Valeria Colichelli, directora Mg. Bioq. Liliana N. MINGILLO.
- Dirección de 4 becarios CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) con planes de trabajo dentro del PID; 1 becaria UNER; 1 becaria con plan de trabajo en al PID dentro del Programa de Becas Estímulos a las Vocaciones Científicas, Municipio de Concepción del Uruguay, Entre Ríos.

## II) Publicaciones con Referato

- *“Percepciones ambientales, uso y apropiación del espacio de juego de niños en una plaza pública de una ciudad media de Argentina”* (pág. 2079-2094). Libro de resúmenes de las XXVIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM- ISBN 978-9974-8553-8-0.
- *“Espacios geográficos barriales para el juego cotidiano de los niños”*. Libro de resúmenes Jornadas de Investigaciones para la Salud: La Facultad de Ciencias de la Salud Investiga. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-698-494-6 *“Uso y apropiación de los espacios de juegos de niños de 8 a 12 años de edad en Concepción del Uruguay, Entre Ríos”* Libro de resúmenes Jornadas de Investigaciones para la Salud: La Facultad de Ciencias de la Salud Investiga. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-698-494-6.
- *“Diagnóstico espacial de los espacios verdes públicos en la ciudad de Concepción del Uruguay”*. Libro de resúmenes Jornadas de Investigaciones para la Salud: La Facultad de Ciencias de la Salud Investiga. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-698-494-6.
- *“Percepciones ambientales, uso y apropiación del espacio de Juego de niños en una plaza pública de una ciudad media de Argentina”*. Libro de resúmenes “Jornadas de Investigaciones para la Salud: La Facultad de Ciencias de la Salud Investiga”. (Pág. 9-10) Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-698-519-6.
- *“Uso y apropiación en relación a la percepción de calidad ambiental de los espacios de juego de niños y niñas en tres plazas barriales según género”*. (Pág. 551) Libro de resúmenes de las XXX Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM- ISBN 978-99953-59-19-5.

## III) Capítulos de libro

- *“Agua para el consumo de los niños: prácticas de cuidado y percepción del riesgo a la salud desde una mirada social”*. (Pág. 82-90). En libro pediatría en red 3- Juan Reichenbach. [et al.]. 1a ed - La Plata: Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-47761-1-2 .

- *"Aportes para una investigación del crecimiento y desarrollo de los niños, sus familias y las redes de apoyo"*. (Pág 243-253). En libro *pediatría en red 3*- Juan Reichenbach. [et al.]. 1a ed - La Plata: Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-47761-1-2.
- *Prácticas maternas, según edad y en contexto de COVID-19, frente al uso de dispositivos electrónicos por niños escolarizados que asisten al Centro de Salud Bajada Grande, Concepción del Uruguay, Entre Ríos"* (Pág. 829-832). En Libro *Pediatría en red 5: salud del niño, niña y adolescentes con perspectiva de derechos* /Juan Reichenbach. [et al.]. 1a ed - La Plata: Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, 2023. ISBN 978-987-47761-5-0.
- *"Conocimiento, prácticas y hábitos sobre fotoprotección infantil"* (Pág.825-827). En Libro *Pediatría en red 5: salud del niño, niña y adolescentes con perspectiva de derechos* /Juan Reichenbach. [et al.]. 1a ed - La Plata: Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, 2023. ISBN 978-987-47761-5-0.
- *"Trastornos de sueño y miedo a enfermar por Covid 19 según presencia de hermanos en niños de 6 a 12 años atendidos en el Hospital Santa Rosa de Villaguay, Entre Ríos"*. (Pág. 817-819). En Libro *Pediatría en red 5: salud del niño, niña y adolescentes con perspectiva de derechos* /Juan Reichenbach. [et al.]. 1a ed - La Plata: Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, 2023. ISBN 978-987-47761-5-0.
- *"Control del asma y disfunción familiar según estrato socioeconómico en pacientes pediátricos con diagnóstico de asma atendidos en el Hospital Centenario Gualeguaychú, Entre Ríos"*. (Pág. 821-824). En Libro *Pediatría en red 5: salud del niño, niña y adolescentes con perspectiva de derechos* /Juan Reichenbach. [et al.]. 1a ed - La Plata: Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires, 2023. ISBN 978-987-47761-5-0.

