

Programa de articulación facultad escuela media en el Área Contable- Matemática- Economía

Carlos M. Retamar; Carlos F. Cuenca; Fernando Yusef Domínguez, Jimena Fahaler; Alexis Bilbao; Olga B. Ávila; Stefanía D'Iorio

Autores: Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Entre Ríos. Gral. Justo José de Urquiza 552, E3100FEN Paraná, Entre Ríos

Contacto: cmretamar@uner.edu.ar

ARK: <http://id.caicyt.gov.ar/ark://q0v6ymwb4>

Resumen

El objetivo del presente trabajo es realizar el seguimiento de los resultados en exámenes parciales y finales realizados por los alumnos en las cátedras de Contabilidad, Matemática y Economía, luego de haber cursado y aprobado el Curso de Articulación o Propedéutico, como asimismo la participación en las Olimpiadas de Ciencias Económicas. La inquietud de relacionar el curso de articulación o propedéutico y las Olimpiadas con el rendimiento en las cátedras mencionadas se origina en la observación de diferencias en los resultados de las evaluaciones, según se haya participado o no en estos cursos. El análisis de los datos refiere a los alumnos que participaron de las Olimpiadas en las ediciones 2018, 2019 y 2020, correspondientes a los ingresos 2019, 2020 y 2021, respectivamente, de acuerdo a si efectivamente ingresaron o no a la facultad en el año siguiente, teniendo en cuenta que la cantidad de ingresantes a las carreras de grado fue de 556 en 2019, 593 en el 2020 y 516 en el 2021, distribuidos en las distintas carreras. También se expone la condición final que adquirieron los ingresantes en las primeras tres asignaturas de la carrera que conforman el Ciclo Básico: Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas, Introducción a la Teoría Contable e Introducción a la Economía. Las mismas se presentan distinguiéndose por carrera y corresponden a la condición final de la primera vez que el estudiante la cursó. En el caso de estudiantes inscriptos en más de una carrera, se consideró su condición en el marco de la carrera en que se inscribió a cursar la asignatura. El objetivo es estudiar la relación entre la acreditación por parte de los ingresantes de los cursos de Articulación y/o Propedéutico y las Olimpiadas en Ciencias Económicas y su rendimiento en las cátedras de Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas, Introducción a la Teoría Contable e Introducción a la Economía.

Palabras clave: propedéutico; Olimpiadas en Ciencias Económicas; rendimiento académico

Objetivos propuestos y cumplidos

- Revisión del material de estudio dado en el Curso de Articulación y Propedéutico. Ajustes en el caso de ser necesario. Dictado de los cursos.

Obtención de base de datos generados por el curso. Cumplido

- Continúa el dictado del Curso de Articulación.

Obtención de resultados en cuanto a la valoración de los alumnos que aprobaron el Curso de Articulación con los resultados obtenidos desde las cátedras Introducción a la Teoría Contable, Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas e Introducción a la Economía. Cumplido

- Revisión de los contenidos dados.

Análisis pormenorizados de los temas que hayan generado mayor dificultad.

Identificación de los mismos.

Ajustes al material en caso de ser necesario. Cumplido

- Continúa el dictado del Curso de Articulación.

Obtención de resultados en cuanto a la valoración de los alumnos que aprobaron el Curso de Articulación y su relación con los resultados obtenidos desde las cátedras.

Introducción a la Teoría Contable, Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas, Introducción a la Economía.

- Seguimiento de los alumnos en cuanto a la presentación a mesas de exámenes finales y su posterior inscripción en la asignatura correlativas. Cumplido

- Revisión de los contenidos dados en el ciclo lectivo 2019

Análisis pormenorizados de los temas que hayan generado mayor dificultad.

Identificación de los mismos.

Comparación con los contenidos de las materias de Introducción a la Teoría Contable, Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas e Introducción a la Economía.

Replanteo de los mismos. Ajustes en el caso de ser necesario.

- Dictado del Propedéutico 2020

Obtención de resultados en cuanto a la valoración de los alumnos que aprobaron el Curso de Articulación y su relación con los resultados obtenidos desde las cátedras Introducción a la Teoría Contable, Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas e Introducción a la Economía,.

Seguimiento de los alumnos en cuanto a la presentación a mesas de exámenes finales y su posterior inscripción en las asignaturas correlativas. Cumplido

- Dictado del Curso de Articulación

Obtención de resultados en cuanto a la valoración de los alumnos que aprobaron el Curso de Articulación y Propedéutico y su relación con los resultados obtenidos desde las cátedras Introducción a la Teoría Contable, Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas e Introducción a la Economía. Cumplido

- Revisión de los contenidos dados.

Análisis pormenorizados de los temas que hayan generado mayor dificultad.

Identificación de los mismos.

Ajustes al material en caso de ser necesario. Cumplido

- Dictado del Curso de Articulación

Obtención de resultados en cuanto a la valoración de los alumnos que aprobaron el Curso de Articulación y su relación con los resultados obtenidos desde las cátedras Introducción a la Teoría Contable, Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas e Introducción a la Economía,.

