

Editorial

En el presente número de *Educación y Vínculos* ponemos a disposición diez producciones (nacionales e internacionales) que entrecruzan diferentes temáticas, las cuales son construidas en clave interdisciplinaria y versan entre los campos de Educación y de Salud.

La construcción del número no se encuentra ajena a las complejidades y violencias del contexto que, desde finales de 2023, atentan contra la Universidad Pública, la escuela pública, los colectivos de las Personas con Discapacidad y de jubiladas/os y el sistema científico de nuestro país. La reciente circulación del *Proyecto de Ley de Educación Libertaria* a nivel nacional y el ajuste de los Institutos de Formación Docente en nuestra patria chica nos pone en alerta y en emergencia respecto de la educación, pero también de la fragmentación de los lazos y vínculos sociales que este modelo busca imponer.

La trágica pérdida de la Dra. Alicia Naput, quien falleció el 13 de septiembre de 2025, forma parte de este contexto. Alicia, *la turca* para las directoras¹ de nuestra revista, fue docente, investigadora y extensionista de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Integrante del Comité Académico de *Educación y Vínculos* y constructora de la sección *Conversaciones para un feminismo descentrado*. Compartió y discutió (en diferentes momentos) preocupaciones, luchas y horizontes epistémico-políticos con este equipo. Su muerte nos indigna y duele. Traemos sus palabras:

La historia es amarga sólo para los que la esperan dulce. Hoy, pensando en lo que hicimos, hasta ahora, frente a la guerra declarada del gobierno nacional de Milei y sus aliados contra el pueblo. Salimos porque rechazamos la condena a una vida miserable, en todos los sentidos. No porque supiéramos cómo iba a resultar esa salida. Salimos porque no pudimos soportar ese ataque. Porque no quisimos soportarlo, también. No porque tuviéramos la certeza absoluta de cómo iba terminar y sabiendo, además ahora, que no ha terminado. Sigamos cercanos, manteniendo vivo el territorio asambleario que inventamos para defendernos y para que prolifere la imaginación colectiva. Organicemos los relevos, la solidaridad, la compañía, los tiempos y los espacios para que la resistencia obstinada no se apague. Pensaba, frente a las lágrimas de cocodrilo de los colaboracionistas que no pudieron hacer bien la tarea y temen las represalias del Moisés de redivivo... Nosotras... nosotres... podemos afirmar, como las feministas, *lloremos, sí*. Lloremos y gritemos a voz en cuello. Lloremos, políticamente, en la plaza pública de bronca y furor, lúcidos contra las políticas del hambre, de

Como citar

EDUCACIÓN Y VÍNCULOS (2025). Editorial. *Educación y Vínculos. Revista De Estudios Interdisciplinarios en Educación*, (16), 5–8. <https://doi.org/10.33255/2591/2536>



destrucción, que se reafirman desde el gobierno nacional y sus aliados de las provincias; y particularmente como profesora universitaria, apostemos fuerte a que... aquello de que la Universidad se hace Pública cuando alberga orgullosa y abierta las luchas, las lágrimas, los sufrimientos, la solidaridad de los que pelean y de las que pelean por *vidas vivibles* en compañía y disidencia.

En este contexto, destacamos y agradecemos el trabajo y la colaboración de cada uno/a de los/as autores/as y de los/as evaluadores con el número 16 de *Educación y Vínculos*.

Presentamos la entrevista a Pablo Volkind, quien conversa acerca de la importancia de la *interdisciplinariedad* para comprender los procesos educativos sin diluir la especificidad de los saberes disciplinares. Volkind subraya que el trabajo académico adquiere sentido pleno cuando se orienta a una praxis transformadora.

En la sección *Artículos*, presentamos *Administrar la educación en la argentina: derivas históricas y desafíos actuales del gobierno de la educación*, que analiza la configuración de la administración educativa en Argentina en la historia reciente, con foco en el rol del gobierno central de la educación. Desde una perspectiva transdisciplinaria, se examinan los cambios derivados de la intervención estatal en el sistema educativo, y se presta especial atención a las rupturas y persistencias en las configuraciones institucionales actuales.

En *Trayectorias, acompañamientos y discapacidad en la formación docente: sentidos y tensiones en institutos superiores de formación docente*, las y los autoras/es presentan los resultados de una investigación que explora las modalidades de acompañamiento institucional y pedagógico en torno a estudiantes con discapacidad en institutos superiores de formación docente de Comodoro Rivadavia, Chubut.

El artículo *Sentidos sobre género y feminismos en el Movimiento Scout (Córdoba, Argentina)* analiza los sentidos sobre género y feminismos presentes en documentos del Movimiento Scout (Argentina) y entre educadores y participantes del grupo scout seleccionado como caso de estudio.

En *Reconocer, nombrar y comprender la discapacidad psicosocial. Una realidad incómoda en educación superior ¿invisible o invisibilizada?*, se aborda una experiencia compartida que denuncia el sufrimiento y dolor psicológico, como también el silencio y los embates de la exigencia cuerditas, capacitista y neoliberal de la productividad, el rendimiento y la exigencia de éxito académico universitario.

Escribir los afectos: un estudio sobre narrativas estudiantiles en la formación docente en Educación Física, busca comprender cómo se configuran y expresan los afectos en el estudiantado del Profesorado de Educación Física de la ciudad de Vera (Provincia de Santa Fe). Desde los aportes del *giro afectivo*, la indagación se propone problematizar la dimensión sensible de la formación, entendiendo los afectos como fuerzas relacio-

nales, históricamente situadas, que configuran modos de estar, sentir y actuar en el mundo.

Por otra parte, *Más allá del plagio: deconstruyendo la autoría y la originalidad en la Educación Superior en la era de la Inteligencia Artificial Generativa*, aborda el vínculo entre tecnología y educación superior. Este artículo argumenta que la IAG no es la causa de la crisis de los paradigmas de evaluación de la educación superior, sino su acelerador, exponiendo la naturaleza ya ficticia de la *autoría original* heredada del Romanticismo.

En la sección *Relatos de experiencia* presentamos tres relatos que entrecruzan experiencias del campo de la Educación y de la Salud Mental desde la perspectiva de derechos. Por un lado, *El aula como espacio de (re)existencia: experiencias de una pedagogía queer para despatologizar las infancias trans*. Por el otro, *El ritual de los martes. Estrategias de grupo como puntos de apoyo para recuperar y/o construir soportes para el buen convivir*.

Finalmente, *Educación y vínculos: relatos autobiográficos, tecnología y pedagogía situada* explora la educación de jóvenes y adultos en el marco del programa *Otra Vuelta* de la Universidad Nacional de Rosario y el trabajo con tecnologías y pedagogías situadas.

Esperamos que lo disfruten.

Paraná, diciembre de 2025
Comité Editorial Educación y Vínculos

Notas

¹ Nos referimos a Las directoras Dra. Carina Muñoz (2018-2020) y Mag. Sonia Luquez (2020-actualidad).

Referencias bibliográficas

boicotlibreexpresion [@boicotlibreexpresion]. (11 de febrero de 2024). *La lucha también es el abrazo que nos damos*. Instagram. https://www.instagram.com/reel/C3OJXz9PDHQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA%3D%3D