#### **IV) Presentaciones en congresos**

- II Jornadas de Investigaciones para la Salud: la Facultad de Ciencias de la Salud Investiga en el marco de la 7° Feria Regional de la Salud Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Entre Ríos el día 7 de abril de 2021-
- III Jornadas de Investigaciones para la salud: La Facultad de Ciencias de la Salud investiga, en el marco de la 8° Feria regional de la Salud, sede VILLAGUAY, de la Facultad de Ciencias de la Salud, el día 20 de octubre de 2022- 2020
- XXVIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM- presentación del trabajo de investigación *"Percepciones ambientales, uso y apropiación del espacio de juego de niños en una plaza pública de una ciudad media de Argentina"*. Año 2023
- XXX Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM- presentación del trabajo de investigación *"Uso y apropiación en relación a la percepción de calidad ambiental de los espacios de juego de niños y niñas en tres plazas barriales según género"*. Año 2023
- IX Congreso Nacional de Geografía de Univ. Públicas Presentación del trabajo *"Un aporte desde la geografía de las infancias: percepción de la calidad ambiental, uso y apropiación de espacios de juego urbanos de niños y niñas"*. Año 2023.

## Bibliografía:

- UNICEF 2013. Estado Mundial de la Infancia 2012. Niñas y niños en un mundo urbano. [citado el 10 de octubre de 2023] Disponible en: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2013/9050.pdf>
- Borja, J. La Ciudad Conquistada. Editorial Alianza. 2003.
- Gülgönen, T. Jugar la ciudad: Reimaginar lo espacios públicos urbanos de juego para la infancia en la Ciudad de México. Coedición Centro de Estudios Mexicanos y Centro-americanos y el Laboratorio para la Ciudad. Cooperación Técnica de la Embajada de Francia en México. [citado el 18 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://issuu.com/labcdmx/docs/jugarlaciudad>
- Tonucci, F. La Ciudad de los niños: ¿Por qué necesitamos de los niños para salvar las ciudades? Ingeniería y Territorio 2006;(75) 60-67.
- De Grande, P. ¿Plaza o vereda? Espacios de juego y socialización barrial en la Argentina. Lúdicamente, 2013; (3) 1-16. [citado el 18 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.aacademica.org/pablo.de.grande/23.pdf>
- Souza, A. M., & Vieira, M. L. Origens históricas da brincadeira. Psicologia Brasil, 2004; 2 (7), 28-33. <https://doi.org/10.7322/jhgd.19840>
- Bronfenbrenner, U. A ecologia do desenvolvimento humano: Experimentos naturais e planejados. Editorial Artes Médicas. 1996.
- Fernández, J. Experiencia infantil del medio urbano y la calidad ambiental percibida en barrios de la ciudad de Madrid. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 2009; 10 (1y2), 97-115. [citado el 17 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3304262>
- Kobarg, A., Kuhn, A. y Vieira, M. L. Importância de caracterizar contextos de pesquisa: diálogos com a Psicologia Ambiental. Journal of Human Growth and Development, 2008; 18(1), 87-92. <https://doi.org/10.7322/jhgd.19869>
- Günther, H., Elali, G. A. y Pinheiro, J. Q. A abordagem multimétodos em Estudos Pessoa-Ambiente: características, definições e implicações. Métodos de pesquisa nos estudos pessoa-ambiente, 2008; (1º ed), 369-380. Ediorial Casa do psicólogo.
- Guitart, A. O. Geografías de la infancia: descubriendo «nuevas formas» de ver y de entender el mundo. Documents d'anàlisi geogràfica, 2007; (49), 197-216. [citado el 18 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/dag/02121573n49/02121573n49p197.pdf>
- Gülgönen, T. y Corona, Y. Los espacios de juego para la primera infancia. La primera infancia en el espacio público. 2016. [citado el 18 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2019/12/espacios.pdf>
- Cotrim, G.S., Bichara, I.D. O brincar no ambiente urbano: limites e possibilidades em ruas e parquinhos de uma metrópole. Psicologia: Reflexão e Crítica, 2013; 26(2), 388-395. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722013000200019>
- Santos, A. K., & Bichara, I. D. O Brincar no Ambiente Urbano: Limites e Possibilidades em Ruas e Parquinhos de uma Metrópole Playing in Urban Environments: Limits and Possibilities in Streets and Playgrounds of a Metropolis. Psicologia: Refl exão e Crítica, 2013; 26(2), 388-395. [citado el 18 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/prc/a/NqXxHmQtWqVqJcyTd8HYwNQ/?format=pdf&lang=pt>
- Meneghini, R. y Campos-de-Carvalho, M. Arranjo espacial na creche: espaços para interagir, brincar isoladamente, dirigir-se socialmente e observar o outro. Psi-