Seguimiento de los alumnos en cuanto a la presentación en mesas de exámenes finales y su posterior inscripción en las asignaturas correlativas. Cumplido

Marco teórico y metodológico (síntesis)

La metodología que se utilizó consiste en un diseño mixto, ya que se combinó el enfoque cualitativo y cuantitativo.

La técnica a utilizar fue el análisis estadístico sobre los registros del Curso de Articulación y Propedéutico, Olimpiadas y los de las cátedras Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas, Introducción a la Teoría Contable e Introducción a la Economía. Estos análisis cuantitativos fueron contextualizados en el marco del aprendizaje secuencial, cotejando contenidos del curso propedéutico con contenidos de las cátedras mencionadas para arribar a interpretaciones cualitativas de la relación entre la experiencia del curso y el rendimiento académico en la materia.

En lo que compete a las variables cuantitativas, las mismas fueron de base estadística. Entre otras, las variables identificadas fueron: sexo, elección de la carrera, asistencia al Curso de Articulación y/o Propedéutico, rendimiento y ausencias del mismo, cantidad de alumnos inscriptos en las cátedras de Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas, Introducción a la Teoría Contable e Introducción a la Economía, ausencias y nivel de rendimiento obtenidos luego del cursado de la asignatura. Luego, se procedió a operacionalizar las mismas, es decir, a hacerlas tangibles, operativas, medibles y registrables en la realidad. Para ello, se utilizó una serie de indicadores a fin de obtener la mayor información posible de las variables seleccionadas.

El tratamiento de la información se realizó sobre el 100% del universo de alumnos ingresantes, ya que se tiene acceso a toda la información necesaria. El procesamiento de la misma se realizó mediante softwares estadísticos como el SPSS Versión 17.0, que permiten cargar, cruzar y analizar grandes masas de datos.

El análisis estadístico se llevó a cabo en diferentes etapas, que comprendieron:

- Análisis descriptivos de los datos.
- Identificación de las posibles relaciones entre las variables consideradas en el estudio.
- Análisis de posibles modelos estadísticos que tratan de relacionar el rendimiento en la asignatura bajo estudio durante el primer año en la universidad, de los ingresantes y su actuación en los Cursos de Articulación y/o Propedéutico y las Olimpiadas de Ciencias Económicas.
- Análisis de variables consideradas en el estudio como significativas en los modelos estudiados.

Las fuentes de datos fueron, entre otras, el formulario de inscripción de los alumnos a la carrera (SUR-1), que se tomaron finalmente como expresión de indicadores de distintas categorías, así como también la base de datos con que se dispuso de los alumnos inscriptos en las cátedras de Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas, Introducción a la Teoría Contable e Introducción a la Economía durante los ciclos lectivos 2019, 2020 y 2021.

Se adicionó también la base de datos de alumnos inscriptos en el Curso Introductorio de Articulación de 2018, 2019 y 2020, en adelante y Propedéutico 2019, 2020 y 2021, en adelante.

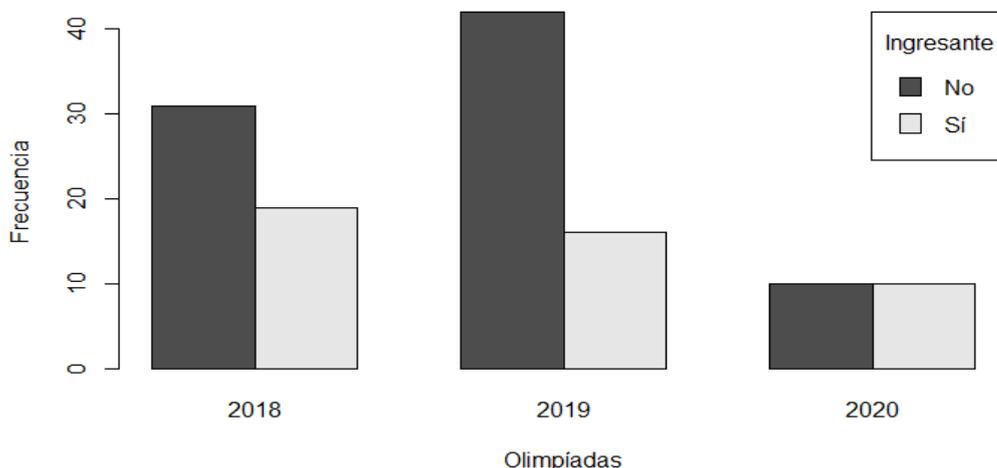
Se procesó la información obtenida mediante encuestas aplicadas a los alumnos asistentes a los cursos introductorios.

Se construyeron indicadores; entre otros, el Índice de Eficiencia: cociente entre la cantidad de alumnos que aprobaron la cátedra Introducción a la Teoría Contable y el número de inscriptos en la misma. De esta manera, se midió el rendimiento de los alumnos en la evaluación por parciales y finales de las materias antes mencionadas, captando las presencias y/o ausencias de insuficientes y realizando su relación comparativa con el rendimiento en el curso introductorio.

Síntesis de resultados y conclusiones

El gráfico a continuación presenta la cantidad de participantes de las Olimpíadas en las ediciones 2018, 2019 y 2020, correspondientes a los ingresos 2019, 2020 y 2021, respectivamente, de acuerdo a si efectivamente ingresaron o no a la facultad en el año siguiente.

