

## Editorial

Con esta edición de *Educación y Vínculos* celebramos los diez primeros números de nuestra revista que con esfuerzo y compromiso realizamos entre varies desde la Universidad pública.

Conversar con la primera directora de la revista, la Dra. Carina Muñoz, es un modo de celebrar lo construido y de pensar horizontes. Por este motivo, en la sección Maestros y sus maestros presentamos «Una revista académica es una ventana al mundo... es una política de formación». Entrevista a Carina Muñoz. Pues tal como ella rememora, citando a Sergio Caletti, «cualquiera saca una revista, pero no cualquiera puede sostenerla». En estos cinco años transitamos situaciones y transformaciones que han consolidado la publicación de *Educación y Vínculos*. La conversación con Muñoz nos permite mirar lo andado y lo por andar.

En este número publicamos asimismo la contribución de Teresa Negrete Arteaga, quien nos acompañó en el Comité Científico desde el número 1 y que da continuidad a la sección Colaboraciones especiales. En este escrito, la autora posibilita pensar la intervención-investigación educativa en ligazón con «el entramado de lo educativo en acontecimientos y situaciones críticas de la vida» y, siguiendo a Derrida (1995), como una «petición de tiempo» (que no es restitución), tensionando así las temporalidades que juegan en esas experiencias, así como los vínculos y la formación. Justamente, en clave de formación, hay aportaciones sobre las que reflexionar en la formación de educadores, y destacamos dos: el dispositivo «de hacer en situación de *escuchar-ver-hablar* de quien se forma en el quehacer de la investigación-intervención educativa» y la afirmación de que «la formación se singulariza desde la experiencia de sí», pues el que «interviene es intervenido».

Esperamos que disfruten, tanto como nosotres, estos dos regalos que incluye nuestra décima edición.

En la sección de artículos, dos producciones analizan distintos temas en torno a la educación en pandemia. Gonzalo Andrés examina las prácticas educativas de estudiantes mediatizadas durante la pandemia en la Facultad de Ciencias de la Educación. Norma Torres, Andrea Brito, Pamela Archanco y Valeria Stefani, analizan las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura desde la mirada de los docentes que enseñan en diferentes niveles de la escolaridad obligatoria, considerando las «transformaciones de la cultura escrita en tiempos de un nuevo paradigma cultural».

En clave de educación, derechos e inclusión, el artículo de María Belén Trejo y Agustina Mosso indaga sobre la experiencia docente de un grupo de mujeres en el ámbito de la educación hospitalaria y domiciliaria a través del análisis documental, donde se recuperan las voces de quienes dan inicio al reclamo por su reivindicación en esos espacios.

Por su parte, Camila Montesino Mársico reflexiona sobre el Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (Progresar) durante los dos

primeros años de su implementación en la provincia de Entre Ríos y la democratización universitaria.

En la sección Conversaciones para un Feminismo descentrado, Francisco Ramallo y Claudia Blanco movilizan una narrativa que valora saberes blandos y desprestigiados en la jerarquía epistémica universitaria a través de la idea de plastilina.

En la biblioteca de Educación y Vínculos, Melina Albornoz presenta la reseña de *Un recorrido por la historia de Psicología en la FHaYCS-UADER*, que celebra los 20 de la carrera de Psicología a través de la recopilación de un conjunto de trabajos presentados en las III Jornadas Debates y Políticas en la Psicología y el Psicoanálisis, realizadas en septiembre de 2021.

*Comité Editorial Educación y Vínculos  
10 de diciembre de 2022*