- ciologia: Reflexão E Crítica, 2003;16(2), 367-378.<https://doi.org/10.1590/S0102-79722003000200017>
- Sager, F., Sperb, T. M., Roazzi, A., & Martins, F. M. Avaliação da interação de crianças em pátios de escolas infantis: uma abordagem da psicologia ambiental. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 2003; 16(1), 203-215. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722003000100021>
- Pinheiro de Almeida, M. T. O brincar das crianças em espaços públicos/El jugar de los niños en espacios públicos (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona).2012. [citado el 12 de noviembre de 2023]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/41509>
- Gülgönen, T. La reinención del espacio público en la ciudad fragmentada. En: T. Gülgönen, Espacio urbano, ciudadanía e infancia: apuntes para pensar la integración de los niños en la ciudad.2016. [citado el 1 de diciembre de 2023]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/328803818\\_Espacio\\_urbano\\_ciudadania\\_e\\_infancia\\_apuntes\\_para\\_pensar\\_la\\_integracion\\_de\\_los\\_ninos\\_en\\_la\\_ciudad](https://www.researchgate.net/publication/328803818_Espacio_urbano_ciudadania_e_infancia_apuntes_para_pensar_la_integracion_de_los_ninos_en_la_ciudad)
- Resolución Consejo Directivo Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Entre Ríos. 2009.
- Fiaes, C. S., Marques, R. L., Cotrim, G. S. y Bichara, I. D. Gênero e brincadeira em parquinhos públicos de Salvador (BA). *Interação em Psicologia*,2010; 14(1). [citado el 15 de diciembre de 2023]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/269734651\\_Genero\\_e\\_brincadeira\\_em\\_parquinhos\\_publicos\\_de\\_Salvador\\_BA](https://www.researchgate.net/publication/269734651_Genero_e_brincadeira_em_parquinhos_publicos_de_Salvador_BA)
- Da Luz, G.M., Kuhnen, A. O uso dos espaços urbanos pelas crianças: explorando o comportamento do brincar em praças públicas. *Psicologia: Reflexão E Crítica*, 2013; 26(3), 552-560. <https://doi.org/10.1590/S0102-79722013000300015>
- Karsten, L. Children's use of public space: The gendered world of the playground. *Childhood*, 2003; 10(4), 457-473. <https://doi.org/10.1177/0907568203104005>
- Rasmussen, K. Places for children – Children's places. *Childhood*, 2004; 11(2), 155-173. <https://doi.org/10.1177/0907568204043053>

**PID10085**

**Denominación del Proyecto**

Espacios geográficos barriales para el juego cotidiano de los niños

**Directora**

Mingillo Liliana Noemí

**Codirectora**

Roca Sallefranque Claudia

**Unidad de Ejecución**

Universidad Nacional de Entre Ríos

**Dependencia**

Facultad de Ciencias de la Salud

**Contacto**

[liliana.mingillo@uner.edu.ar](mailto:liliana.mingillo@uner.edu.ar)

**Cátedra/s, área o disciplina científica**

Crecimiento y desarrollo; ordenamiento territorial; ciencias de la salud.

**Instituciones intervinientes públicas**

Instituto de Altos Estudios Espaciales "Mario Gulich"; Facultad de Humanidades y Ciencias- Universidad Nacional del Litoral

**Integrantes del proyecto**

Integrantes docentes: Valeria A. Belmonte; María J. Canovas; Liliana M. Foderé; Adriana V. Gasparini; Ana L. Gervasoni; Marcelo Rodríguez; Carolina E. Romero; María G. Sañudo. Integrantes externos: Griselda Carñel; Néstor J. Gómez. Integrantes estudiantes de grado: Luciana M. Acosta; Guadalupe Baccón; Daiana M. Caire; Franco Izaguirre Nores; Yamil E. Olano; Eugenia D. Salvi. Integrantes investigadores externos: Eliana M. Alvarez Di Fino; Nicolás Frutos; Jorge M. Osses. Carlos M. Scavuzzo. Colaborador: Pamela Garbus. Becarios CIN: Valeria Y. Monzón; Alvaro Otero. Becario de formación vinculado al PID: Micaela Traba.

**Fechas de iniciación y de finalización efectivas**

15/08/2019 y 07/07/2023

Aprobación del Informe Final por Resolución C.S. N° 243/24 (30/08/2024)