Gráfico N° 1: Participantes de las Olimpíadas según condición de ingreso a la FCEco UNER (2018, 2019 y 2020)



Si bien la edición 2019 de las Olimpíadas fue la que tuvo mayor cantidad de participantes (58), en términos relativos, fue la edición en la que un menor porcentaje de participantes luego se inscribió como ingresante en la facultad. En la edición 2018, el 38% de los participantes ingresó al año siguiente, mientras que en 2019 este porcentaje fue del 28%. En la edición 2020, que tuvo sólo 20 participantes, el 50% de ellos ingresó al año siguiente como estudiante.

Al observar las notas obtenidas por los participantes de las Olimpiadas según si ingresaron o no en el año siguiente, se observa en las ediciones 2018 y 2019¹ que, en general, quienes luego decidieron ingresar obtuvieron mejor puntuación en las evaluaciones de las Olimpiadas. Esto se ve más claramente en la edición 2019; sin embargo, se destaca que quien obtuvo el mayor puntaje en esta edición luego no ingresó a la facultad.

Gráfico N° 2: Distribución de las notas de las Olimpiadas 2018 según condición de ingreso a la FCEco UNER

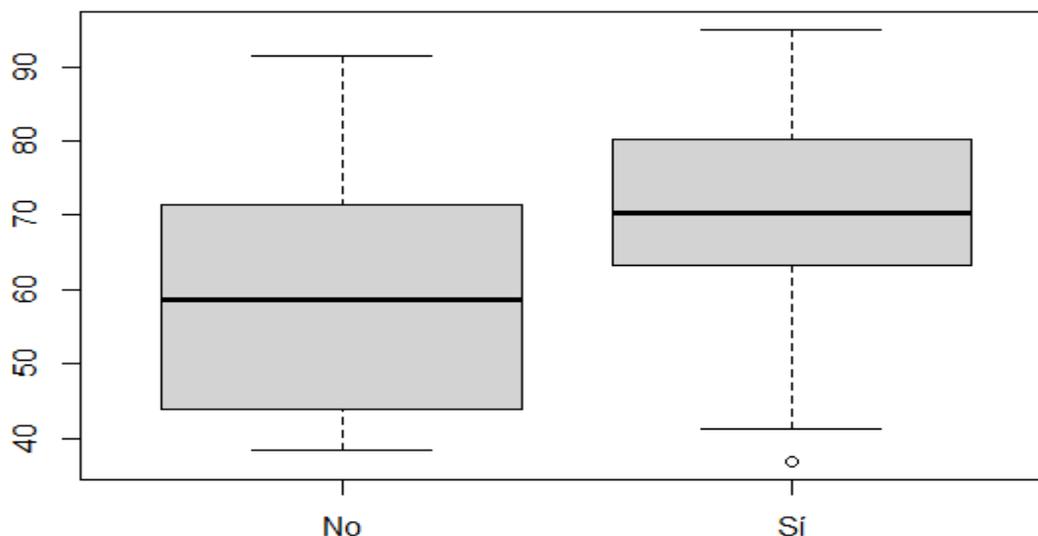
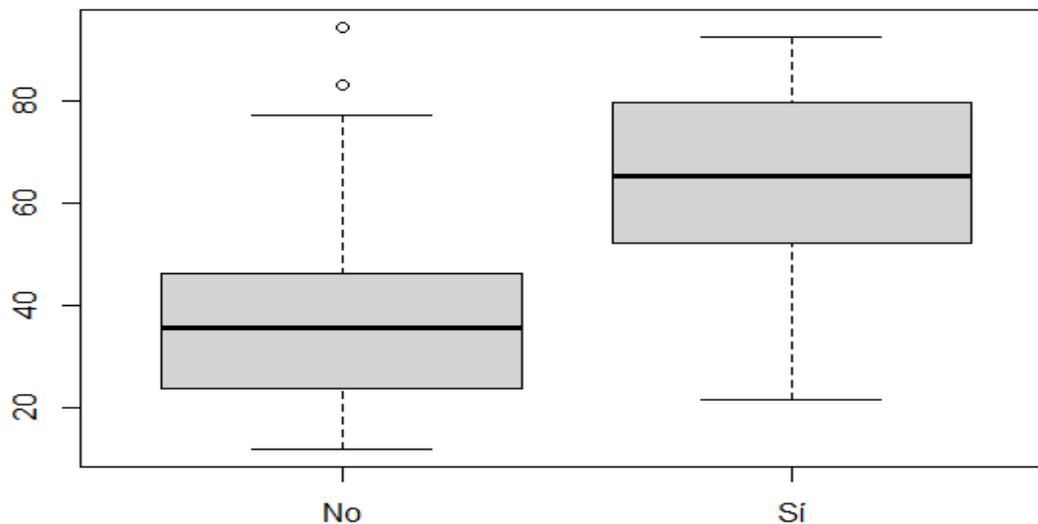


Gráfico N° 3: Distribución de las notas de las Olimpiadas 2019 según condición de ingreso a la FCEco UNER

