

Editorial

La historia de nuestra revista arranca en 2018, cuando publicamos el primer número. Esa fecha no es casual: fue un año difícil, duro inclusive, para la universidad y para la ciencia argentina; y la apuesta que hicimos fue por volver, revivir, renacer en medio de las tomas de facultades y el centésimo aniversario de la Reforma Universitaria de 1918.

En el contexto actual, la amenaza hacia la producción científica y la formación superior se ha profundizado en una suerte de bucle que nos hace recordar, a los mayores, épocas similares; no sólo respecto a la universidad sino a la situación social de la Argentina. El endeudamiento externo, la fuga de capitales, el desempleo, la pobreza, las infancias perjudicadas, la educación en jaque, las vejez marginadas; en fin, un ciclo más donde las mayorías son postergadas y la desigualdad se acrecienta.

Nos resulta complejo encontrar las palabras para explicar por qué insistimos en publicar, en investigar, en comunicar, en enseñar. El hecho es que aquí estamos, poniendo a disposición un nuevo número que implica, como todo en estos tiempos, esfuerzo colectivo, pasión por lo que hacemos, compromiso con la comunidad académica y una intención de persistir, que es otro modo de atisbar futuros distintos del cruel presente.

Leamos, pensemos, discutamos, luchemos, vivamos.

Los artículos de este número

Este número incluye artículos sobre temáticas centrales en los procesos educativos y de formación. Diego Reynaga se ocupa de indagar críticamente determinados aspectos del proceso de construcción de la convivencia escolar en el contexto secundario tucumano, desde las coordenadas políticas que se asumen para tal fin. Santiago Salva y Rita Ana Paula Sabo se ocupan de la Educación Sexual Integral (ESI) en la formación docente y se preguntan qué sucede en un contexto donde proliferan los discursos de odio y anti ESI. La búsqueda de novedades en el trabajo pedagógico está abordada en los artículos de Zarama Erazo *et al.*, sobre motivación escolar y aprendizaje experiencial en contextos vulnerables, y en el trabajo de Chess Emmanuel Briceño Nuñez acerca del desarrollo de competencias interculturales en estudiantes de pedagogía.

Finalmente, en la sección de *Relatos de experiencia*, Natalia Yujnovsky y María Emilia Fraile reconstruyen una historia sobre prácticas educativas entre generaciones e instituciones que nos revitaliza la confianza pedagógica.

Paraná, junio de 2025

Sonia Luquez

Directora de Educación y Vínculos

Como citar

Luquez, S. (2025). Editorial. *Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación*, 5. <https://doi.org/10.33255/2591/2357>

