

Editorial

La realización de esta nueva edición de *Educación y Vínculos* estuvo atravesada por las complejidades a las que asistimos en la universidad, en el sistema educativo y por el contexto económico, político y social actual de nuestro país. Tal y como lo enunciamos en números anteriores, producir conocimiento científico es una tarea necesaria y un compromiso ineludible en estos tiempos.

En un contexto signado por el debilitamiento de las políticas públicas educativas, científicas y sociales, por la retracción de programas de acompañamiento y formación, y por el avance de discursos que tienden a individualizar problemas que son profundamente colectivos, el número diecisiete refleja múltiples formas de lucha: luchas por enseñar y aprender en condiciones adversas; por construir espacios más justos para las infancias y las juventudes; y por pensar críticamente los desafíos de un mundo cada vez más mediado por tecnologías digitales.

Los trabajos que integran este nuevo número de *Educación y Vínculos* comparten una preocupación común: la defensa de derechos y la construcción de condiciones para que niñas, niños, jóvenes y comunidades puedan habitar experiencias educativas significativas. En la sección de *Artículos* compartimos cinco producciones que abordan problemáticas contemporáneas desde perspectivas diversas, pero atravesadas por una misma inquietud: la del porvenir.

El primero de ellos, de Ana Mazzino, recupera desde la experiencia de una cooperativa cartonera del Gran Buenos Aires, los saberes técnicos y políticos que emergen en el trabajo cotidiano, interrogando los límites de las concepciones tradicionales de la formación laboral y mostrando cómo los oficios pueden constituirse en espacios de producción de conocimientos, de reconocimiento y de construcción de futuro para jóvenes de sectores populares.

Los artículos de Vacchieri, Nimo y Monso y el de Hernan, Gomez y Salomón ponen el acento en la cuestión del derecho, atravesando los análisis sobre la Educación Sexual Integral. Tanto la reflexión sobre una propuesta pedagógica en torno al *sexting* como el estudio de proyectos institucionales de ESI en el nivel inicial, muestran que la escuela sigue siendo un espacio privilegiado para la construcción colectiva de sentidos sobre los cuerpos, los vínculos, los afectos y las sexualidades.

La lucha por el derecho a la educación adquiere una expresión particularmente visible en el trabajo de Faure, dedicado a la modalidad domiciliaria y hospitalaria. Allí se pone de relieve una propuesta pedagógica singular que garantiza la continuidad educativa de estudiantes que atraviesan situaciones de enfermedad, al tiempo que se denuncian las difi-

Como citar

EDUCACIÓN Y VÍNCULOS (2026). Editorial. *Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación*, 5-6. <https://doi.org/10.33255/2591/2684>



cultades derivadas del escaso reconocimiento institucional y de la falta de políticas sostenidas. La defensa de esta modalidad aparece, entonces, como parte de una lucha más amplia por una educación capaz de reconocer la diversidad de trayectorias y condiciones de vida.

El artículo de Llopis sobre infancias con discapacidad y altos requerimientos de apoyos recupera las experiencias de familias que, en contextos de vulnerabilidad, enfrentan barreras estructurales para el acceso efectivo a derechos. El trabajo destaca las tramas de cuidado, organización y resistencia que sostienen la participación educativa y social de estas infancias, recordándonos que la inclusión es una responsabilidad colectiva y una construcción permanente.

En cuanto a las reseñas que acompañan este número, incorporan el abordaje de una problemática necesaria: la expansión de la Inteligencia Artificial y sus implicancias para la enseñanza. Las obras reseñadas proponen una reflexión crítica sobre las transformaciones tecnológicas, los desafíos éticos que plantean y las oportunidades que ofrecen para repensar las prácticas pedagógicas. Su inclusión dialoga con el conjunto de los artículos al recordarnos que toda innovación educativa requiere ser interrogada desde una perspectiva de derechos, justicia y democratización del conocimiento.

En tiempos atravesados por profundas transformaciones sociales, tecnológicas, culturales y políticas, sostener el derecho a la educación continúa siendo una tarea colectiva que requiere compromiso, creatividad y lucha. Con esta premisa, les invitamos a leer nuestra decimoséptima edición.

Paraná, junio de 2026
Comité Editorial de Educación y Vínculos