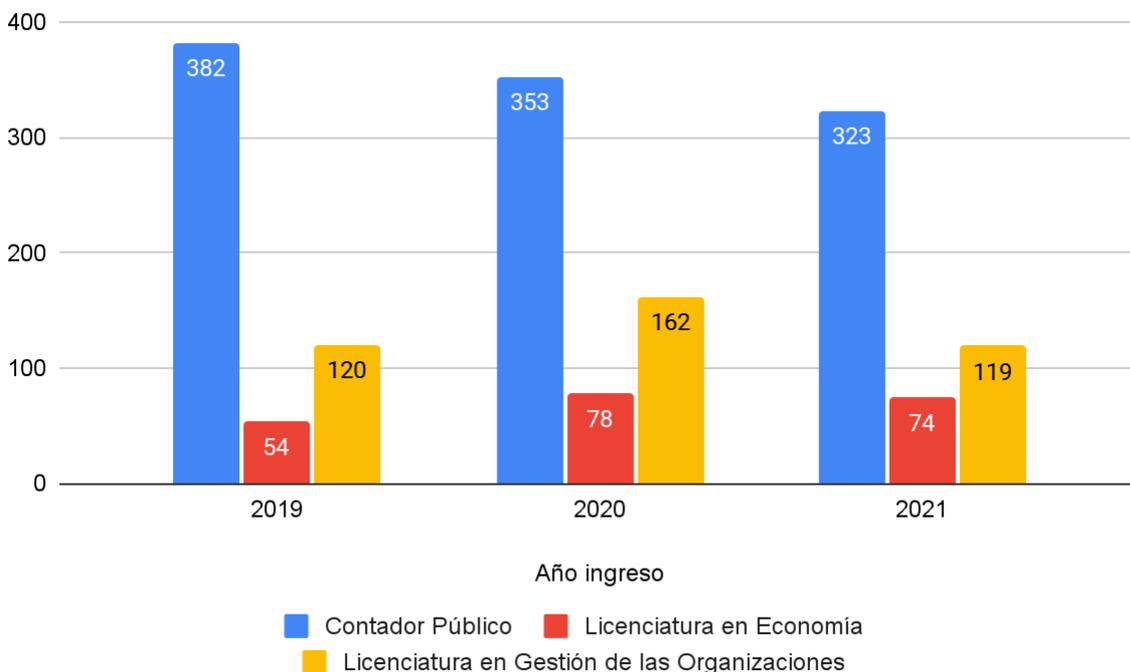


Análisis de los ingresantes

La cantidad de ingresantes a las carreras de grado fue de 556 en 2019, de 593 en 2020 y de 516 en 2021. En el gráfico que sigue se puede apreciar la distribución por carreras.

¹. De la edición 2020 no se tuvo acceso a los datos de los puntajes obtenidos.

Gráfico N° 4: Ingresantes de grado a la FCEco UNER por carrera (2019, 2020 y 2021)



La carrera de Contador Público ha ido cediendo espacio a las otras dos carreras, observándose un decrecimiento en la cantidad de inscriptos en Contador año a año. En el caso de la Licenciatura en Gestión de las Organizaciones, se dio un aumento de inscriptos en 2020 del 35%, pero luego en 2021 volvió al mismo nivel que el de 2019 (120 ingresantes). Los ingresantes de la Licenciatura en Economía aumentaron un 44% de 2019 a 2020, para luego quedarse en un valor prácticamente igual en 2021.

Al mirar la distribución por sexo de los ingresantes de cada una de las carreras de grado, como puede verse en los gráficos 5, 6 y 7, en la carrera de Contador Público hay cada vez una mayor presencia de mujeres, alcanzando el 60% de los ingresantes en 2021. Esto es lo contrario a lo que ha sucedido con los ingresantes de la Licenciatura en Economía, cuya distribución por sexo era equitativa en 2019, mientras que en 2020 y 2021 se ve una fuerte masculinización de la matrícula, con más del 60% de los ingresantes de sexo masculino. Por su parte, en la Licenciatura en Gestión de las Organizaciones, la distribución por sexo es bastante equitativa en los tres años bajo análisis, con una pequeña diferencia a favor de la participación femenina en la matrícula.

Gráfico N° 5: Ingresantes a la carrera de Contador Público por sexo (2019, 2020 y 2021)

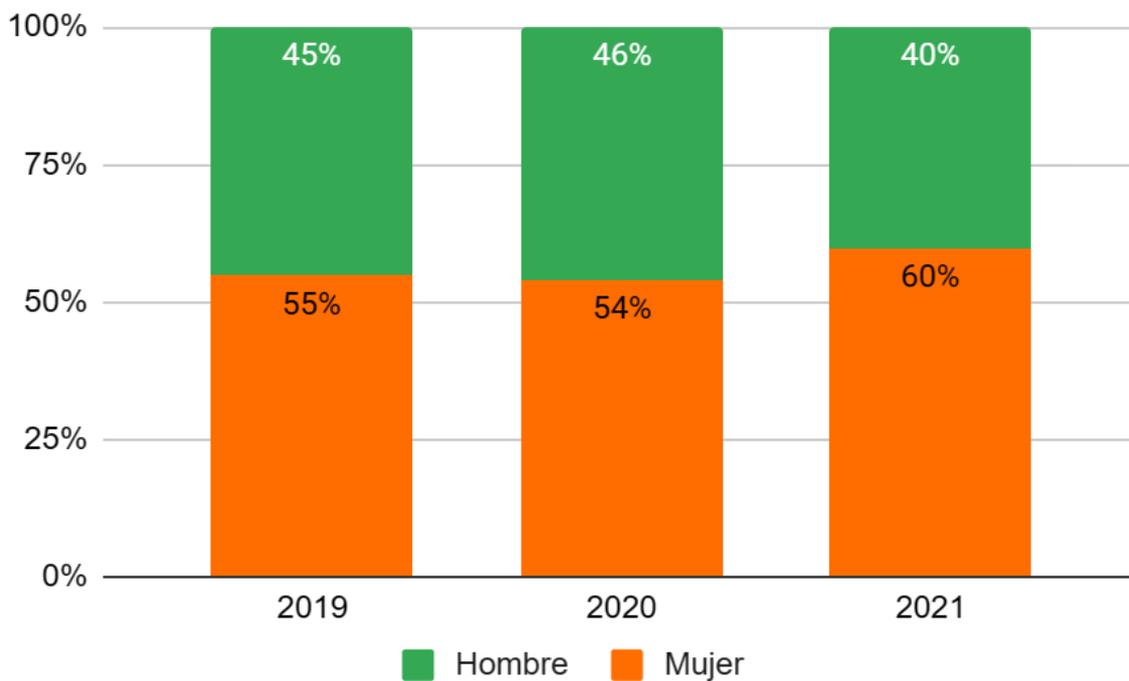


Gráfico N° 6: Ingresantes a la carrera de Licenciatura en Economía por sexo (2019, 2020 y 2021)

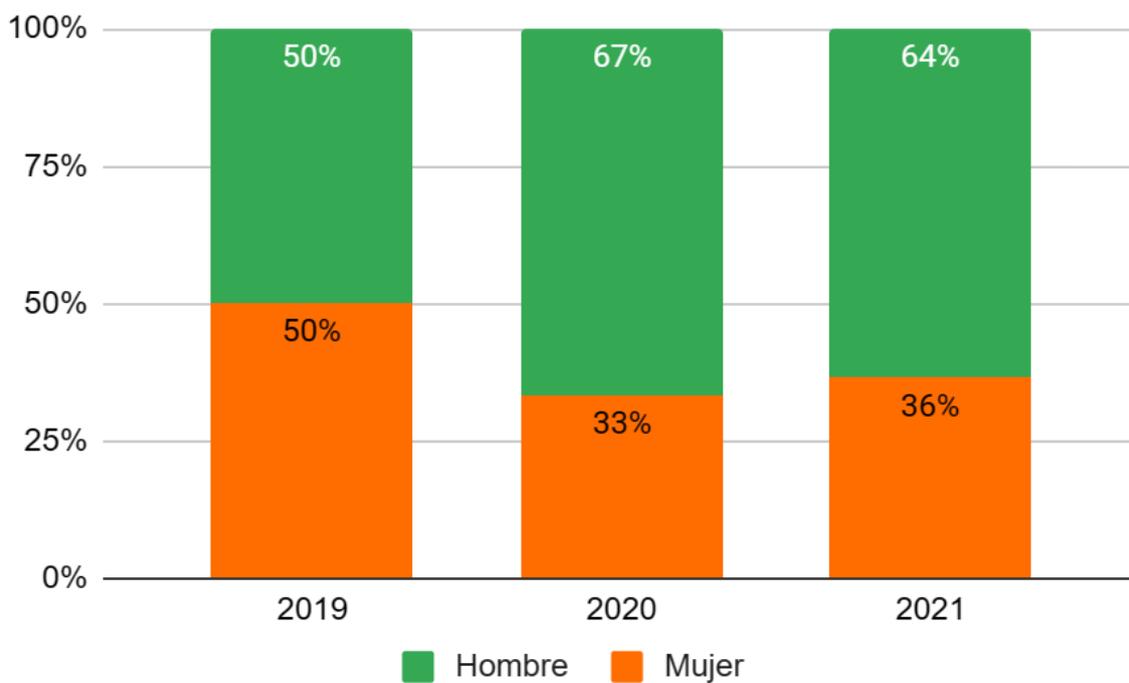
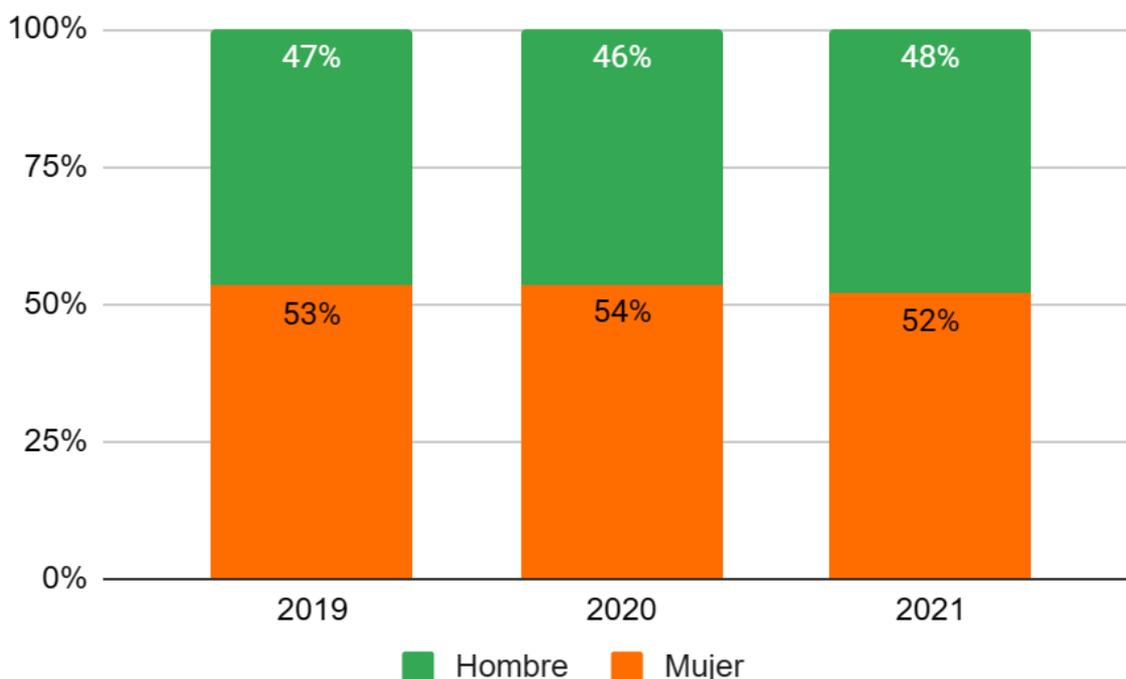


Gráfico N° 7: Ingresantes a la carrera de Licenciatura en Gestión de las Organizaciones por sexo (2019, 2020 y 2021)



En la tabla que se presenta a continuación puede apreciarse que más del 95% de los ingresantes de cada una de las carreras de grado declaró como provincia de procedencia Entre Ríos. Esto evidencia el alcance territorial de la oferta de grado de la facultad.

Tabla N° 1: Ingresantes de grado FCEco UNER por carrera y provincia de procedencia (2019, 2020 y 2021)

	Contador Público		Licenciatura en Economía		Lic. en Gestión de las Organizaciones	
	Entre Ríos	Otras provincias	Entre Ríos	Otras provincias	Entre Ríos	Otras provincias
2019	99%	1%	98%	2%	97%	3%
2020	98%	2%	95%	5%	97%	3%
2021	96%	4%	95%	5%	95%	5%

Análisis curso de ingreso y condiciones finales

En las siguientes tablas se expone la condición final que adquirieron los ingresantes en las primeras tres asignaturas de la carrera que conforman el Ciclo Básico: Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas, Introducción a la Teoría Contable e Introducción a la Economía. Las mismas se presentan distinguidas por carrera y corresponden a la condición final de la primera vez que el estudiante la cursó. En el caso de estudiantes inscriptos en más de una carrera, se consideró la condición en la carrera en el marco de la cual se inscribió a cursar la asignatura.

Tabla N° 2: Ingresantes de grado FCEco UNER por carrera y condición final en Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas (2019)

	Libre		Regular		Total	
Contador Público	184	56,79%	140	43,21%	324	100%
Licenciatura en Economía	13	43,33%	17	56,67%	30	100%
Licenciatura en Gestión de las Organizaciones	40	71,43%	16	28,57%	56	100%

Tabla N° 3: Ingresantes de grado FCEco UNER por carrera y condición final en Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas (2020)

	Libre		Regular		Total	
Contador Público	187	55,65%	149	44,35%	336	100%
Licenciatura en Economía	47	73,44%	17	26,56%	64	100%
Licenciatura en Gestión de las Organizaciones	71	71,00%	29	29,00%	100	100%

Tabla N° 4: Ingresantes de grado FCEco UNER por carrera y condición final en Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas (2021)

	Libre		Regular		Total	
Contador Público	178	57,79%	130	42,21%	308	100%
Licenciatura en Economía	49	80,33%	12	19,67%	61	100%
Licenciatura en Gestión de las Organizaciones	57	73,08%	21	26,92%	78	100%

Como puede verse en las tablas 2, 3 y 4, las condiciones finales en Álgebra de los estudiantes de Contador se mantiene relativamente estables en los tres años analizados: 60% de libres contra 40% de regulares. Lo mismo sucede entre los estudiantes de la Licenciatura en Gestión de las Organizaciones, pero aquí las proporciones rondan en un 70% libres y 30% regulares. En la Licenciatura en Economía, durante 2018 predominaron los regulares (casi 60%), proporción que fue bajando año a año hasta quedar por debajo del 30% en 2021.

Tabla N° 5: Ingresantes de grado FCEco UNER por carrera y condición final en Introducción a la Teoría Contable (2019)

	Libre		Regular		Promocional		Total	
Contador Público	238	72,78%	41	12,54%	48	14,68%	327	100%
Licenciatura en Economía	19	61,29%	5	16,13%	7	22,58%	31	100%
Licenciatura en Gestión de las Organizaciones	53	98,15%	1	1,85%		0,00%	54	100%

Tabla N° 6: Ingresantes de grado FCEco UNER por carrera y condición final en Introducción a la Teoría Contable (2020)

	Libre		Regular		Promocional		Total	
Contador Público	253	74,63%	53	15,63%	33	9,73%	339	100%
Licenciatura en Economía	58	89,23%	3	4,62%	4	6,15%	65	100%
Licenciatura en Gestión de las Organizaciones	91	86,67%	8	7,62%	6	5,71%	105	100%

Tabla N° 7: Ingresantes de grado FCEco UNER por carrera y condición final en Introducción a la Teoría Contable (2021)

	Libre		Regular		Promocional		Total	
Contador Público	216	69,68%	51	16,45%	43	13,87%	310	100%
Licenciatura en Economía	56	90,32%	5	8,06%	1	1,61%	62	100%
Licenciatura en Gestión de las Organizaciones	65	83,33%	6	7,69%	7	8,97%	78	100%

Entre los ingresantes a Contador, las condiciones obtenidas en Introducción a la Teoría Contable también mantienen una relativa estabilidad, con un 70% de libres y un 30% de aprobados, entre regulares y promocionales, destacándose el año 2020 como el cual el porcentaje de promocionales fue el menor. La proporción de libres en el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Gestión de las Organizaciones fue disminuyendo año a año, rondando el 80% en el último año bajo análisis. Similar a lo ocurrido con Álgebra, entre los estudiantes de la Licenciatura en Economía el 60% quedó en condición de libre en 2019, y en los dos años siguientes esta proporción trepó al 90%.

Tabla N° 8: Ingresantes de grado FCEco UNER por carrera y condición final en Introducción a la Economía (2019)

	Libre		Regular		Promocional		Total	
Contador Público	152	58,46%	38	14,62%	70	26,92%	260	100%
Licenciatura en Economía	10	37,04%	4	14,81%	13	48,15%	27	100%
Licenciatura en Gestión de las Organizaciones	19	51,35%	13	35,14%	5	13,51%	37	100%

Tabla N° 9: Ingresantes de grado FCEco UNER por carrera y condición final en Introducción a la Economía (2020)

	Libre		Regular		Total	
Contador Público	165	63,71%	94	36,29%	259	100%
Licenciatura en Economía	48	72,73%	18	27,27%	66	100%
Licenciatura en Gestión de las Organizaciones	81	77,88%	23	22,12%	104	100%

Tabla N° 10: Ingresantes de grado FCEco UNER por carrera y condición final en Introducción a la Economía (2021)

	Libre		Regular		Total	
Contador Público	140	60,87%	90	39,13%	230	100%
Licenciatura en Economía	52	89,66%	6	10,34%	58	100%
Licenciatura en Gestión de las Organizaciones	68	83,95%	13	16,05%	81	100%

En las condiciones obtenidas en Introducción a la Economía, en las tres carreras se observa un aumento del porcentaje de libres año a año, alcanzando un 60% para Contador, un 90% para Licenciatura en Economía y un 84% para la Licenciatura en Gestión de las Organizaciones. El único año en el cual los estudiantes de la Licenciatura en Economía lograron las mejores proporciones de aprobación (regularidad y promoción) fue 2018, lo que resulta esperable de acuerdo con la *expertise* de los estudiantes de esta carrera.

Con los datos disponibles, se estudió si existe una posible asociación entre las condiciones finales que adquirieron los estudiantes en estas tres primeras asignaturas y los resultados obtenidos en el curso de ingreso.

Para el ingreso 2019, se contó con las condiciones finales en la articulación de matemática, contabilidad y economía, a partir de las cuales se buscó analizar si estaban relacionadas con las condiciones finales obtenidas en Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas, Introducción a la Teoría Contable e Introducción a la Economía, respectivamente. Las tablas de contingencia usadas para el análisis son las que se presentan a continuación.

Tabla N° 11: Ingresantes por condición en la articulación en matemática 2018 según la condición final en Álgebra Aplicada a las Ciencias Económicas (2019)

Articulación matemática 2018	Condición final Álgebra aplicada a las Ciencias Económicas 2019		
	Libre	Regular	Totales
Aprobado	9	44	53
Desaprobado	23	13	36
Totales	32	57	89

La prueba realizada sobre esta tabla permite afirmar que hay una asociación entre las condiciones obtenidas (p -valor < 0). Si observamos la tabla, la mayoría de quienes aprobaron el módulo de matemática en la articulación 2018 luego regularizó Álgebra. Esto mismo puede observarse en las tablas N° 12 y 13, que presentan el mismo análisis para contabilidad y economía, respectivamente.

En Introducción a la Teoría Contable e Introducción a la Economía se permitía la condición de promoción y, como puede visualizarse, quienes aprobaron la articulación en contabilidad y economía lograron en su mayoría promocionar o regularizar las asignaturas correspondientes. Existe, pues, asociación (p -valor < 0) en ambos casos.

Tabla N° 12: Ingresantes por condición en la articulación en contabilidad 2018 según la condición final en Introducción a la Teoría Contable (2019)

Articulación contabilidad 2018	Condición final ITC 2019			Totales
	Libre	Promocionó	Regular	
Aprobado	9	26	16	51
Desaprobado	16	1	4	21
Totales	25	27	20	72

Tabla N° 13: Ingresantes por condición en la articulación en economía 2018 según la condición final en Introducción a la Economía (2019)

Articulación economía 2018	Condición final Introducción a la Economía 2019			Totales
	Libre	Promocionó	Regular	
Aprobado	20	39	13	72
Desaprobado	19	4	4	27
Totales	39	43	17	99

Para este año también se contó con los datos del propedéutico en economía, a partir de los cuales se pudo establecer el mismo análisis que con la articulación en economía: la mayoría de quienes aprobaron el curso de propedéutico en economía regularizaron o promocionaron Introducción a la Economía la primera vez que la cursaron (Tabla N° 14), observándose una relación entre las condiciones obtenidas en esta instancia preparatoria y en la asignatura (p -valor < 0).

Tabla N° 14: Ingresantes por condición en el propedéutico de economía según la condición final en Introducción a la Economía (2019)

Propedéutico economía 2019	Condición final Introducción a la Economía 2019			Totales
	Libre	Promocionó	Regular	
Aprobado	77	43	27	147
Desaprobado	58	4	9	71
Totales	135	47	36	218

Del ingreso 2020 se contó con los datos sobre la articulación en economía. Realizado el mismo análisis que en los casos anteriores, se encontró evidencia de relación entre las condiciones obtenidas en este curso preparatorio y la aprobación de Introducción a la Economía. En este año académico no se permitió la promoción; no obstante, se ve nuevamente que quienes aprobaron el curso de articulación en su mayoría luego regularizó Introducción (Tabla N° 15).

Tabla N° 15: Ingresantes por condición en la articulación de economía según la condición final en Introducción a la Economía (2020)

Articulación economía 2019	Condición final Introducción a la Economía 2020		
	Libre	Regular	Totales
Aprobado	25	56	81
Desaprobado	30	6	36
Totales	55	62	117

Sobre el ingreso 2021 se trabajó con los datos disponibles de la articulación en contabilidad. Con éstos, se construyó la Tabla N° 16, en el mismo sentido que los demás análisis.

Tabla N° 16: Ingresantes por condición en la articulación de contabilidad según la condición final en Introducción a la Teoría Contable (2021)

Articulación contabilidad 2020	Condición final Introducción a la Teoría Contable 2021			Totales
	Libre	Promocionó	Regular	
Aprobado	67	34	29	130
Desaprobado	4	0	0	4
Totales	71	34	29	134

Al contrario de lo sucedido en los casos anteriores, si bien casi todos los estudiantes que cursaron la articulación en contabilidad aprobaron la misma, esto no redundó en mejores resultados al cursar Introducción a la Teoría Contable el año siguiente (prácticamente la mitad de los estudiantes quedó libre). Es decir que para este año no pudo establecerse una asociación entre las condiciones analizadas (p -valor = 0,1753).

Indicadores de producción:

Congresos nacionales

XXXVI JORNADAS NACIONALES DE DOCENTES DE MATEMÁTICA DE FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y AFINES. Facultad de Ciencias Económicas y de la Administración, Universidad Adventista del Plata. 21, 22 y 23 de septiembre de 2022 - Libertador San Martín, Entre Ríos. Título del trabajo presentado: Rendimiento académico en Estadística de los estudiantes de la FCEco UNER antes y después de la pandemia de COVID 19. Autoras: Ávila, Olga Beatriz, y D'lorio, Stefanía. Año 2021. Participación en el II Encuentro Regional de Estudios del Trabajo PRE -A SET- UNER.

PID 4088

Denominación del Proyecto

“PROGRAMA DE ARTICULACIÓN FACULTAD ESCUELA MEDIA EN EL AREA CONTABLE- MATEMÁTICA-ECONOMÍA, con carreras de la Facultad de Ciencias Económicas - UNER”

Director

Carlos María RETAMAR

Codirector

Carlos Fabricio CUENCA

Unidad de Ejecución

Universidad Nacional de Entre Ríos

Dependencia

Facultad de Ciencias Económicas

Contacto

cmretamar@uner.edu.ar

Cátedra/s, área o disciplina científica

Introducción a la Teoría Contable, Álgebra Aplicada a Ciencias Económicas, Introducción a la Economía

Integrantes del proyecto

Integrantes docentes: Fernando Yusef Domínguez, Jimena Fahaler; Alexis Bilbao; Olga B. Ávila; Stefanía D'lorio. Becario de formación vinculado al PID: Juan Manuel Duarte

Fechas de iniciación y de finalización efectivas

15/08/2019 y 07/07/2022

Aprobación del Informe Final por Resolución C.S. N° 300 (01/09/2023)